

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3432>

Relación entre estrés y estrategias de afrontamiento en cuidadores primarios de niños con autismo

Relationship between stress and coping strategies in primary caregivers of children with autism

Anabella Chantal Bottino Rojas

Anellabottino@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-7904-973X>
Universidad Nacional de Pilar
Pilar – Paraguay

Graciela Del Pilar Ojeda Ayala

Graciejedao57@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-1075-9057>
Universidad Nacional de Pilar
Pilar – Paraguay

Artículo recibido: 28 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 11 de febrero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de estrés parental y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los cuidadores primarios de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El universo estuvo compuesto por un grupo de 35 participantes que abarcaron la totalidad de la Asociación de Padres y/o Tutores de Niños con TEA de la Ciudad de Pilar. Se utilizó un enfoque descriptivo correlacional con un diseño cuantitativo. Los datos se recopilaban mediante un cuestionario sociodemográfico, el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) de Abidin y Loyd (1985) y el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (COPE) de Carver et al. (1989), distribuidos a través de Google Forms. Los resultados revelaron que el 88% de los participantes experimentan niveles significativos de estrés. Asimismo, se identificó una relación significativa entre las estrategias de afrontamiento enfocadas a la evitación y los niveles de estrés reportados. Estos hallazgos resaltan la necesidad de desarrollar intervenciones tanto individuales como comunitarias para fomentar estrategias de afrontamiento adaptativas y reducir el impacto del estrés en esta población.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, estrés parental, estrategias de afrontamiento, sobrecarga

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between parental stress levels and coping strategies employed by primary caregivers of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The sample consisted of 35 participants, encompassing all members of the Association of Parents and/or Guardians of Children with ASD in the city of Pilar. A descriptive-correlational approach with a quantitative design was used. Data were collected through a sociodemographic questionnaire, the Parenting Stress Index-Short Form (PSI-SF) by Abidin and Loyd (1985), and the Coping Orientation to Problems Experienced (COPE) inventory by Carver et al. (1989), distributed via Google Forms. The results revealed that 88% of participants reported significant levels of stress. Furthermore, a

significant relationship was found between avoidance-focused coping strategies and reported stress levels. These findings highlight the need for both individual and community-level interventions to promote adaptive coping strategies and reduce the impact of stress in this population.

Keywords: autism spectrum disorder, parental stress, coping strategies, caregiver burden

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Bottino Rojas, A. C., & Ojeda Ayala, G. D. P. (2025). Relación entre estrés y estrategias de afrontamiento en cuidadores primarios de niños con autismo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 1522 – 1535. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3432>

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (2023) refiere que “el autismo constituye un grupo de afecciones diversas relacionadas con el desarrollo del cerebro que se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social, comunicación y presencia de patrones atípicos de comportamiento”. Los niños que presentan esta condición requieren de un acompañamiento constante y demandante que genera en los padres un aumento en los niveles de estrés, afectando su bienestar psicológico y como consecuencia repercuten también en el bienestar de sus hijos.

El estrés parental, según Abidin (1995), se define como “el nivel de estrés experimentado por los padres en relación con su rol como cuidadores, que surge de la interacción entre las demandas de los hijos, las características propias de los padres y las condiciones del entorno”. Este tipo de estrés puede afectar negativamente las relaciones familiares y el bienestar tanto de los padres como de los hijos.

Abidin (1992) analiza los factores que influyen en el comportamiento parental. Este estudio destaca cómo las características personales de los padres, las necesidades de los hijos y el contexto ambiental interactúan para moldear la manera en que los padres abordan su rol. Abidin enfatiza que los niveles de estrés parental están profundamente ligados a estas interacciones y pueden afectar la capacidad de los padres para responder de manera efectiva a las demandas de crianza.

Diversos estudios han demostrado que los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) experimentan niveles significativamente más altos de estrés parental en comparación con los padres de niños con desarrollo típico o con otras discapacidades. En un estudio comparativo realizado por Basa (2010), se encontró que tanto los padres como las madres de niños con TEA reportaron niveles de estrés clínicamente significativos en comparación con aquellos padres de niños sin autismo. Similarmente, Rodríguez y Fernández Monge (2024) concluyeron que los padres de niños con TEA presentaron niveles más elevados de estrés en comparación con los padres de niños sin trastornos del espectro autista. Además, un análisis de Abbeduto et al. (2004) mostró que, aunque las madres de niños con síndrome de Down o con síndrome de X frágil también experimentaron estrés, los niveles de bienestar de las madres de niños con TEA fueron significativamente más bajos.

Las familias consideran que los factores más estresantes están relacionados con el momento en que se recibe el diagnóstico, las dificultades para acceder a recursos y servicios educativos y sanitarios, la incertidumbre respecto al futuro y la calidad de los apoyos disponibles (Tereucán Sotomayor & Treimún Velásquez, 2016, p. 49).

En Paraguay, los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos significativos debido a la limitada disponibilidad de servicios especializados, concentrados en las principales ciudades, lo que deja a muchas familias rurales sin acceso a terapias esenciales (Rodas-Jara et al., 2023). Además, la falta de programas inclusivos para personas adultas con TEA genera incertidumbre sobre su futuro, aumentando la carga emocional en los cuidadores. El costo elevado de las terapias, sumado a la necesidad de abandonar horas de ocio para satisfacer las necesidades específicas de los hijos, afecta las dinámicas familiares y contribuye al estrés parental. En el ámbito educativo, el desconocimiento sobre el autismo y la carencia de ajustes razonables en las escuelas limitan el aprendizaje de los niños, reflejando la necesidad de reformas inclusivas que respondan a estas problemáticas. Estas barreras estructurales subrayan la importancia de intervenciones multidisciplinarias para aliviar el estrés de los padres y mejorar la calidad de vida de las familias.

El término afrontamiento se define como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Lazarus & Folkman, 1986, p. 164)

El afrontamiento es un proceso adaptativo mediante el cual las personas gestionan situaciones estresantes, empleando estrategias específicas para enfrentar las demandas emocionales o resolver los problemas subyacentes. Según Carver y Scheier (1994), estas estrategias pueden clasificarse en tres categorías principales: el afrontamiento enfocado al problema, que se orienta a modificar la fuente del estrés; el afrontamiento enfocado en la emoción, que busca regular las respuestas emocionales asociadas al estrés; y el afrontamiento evitativo, que implica la evasión o el distanciamiento de la situación estresante. La elección y efectividad de estas estrategias varían según las características del individuo y el contexto, resaltando la importancia de la flexibilidad en el uso de estas herramientas.

El cuidado de niños con TEA presenta desafíos únicos que pueden llevar a los cuidadores a experimentar altos niveles de sobrecarga (Johnson & Patel, 2019). Sin embargo, el uso de estrategias de afrontamiento efectivas puede mitigar el impacto del estrés y la sobrecarga en los cuidadores. La investigación sugiere que los cuidadores que emplean estrategias de afrontamiento positivas, como buscar apoyo social y establecer rutinas, reportan niveles más bajos de estrés y sobrecarga (García & Torres, 2020). Por lo tanto, es crucial entender la relación entre la sobrecarga del cuidador y las estrategias de afrontamiento para desarrollar intervenciones que apoyen el bienestar de los cuidadores de niños con TEA.

En el contexto de esta investigación, este enfoque es fundamental para comprender cómo estos cuidadores enfrentan y manejan las demandas específicas asociadas con el cuidado de niños con TEA, que a menudo incluyen desafíos únicos en la comunicación, el comportamiento y el desarrollo. Analizar estas estrategias no solo permitirá identificar patrones y factores de resiliencia, sino que también proporcionará información valiosa para desarrollar intervenciones y apoyos efectivos que mejoren el bienestar y la calidad de vida tanto de los niños como de sus familias.

Dada la complejidad de las problemáticas sociales que enfrentan los cuidadores primarios de niños con autismo y la variedad de estilos de afrontamiento empleados para manejar el estrés parental, esta investigación adquiere una relevancia particular. La escasez de literatura sobre este tema, especialmente en el contexto nacional, subraya la importancia de profundizar en su estudio. Asimismo, resulta imprescindible generar evidencia que permita diseñar intervenciones adecuadas y oportunas para abordar esta realidad y mejorar la calidad de vida tanto de los niños como de sus familias.

La presente investigación se enfoca en explorar la relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento de los cuidadores primarios de niños con autismo en la Ciudad de Pilar. Este tema reviste una importancia significativa debido a varias razones fundamentales.

En primer lugar, existe una creciente preocupación por comprender y abordar los desafíos a los que se enfrentan los cuidadores primarios de niños con autismo. Se ha observado que estos cuidadores a menudo experimentan niveles elevados de estrés y sobrecarga debido a las demandas físicas, emocionales y financieras asociadas con el cuidado de un niño con necesidades específicas. Es crucial investigar y comprender el nivel de estrés que experimentan estos cuidadores en la Ciudad de Pilar para poder proporcionarles el apoyo adecuado.

En segundo lugar, se destaca la importancia de examinar cómo factores como el género, la actividad específica y el estado civil pueden influir en el nivel de sobrecarga experimentado por los cuidadores primarios de niños con autismo. Comprender estas diferencias y cómo se relacionan con el nivel de estrés puede ayudar a desarrollar intervenciones y políticas más efectivas para apoyar a este grupo vulnerable de cuidadores.

Además, la investigación sobre las formas de afrontamiento utilizadas por los cuidadores primarios de niños con autismo en la Ciudad de Pilar es esencial para identificar qué estrategias están empleando actualmente para hacer frente al estrés. Esto proporcionará información valiosa sobre las necesidades

y recursos disponibles para estos cuidadores, así como posibles áreas de mejora en los servicios de apoyo existentes.

Finalmente, la identificación de estrategias efectivas para mitigar los efectos del estrés en los cuidadores primarios de niños con autismo es crucial para mejorar su calidad de vida y bienestar general. Al comprender qué intervenciones son más eficaces y beneficiosas, se pueden desarrollar programas de apoyo más específicos y personalizados para satisfacer las necesidades individuales de estos cuidadores.

Esta investigación es fundamental para abordar un problema importante y proporcionar información relevante que pueda generar políticas, programas y prácticas de intervención destinadas a apoyar a los cuidadores primarios de niños con autismo en la Ciudad de Pilar.

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre los niveles de estrés parental y las estrategias de afrontamiento de los cuidadores primarios de niños con autismo de la ciudad de Pilar en el año 2024, además se buscó desarrollar cuatro objetivos específicos, el de identificar los niveles de estrés parental que experimentan los cuidadores principales de niños con TEA, el de discriminar el nivel de estrés parental que presentan los cuidadores primarios de niños con autismo según su género, actividad específica y estado civil, el de distinguir las estrategias de afrontamiento empleadas por los cuidadores principales, el de proponer estrategias de afrontamiento que tiendan a mitigar el nivel de sobrecarga en padres o tutores de niños con TEA.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico de la investigación se basó en un diseño de investigación descriptivo correlacional, de tipo cuantitativo.

El universo de la investigación está conformado por 35 padres que integran la Asociación de padres de niños con TEA de la ciudad de Pilar.

Se utilizó un Cuestionario general sociodemográfico a los cuidadores primarios de niños con TEA de la ciudad de Pilar.

Así también el instrumento de recolección de datos para evaluar el nivel de estrés parental se aplicó el Cuestionario de estrés parental (PSI-SF) de Abidin y Loyd. 1985. La elección de este instrumento se basó en su validez y confiabilidad demostradas en estudios previos (Abidin, 1995), así como en su relevancia para el objetivo de la investigación. El PSI ha sido ampliamente utilizado en investigaciones sobre el estrés parental y la salud mental, lo que proporciona una base sólida para su uso en la investigación actual. El cuestionario ha demostrado una alta confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach superiores a .90 en diversas subescalas, y su validez se ha confirmado mediante correlaciones significativas con otras medidas de estrés y bienestar psicológico, lo que respalda su capacidad para medir de manera precisa el estrés parental.

Para evaluar las estrategias de afrontamiento se empleó el Cuestionario de afrontamiento al estrés (COPE) de Carver, Sellar 1989. La elección de este instrumento se fundamentó en su sólida validez y confiabilidad, comprobadas en investigaciones anteriores (Carver, 1997). La COPE es una herramienta ampliamente aplicada en estudios sobre afrontamiento y estrés, lo que facilita la comparación de los resultados obtenidos con otros estudios similares. Además, las subescalas del instrumento presentan coeficientes de confiabilidad adecuados ($\alpha > .70$), y ha demostrado validez en diferentes contextos culturales, lo que refuerza su utilidad en la evaluación de estrategias de afrontamiento.

Para el procesamiento y análisis de los datos recolectados, se emplearon los programas informáticos SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) y Microsoft Excel. El análisis descriptivo fue utilizado

como método principal para evaluar las variables de interés: el estrés parental y los modos de afrontamiento de los cuidadores primarios de niños con autismo en la Ciudad de Pilar.

Además, para determinar la distribución de normalidad de los datos, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, mientras que la confiabilidad de las escalas empleadas fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Finalmente, para explorar la relación entre las variables estudiadas, se realizó un análisis de correlación utilizando el coeficiente de Pearson.

A modo de considerar los aspectos éticos en la investigación, se proporcionó una carta de presentación brindando información referente a los objetivos que se pretenden alcanzar con dicha investigación, la forma en la que fueron utilizados los datos obtenidos, garantizando la confidencialidad de los mismos, aclarando que las respuestas serán anónimas y reservadas, las mismas no serán expuestas o juzgadas, ni compartidas con terceros.

RESULTADOS

Tabla 1

Pruebas de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl.	Sig.
Problema	,942	35	,064
Emoción	,963	35	,275
Evitativo	,973	35	,540
Estrés	,979	35	,711

Fuente: elaboración propia.

Tabla 1, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk se realizó para evaluar si los datos de cada variable siguen una distribución normal en una muestra de 35 participantes. Los p-valores son superiores a 0,05, lo que permite asumir que los datos se distribuyen normalmente. Esto sugiere que es apropiado utilizar pruebas paramétricas para el análisis estadístico de estas variables, por tanto, se optó por la correlación de Pearson.

Tabla 2

Relación entre los niveles de Estrés parental y Modos de Afrontamiento en padres de niños con Trastorno del Espectro Autista

		Problema	Emoción	Evitativo
Estrés Parental	Correlación de Pearson	,043	-,243	,361*
	Sig. (bilateral)	,805	,160	033
	N	35	35	35

Fuente: elaboración propia.

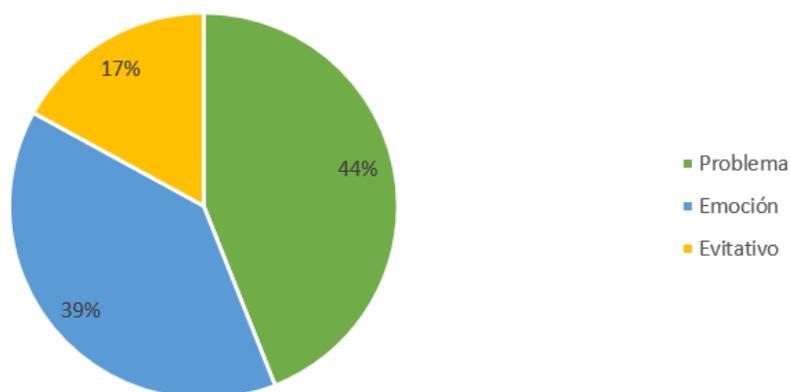
En la Tabla 2, los resultados de la prueba de correlación de Pearson nos indican que las estrategias evitativas tienen una correlación significativa y positiva con el estrés parental, lo que indica que este estilo de afrontamiento puede estar relacionado con niveles más altos de estrés. Por otro lado, las estrategias emocionales y enfocadas al problema no muestran una relación estadísticamente

significativa con el estrés parental, aunque las estrategias emocionales tienen una ligera tendencia negativa.

Gráfico 1

Prevalencia de estrategias de afrontamiento

Prevalencia de Estrategias de Afrontamiento

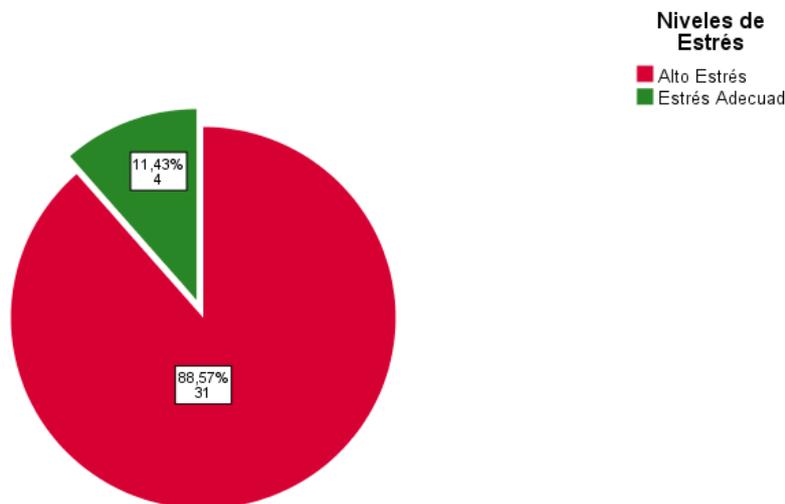


Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 1 se puede observar que el estilo de afrontamiento enfocado al problema es el más prevalente con el 44% en padres de niños con trastorno del espectro autista en la ciudad de Pilar, seguido por el estilo de afrontamiento enfocado a la emoción con un 39%, por último, se presenta el estilo de afrontamiento evitativo con un 17% respectivamente.

Gráfico 2

Recuento de niveles de estrés

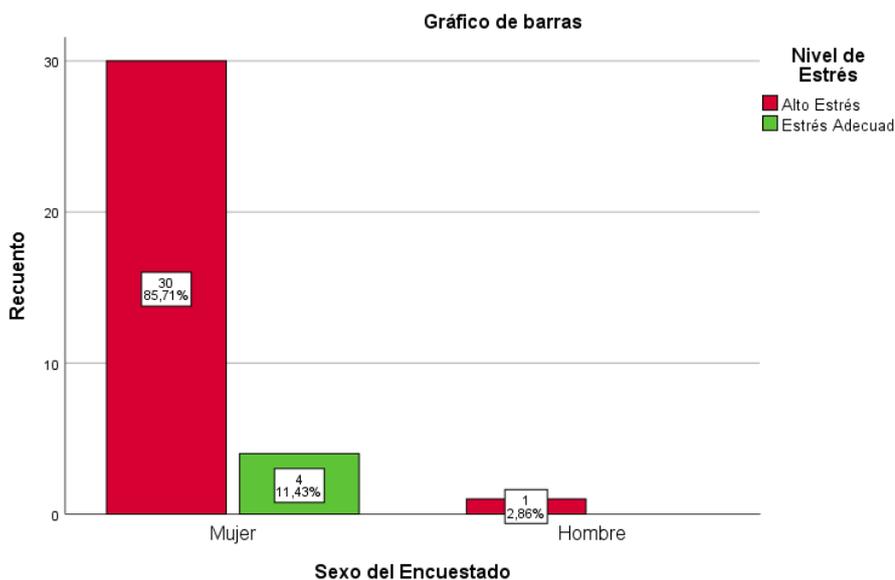


Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 2 se observa que el 88,57% de los padres de niños con trastorno del espectro autista presenta un alto nivel de estrés y 11,43% de ellos presenta un nivel de estrés adecuado.

Gráfico 3

Sexo del encuestado

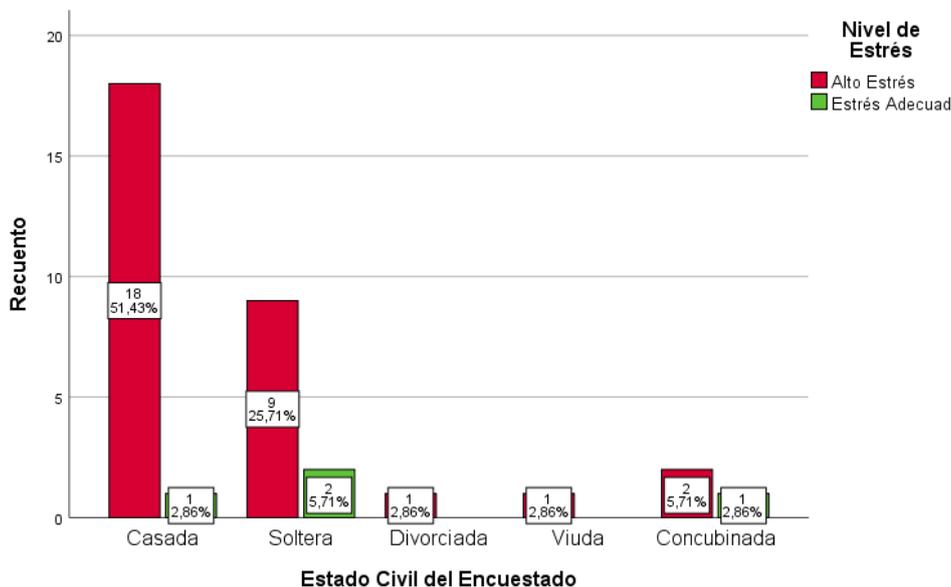


Fuente: elaboración propia.

De los 35 participantes, el 97,1% (n = 34) son mujeres, de las cuales el 85,71% (n = 30) presenta niveles altos de estrés parental, mientras que el 11,43% (n = 4) tiene niveles adecuados de estrés. El único hombre participante también reporta un nivel alto de estrés parental.}

Gráfico 4

Estado civil del encuestado

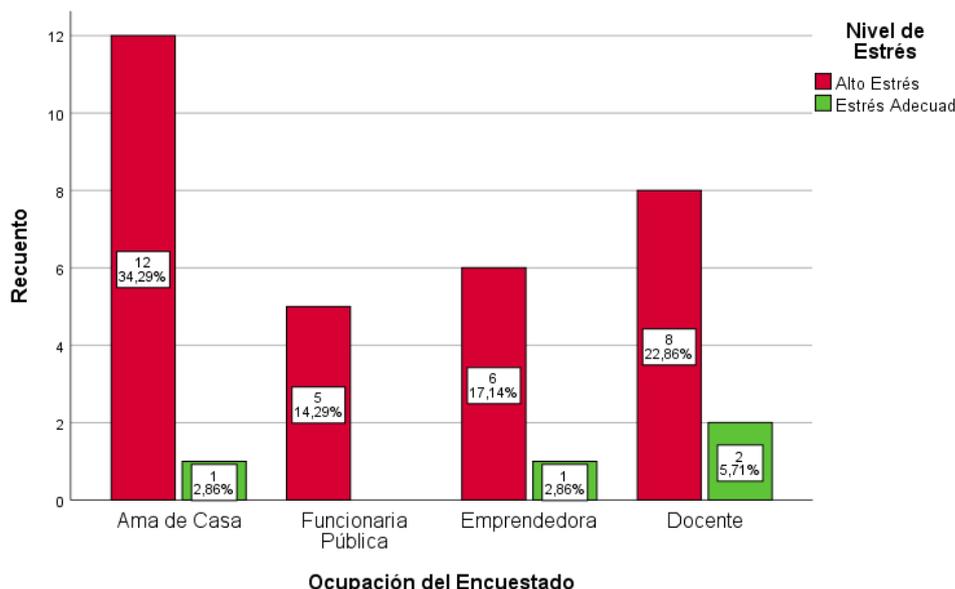


Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 4 se presentan los niveles de estrés parental categorizados por el estado civil de los 35 participantes. Los resultados indican lo siguiente: De los 19 participantes casados/as, el 51,43% (n = 18) presenta niveles elevados de estrés, mientras que el 2,86% (n = 1) tiene niveles adecuados de estrés. Entre los 11 participantes solteros/as, el 21,71% (n = 9) reporta niveles elevados de estrés, y el 5,71% (n = 2) niveles adecuados de estrés. El único participante divorciado/a presenta un nivel elevado de estrés parental. De manera similar, el único participante viudo/a también presenta un nivel elevado de estrés. De los 3 participantes que declararon estar en concubinato, el 5,71% (n = 2) tiene niveles elevados de estrés, mientras que el 2,86% (n = 1) presenta niveles adecuados de estrés.

Gráfico 5

Ocupación del encuestado



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 5 se presentan los niveles de estrés parental categorizados por la ocupación de los 35 participantes. Los resultados muestran lo siguiente: De los 13 participantes que se desempeñan como amas de casa, el 34,29% (n=12) presentan niveles elevados de estrés, mientras que el 2,86% (n=1) posee niveles adecuados de estrés. De los participantes el 14,29% (n=5) se desempeña como funcionario público y reportan niveles elevados de estrés. Entre los 7 participantes que se desempeñan como emprendedores el 17,14% (n=6) presentan niveles elevados de estrés, y el 2,86% (n=1) presenta niveles adecuados de estrés. Entre los 10 participantes que se desenvuelven como docentes el 22,86% (n=8) reportan niveles elevados de estrés y 5,71% (n=2) niveles adecuados de estrés.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio resaltan la importancia de considerar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los cuidadores primarios de niños con TEA, particularmente en relación con sus niveles de estrés parental. El hallazgo de que el 88% de los participantes experimentan niveles significativos de estrés subraya la necesidad de intervenciones específicas que mitiguen esta sobrecarga.

El uso de estrategias evitativas parece estar relacionado de manera significativa y positiva en los niveles de estrés parental, lo que podría explicarse por su naturaleza evasiva, que no aborda directamente los factores estresantes subyacentes. Por ejemplo, evitar las emociones o la situación problemática puede llevar a la acumulación de demandas no resueltas, intensificando así la percepción de estrés.

Por otro lado, las estrategias enfocadas a la emoción no mostraron una relación significativa con el estrés parental, lo que sugiere que su efectividad puede depender de factores contextuales o individuales, como el nivel de apoyo social o la percepción de control.

En cuanto a las estrategias de afrontamiento enfocadas al problema, aunque fueron las más utilizadas por los participantes, inesperadamente no resultó en una reducción significativa en los niveles de

estrés parental. Estudios similares a menudo han encontrado que el afrontamiento enfocado al problema se asocia con niveles más bajos de estrés (Abbeduto et al., 2004; Pineda, 2012; Torres Mendoza, 2022). Sin embargo, el estudio actual se alinea con algunos estudios previos (Pottie et al., 2008). Esto podría explicarse por la naturaleza de los factores estresantes asociados al TEA, muchos de los cuales son crónicos o no susceptibles de cambio, como las conductas repetitivas de los niños o la falta de recursos especializados. El hecho de que los padres se enfrenten a problemas fuera de su control, como la falta de recursos (psicólogos, servicios médicos adecuados, escuelas inclusivas), puede hacer que, incluso al enfocarse en el problema, no experimenten una reducción en el estrés. En este caso, los esfuerzos de afrontamiento orientados a resolver problemas se ven limitados por factores estructurales y sociales que están fuera del alcance inmediato de los padres, lo que perpetúa el estrés.

La evidencia sugiere que un repertorio de afrontamiento más flexible y adaptado a las necesidades individuales podría ser más eficaz para mitigar el estrés parental.

Siguiendo con los objetivos de la investigación, el análisis de variables como género, estado civil y ocupación de los participantes no permitió establecer conclusiones generalizables debido a la desigualdad en el número de casos por categoría. Esto sugiere la necesidad de futuras investigaciones con muestras más equilibradas para explorar cómo estas características influyen en el estrés parental y las estrategias de afrontamiento empleadas.

Este estudio presenta varias limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. Existe una escasez de investigaciones nacionales que aborden la relación entre el estrés parental y los estilos de afrontamiento en cuidadores de niños con TEA. Esto ha limitado la posibilidad de contrastar los hallazgos con estudios locales, obligando a recurrir mayormente a literatura internacional, que puede no reflejar completamente el contexto sociocultural de los participantes.

Así también, los participantes de este estudio pertenecen a una asociación de padres de niños con TEA, lo que sugiere que se trata de un grupo con participación activa en el afrontamiento de los problemas relacionados con el cuidado de sus hijos. Este factor podría interpretarse como un sesgo, dado que no representa a la totalidad de la población, incluyendo a aquellos padres cuyos hijos aún no han sido diagnosticados o que carecen de acceso a recursos y apoyo adecuado.

En esa misma línea, la cantidad de participantes en este estudio fue reducida, lo que restringe la capacidad de generalizar los resultados a una población más amplia. Esto también limita la posibilidad de realizar análisis estadísticos más complejos y de explorar con mayor profundidad la influencia de variables sociodemográficas, como el género, estado civil y nivel socioeconómico.

A partir de estos hallazgos, se recomienda realizar estudios con muestras más representativas y diversas para explorar las diferencias en el estrés parental y los estilos de afrontamiento en distintos contextos socioeconómicos y geográficos. Igualmente se recomienda desarrollar un enfoque integral que combine acciones directas con medidas estructurales, incluyendo un entrenamiento en afrontamiento adaptativo y el fortalecimiento del apoyo social. De la misma manera, es importante considerar la implementación de talleres que ayuden a los cuidadores a manejar el impacto emocional de los desafíos asociados al cuidado de un niño con TEA e implementar políticas públicas inclusivas que lleven a cabo programas gubernamentales de apoyo a los cuidadores primarios de niños con TEA que incluyan "Programas de respiro y apoyo psicológico", que permitan que los cuidadores puedan descansar y reducir el riesgo de agotamiento. De la misma manera, garantizar el acceso a terapia psicológica o grupos de apoyo para cuidadores, como así también promover la enseñanza inclusiva en las instituciones. Al mismo tiempo, incentivar la capacitación de profesionales especializados en el tratamiento del TEA y facilitar el acceso a terapias necesarias. Estas políticas deben estar

acompañadas de campañas de sensibilización sobre el TEA para promover una sociedad más empática y comprometida con las necesidades de estas familias.

CONCLUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los niveles de estrés parental y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los cuidadores primarios de niños con autismo en la ciudad de Pilar durante el año 2024. Los resultados evidenciaron que la estrategia de afrontamiento enfocada en la evitación se asocia de manera positiva y significativa con altos niveles de estrés parental, lo que subraya la necesidad de promover enfoques más adaptativos que aborden directamente los factores estresantes.

Aunque la mayoría de los participantes reportaron el uso de estrategias enfocadas al problema, estas no mostraron una correlación significativa con los niveles de estrés parental. Este hallazgo contrasta con estudios previos que indican que estas estrategias suelen estar asociadas con menores niveles de estrés. Sin embargo, en el contexto socioeconómico y cultural de la población estudiada, los esfuerzos individuales para mitigar el estrés parecen ser insuficientes. Esto apunta a la urgencia de implementar intervenciones a nivel sistémico que aborden las barreras estructurales, como la falta de acceso a servicios especializados y el apoyo insuficiente para familias de niños con TEA.

Adicionalmente, el tamaño de la muestra limitó la capacidad de discriminar los niveles de estrés según variables como el género, el estado civil y la ocupación de los cuidadores. Este aspecto resalta la importancia de realizar investigaciones futuras con muestras más amplias y representativas para profundizar en las dinámicas de estrés parental en diversos contextos.

Los hallazgos de este estudio invitan a reflexionar sobre la necesidad de un enfoque integral para abordar el estrés parental en cuidadores de niños con TEA. Este enfoque debe combinar intervenciones individuales, fortalecimiento del apoyo comunitario y políticas públicas inclusivas que no solo reduzcan el estrés, sino también mejoren la calidad de vida tanto de los cuidadores como de los niños.

REFERENCIAS

Abbeduto, L., Seltzer, M. M., Shattuck, P., Krauss, M. W., Orsmond, G., & Murphy, M. M. (2004). Psychological well-being and coping in mothers of youths with autism, Down syndrome, or Fragile X syndrome. *American Journal on Mental Retardation*, 109, 237–254.

Abidin, R. R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Journal of Clinical Child Psychology*, 21(4), 407–412. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12

Abidin, R. R. (1995). *Parenting Stress Index* (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.

Ángeles Rodríguez, A. F., & Fernández Monge, L. M. (2024). Estrés parental en padres de niños con y sin trastornos del espectro autista. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 7(17), 60–72. <https://doi.org/10.33996/repesi.v7i17.110>

Basa, J. A. (2010). Estrés parental con hijos autistas. Un estudio comparativo [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades “Teresa de Ávila”, Argentina. Disponible en: [http:// bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estres-parental-con-hijos-autistas.pdf](http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estres-parental-con-hijos-autistas.pdf)

Carver, C. S. (1997). You want to measure coping but your protocol's too long: Consider the brief COPE. *International Journal of Behavioral Medicine*, 4(1), 92-100.

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1994). Situational coping and coping dispositions in a stressful transaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66(1), 184–195. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.66.1.184>

García, M., & Torres, D. (2020). Coping strategies in high-stress environments. *Journal of Behavioral Psychology*, 52(1), 75-90. <https://doi.org/10.5678/jbp.2020.5290>

Johnson, K., & Patel, R. (2019). Caregiver burden and mental health. *Journal of Family Health*, 34(4), 210-225. <https://doi.org/10.5678/jfh.2019.3478>

Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Martínez Roca.

Organización Mundial de la Salud. (2023, 15 de noviembre). Trastornos del espectro autista. WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Pineda Gonzalez, D. (2012, 20 de diciembre). Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1659>

Pottie CG, Ingram KM. Daily stress, coping, and well-being in parents of children with autism: a multilevel modeling approach. *J Fam Psychol*. 2008 Dec;22(6):855-64. doi: 10.1037/a0013604. PMID: 19102606.

Rodas-Jara, R. L., Franco, N. M., Rodas-Jara, L. R., Franco, F., Gómez-Leiva, E., Villalba-Salinas, D., Chromey, N., Torales, J. C., & Báez, D. (2023). Apoyo, desafíos y oportunidades de una persona con el Trastorno del Espectro Autista en Paraguay: Análisis desde la perspectiva de los padres. *Revista Científica Ciencias de la Salud*, 5, e5108. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5108>

Tereucán Sotomayor, P., & Treimún Velásquez, N. (2016). Estrés parental y estrategias de afrontamiento en familias de niños(as) con trastorno del espectro autista (p. 49). Tesis de pregrado, Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpmt316e/doc/bpmt316e.pdf>

Torres Mendoza, R. (2022). Estilos de afrontamiento y estrés parental en padres de niños con trastorno del espectro autista de un centro educativo básico especial de Puente Piedra, 2017. <https://hdl.handle.net/11537/30139>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .