

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3065>

## **La inteligencia emocional y su importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 3<sup>a</sup> del jardín de niños no. 30 rotario en Guadalajara, Jalisco durante el ciclo escolar 2023-2024**

Emotional intelligence and its importance in the learning process of 3rd grade students of rotary kindergarten no. 30 in Guadalajara, Jalisco during the 2023-2024 school year

**Mariana López Linares**

mlopez@inaesdi.com

<https://orcid.org/0009-0008-3456-1451>

Universidad Contemporánea de las Américas

Jalisco – México

**Edgar Escobar Gutiérrez**

edgar.e.g@unicla.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0002-4237-6092>

Universidad Contemporánea de las Américas

Jalisco – México

Artículo recibido: 14 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 28 de noviembre de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La educación tradicional ha centrado su atención en asignaturas como matemáticas y español, considerándolas las principales medidas de la capacidad intelectual de los estudiantes, sin tomar en cuenta sus habilidades sociales y emocionales. Esta limitación ha impulsado el surgimiento de enfoques como las Inteligencias Múltiples, destacando la Inteligencia Emocional, que abarca tanto la inteligencia intrapersonal como interpersonal. Conocer estas inteligencias permite comprender cómo los individuos aprenden y perciben el mundo. Aunque aún persiste la dificultad de cambiar el enfoque tradicional, se reconoce cada vez más la importancia de las Inteligencias Múltiples y el valor de la Inteligencia Emocional. Este enfoque promueve un aprendizaje más placentero, sin limitar la evaluación de la inteligencia a asignaturas específicas. Además, resalta la necesidad de adaptar metodologías y estrategias didácticas para atender tanto las habilidades intelectuales como las emocionales de los estudiantes. La alfabetización emocional, entendida como el desarrollo de competencias emocionales, se presenta como una tarea esencial para que la escuela forme adultos exitosos, capaces de aprender de manera feliz, elegir carreras que les apasionen y contribuir de manera positiva a la sociedad.


*Palabras clave:* inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, emociones, estrategias didácticas

### **Abstract**

Traditional education has focused its attention on subjects such as mathematics and Spanish, considering them the main measures of students' intellectual capacity, without taking into account their social and emotional skills. This limitation has driven the emergence of approaches such as

Multiple Intelligences, highlighting Emotional Intelligence, which encompasses both intrapersonal and interpersonal intelligence. Knowing these intelligences allows us to understand how individuals learn and perceive the world. Although the difficulty of changing the traditional approach still persists, the importance of Multiple Intelligences and the value of Emotional Intelligence is increasingly recognized. This approach promotes more enjoyable learning, without limiting the assessment of intelligence to specific subjects. Furthermore, it highlights the need to adapt teaching methodologies and strategies to address both the intellectual and emotional abilities of students. Emotional literacy, understood as the development of emotional competencies, is presented as an essential task for schools to form successful adults, capable of learning happily, choosing careers that they are passionate about, and contributing positively to society.

*Keywords:* emotional intelligence, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, emotions, teaching strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: López Linares, M., & Escobar Gutiérrez, E. (2024). La inteligencia emocional y su importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 3<sup>a</sup> del jardín de niños no. 30 rotario en Guadalajara, Jalisco durante el ciclo escolar 2023-2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 1061 – 1072. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3065>

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada “La Inteligencia Emocional y su Importancia en el Proceso de Aprendizaje de los Alumnos de 3°A del Jardín de Niños No. 30 Rotario en Guadalajara, Jalisco durante el Ciclo Escolar 2023-2024”, se desarrolló teniendo como escenario el trabajo docente en un grupo de nivel educativo de Preescolar, en el periodo comprendido de agosto 2023 a abril 2024. Durante la primera etapa de esta investigación, llama la atención las formas de participar de los niños en el manejo de sus emociones, identificando las dificultades a las que se enfrentan al necesitar manifestar de manera clara lo que sienten o necesitan comunicar. Tales vivencias llevaron a realizar diferentes revisiones teóricas que abordan el manejo de las emociones de los niños, así también, a un profundo análisis del Programa de Educación Preescolar.

Los alumnos del grupo de 3°A del Jardín de Niños No. 30 Rotario cuentan con habilidades limitadas para hacer un manejo adecuado de sus emociones, que les permitan interactuar favorablemente en el ámbito educativo, y lograr un desarrollo exitoso en el proceso de enseñanza aprendizaje de su grado. Por lo que se considera necesario diseñar una estrategia de trabajo grupal que apoye el desarrollo de la Inteligencia Emocional y así lograr habilidades para percibir, expresar y valorar las emociones, que favorezca su crecimiento intelectual y emocional.

En esta experiencia teórica se rescataron las propuestas que hace al respecto el autor Daniel Goleman, quien aborda la temática de la Inteligencia Emocional y en 1983, Howard Gardner, citado por Goleman, en su Teoría de las inteligencias múltiples, introdujo la idea de incluir tanto la Inteligencia Interpersonal, como la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas y la Inteligencia Intrapersonal como la capacidad para comprenderse uno mismo, apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propios.

Así también, (Fernandez Martinez, 2016) propone “que la educación emocional es aquella que nos permite formar personas más responsables, ya que nuestras vidas no están solamente gobernadas por la lógica, sino que nuestro mundo emocional motiva y mueve nuestras decisiones y acciones”. Es todo un proceso educativo, que pretende el logro de competencias emocionales para poder leer y nombrar adecuadamente las propias emociones y sentimientos, así como ser capaz de reconocer cómo surgen las experiencias afectivas, captarlas y poder comunicarlas; es una alternativa para dar una salida positiva y tener recursos para reconocer el origen, registrar, nombrar y expresar diversas emociones y sentimientos, promoviendo el desarrollo personal y un entorno más saludable. Además, la Nueva Escuela Mexicana 2022 hace mención del desarrollo de competencias emocionales. Como lo afirma (Prieto Rojas, 2022) “Las competencias emocionales son las estrategias que una persona posee para identificar, comprender, expresar y regular sus propias emociones”, se considera que en la etapa de preescolar es fundamental fortalecer el desarrollo de las capacidades emocionales y lograr que gradualmente el niño autorregula sus emociones. Para lo anterior, es necesario apoyar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y poner en práctica las emociones de manera más adecuada para lograr una madurez emocional de acuerdo a la edad del niño, empatar la edad cronológica con la edad mental, ya que (Moneo Marin, 2016) lo define “como la capacidad para conocer y saber gestionar las propias emociones, teniendo en cuenta las emociones de los demás en las relaciones interpersonales. Interesarse e ilusionarse con las personas y la realidad que nos rodea, son signos de madurez.”

El manejo adecuado de las emociones es una tarea que debe iniciar desde la infancia, por lo que, si el nivel de preescolar atiende este aspecto, está dando la posibilidad de que cada niño al llegar a su edad adulta sea una persona exitosa; con poder de decisión, identificando sus prioridades, eligiendo lo que le representa satisfacción en su vida personal, familiar, social y laboral. En la investigación con este grupo de niños, se analiza que las emociones son competencias desarrollables y no son aspectos inamovibles de la personalidad, deben ser motivo de un programa educativo y existen formas

metodológicas para ir las desarrollando en ellos, a través de procesos que parten de la edad y características de cada uno.

Inicialmente al identificar la problemática de algunos niños para manifestar de manera positiva y asertiva sus emociones, así también, las propuestas de los autores que han estudiado el manejo de las emociones, y que el Programa de Educación Preescolar describe puntualmente el desarrollo de tales competencias en los niños, se investigó y diseñó actividades que favorecieron el desarrollo de ésta en los alumnos del grupo. Con dichas actividades se planteó como objetivo prioritario que los alumnos logaran un desarrollo integral de sus emociones, que se manifieste de manera práctica en el contexto escolar a fin de que su proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso; se consideró un trabajo sistemático, concreto y específico para estimular el desarrollo emocional, tomando como línea técnica la aplicación de una estrategia didáctica estructurada para este momento educativo.

Para reunir la información necesaria y tener mayor claridad en la situación de los niños y la forma de intervenir con ellos, se utilizaron diferentes formas de acopio de información, entre ellas: observación del grupo en actividades dentro del aula, fuera del aula en tiempos libres de los alumnos; entrevistas a padres y madres de familia de los alumnos, docentes, y a psicólogos externos a la escuela, y consulta de documentos y libros académicos. Este enfoque variado en la recolección de datos garantiza una evaluación completa y precisa de la situación de los niños, fundamentando así las estrategias de intervención específicas y ajustadas a sus requerimientos individuales.

Dando respuesta a las competencias que se pretenden desarrollar se enfocó el interés a atender la comprensión y regulación de las emociones, poder interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Para el diseño de las actividades con las que se intervinieron de manera directa con los niños, se utilizó el método de Secuencias de Actividades, considerando que estas permiten desglosar de manera puntual las tareas a realizar paso a paso con los niños. Este concepto lo interpreta (Díaz Barriga, 2013) como “un enfoque de competencias significativas entre lo didáctico y esa visión de procesos.”

Con esta investigación se rescata que las emociones son aspectos de la vida humana que pueden abordarse desde el campo educativo, se valora que los niños son conscientes del manejo de reglas y límites cuando éstas son claras y concretas por intervención del adulto y con su ejemplo, así también, se observa que una dinámica grupal creativa y colaborativa da cuenta de un buen manejo de las emociones de los niños, dándose así un ambiente de aprendizaje, crecimiento y bienestar para todos los participantes.

## **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de esta investigación se consideró favorable valorar el paradigma interpretativo, especialmente por la carga de subjetividad que puede llegar a tener un determinado comportamiento cuando se trata de hablar de las emociones, de esta forma se consideró que es un manejo respetuoso hacia el tema tratado. Desde este punto de vista el paradigma interpretativo nos permite estudiar el tema de la investigación desde la perspectiva de lo que manifiestan en sus emociones los actores de hecho educativo (alumnos, educadora y padres de familia), y así tratar de comprender el marco de referencia de su actuar. Así también, se consideró que desde este paradigma se amplía la búsqueda del conocimiento que se pretende indagar dentro del ambiente educativo y más propiamente de la manifestación de las emociones para consigo mismo y hacia los demás. Cómo conceptualiza (Miranda Beltran, 2020):

El paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas mixtas, razón por

la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos.

Por el tipo de investigación, la naturaleza de los datos y los elementos participantes se considera el enfoque cualitativo ya que es el proceso más favorable para completar el procedimiento investigativo, este enfoque se basa en métodos de recolección de datos más enfocados en la comunicación, su principal enfoque son las personas, la sociedad y su impacto cultural. En este tipo de Enfoque se aborda la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una situación o problema; pretendiendo lograr una descripción holística, esto es que intenta analizar profundamente una situación en particular. Redacta (Villalmi Fonseca, 2003)

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucrados en ellas, puesto que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad.

Para la presente investigación se tomará como procedimiento la Investigación Descriptiva, Deduce (Stewart, 2024) que “la investigación descriptiva ofrece a los investigadores una forma de presentar los fenómenos tal y como ocurren de forma natural. Enraizada en una naturaleza abierta y no experimental,” considerando que la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. En este tipo de investigación se utiliza el método de análisis, se logra caracterizar, un objeto de estudio o una situación concreta para señalar sus características y propiedades. Sirve para ordenar, agrupar o sistematizar, y puede servir de base para investigaciones que requieren un mayor nivel de profundidad. Este tipo de investigación es un primer paso de la Investigación científica, se inicia ordenando, resumiendo y dividiendo los datos; es un proceso muy importante para una investigación cualitativa, facilita la realización de procesos analíticos.

Para la presente investigación se tomará como Método de Investigación el deductivo directo, este es un método mixto que parte de un con la que se busca refutar o falsear, deduciendo conclusiones que deben confrontarse con los hechos, consiste en un procedimiento que intenta dar respuesta a un problema que se plantea a través de la postulación de un supuesto que se plantean como verdaderas, no habiendo ninguna certeza acerca de ellas. Son conjeturas que anticipan una solución a un problema, y así se deducen consecuencias que deberán ser empíricamente contrastadas. El Método Deductivo es un procedimiento de investigación que utiliza un tipo de pensamiento que va de un razonamiento general y lógico, hasta un hecho concreto, sirve para extraer conclusiones a partir de una serie de principios, se puede emplear de manera directa, que consiste de partir de una sola premisa sin que esta se contraste con otra.

Teniendo el sustento metodológico llega el momento de definir la muestra para el análisis, la recolección de datos es esencial en un proceso de investigación científica, a través de los datos se puede lograr una comprensión más profunda del objeto en estudio y lograr el desarrollo de estrategias más efectivas a beneficio del objetivo propuesto, está recolección debe ser ética y respetando la privacidad. Para la recolección de datos se utilizan diversas técnicas e instrumentos, estos son los métodos y herramientas utilizados para recopilar información de manera sistemática y confiable. Las herramientas utilizadas en el proyecto para recopilación de información son las siguientes:

- Observación.
- Lista de cotejo.
- Entrevista.
- Rúbrica.
- Escala estimativa.

La Población para el presente estudio la conforma el grupo de 3°A del Jardín de Niños No. 30 Rotario de la colonia Lomas de Polanco, ubicada al sur de la ciudad de Guadalajara, Jalisco. (Luis Lopez, 2004) Define la muestra como “un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población.” Este grupo está integrado por un total de 24 alumnos: 12 niños y 12 niñas, todos entre 5 y 6 años de edad. A nivel general, se observa buen estado nutricional de la mayoría de los niños, físicamente su talla y complexión es la esperada para su edad, y en el ambiente emocional se observan conductas de dificultad para respetar reglas de convivencia grupal, manifestando berrinches, poca socialización para el trabajo en equipo, manifestación de emociones no específicas o congruentes a los sentimientos que desean expresar.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente investigación la información o datos que se obtendrán serán de tipo cualitativo, que son aquellos que busca o resalta atributos de un hecho, persona, comunidad o situación no medible con representaciones numéricas, por ejemplo; los gustos de una persona, su sentir, sus emociones ante determinadas situaciones, estos datos denotan un componente de subjetividad y de percepción de quien los usa y manifiesta. Una herramienta de análisis de información es un procedimiento específico para organizar, descomponer, presentar o estructurar información o datos obtenidos en una investigación, con el propósito de extraer conclusiones significativas que faciliten la toma de decisiones, estableciendo conclusiones precisas y con respaldo concreto de la propia investigación. Estas herramientas son fundamentales para transformar datos en conocimiento útil y aplicable, proporcionando un marco analítico que guía el proceso interpretativo de los resultados obtenidos.

Se obtuvo información de tipo cualitativa, a través de observación, lista de cotejo, rúbricas y entrevistas, el procesamiento que se dará la información será a través de tabla en donde se concentraron los datos obtenidos por frecuencia. Como paso siguiente se realizará un análisis de la información a fin de obtener conclusiones que describan y expliquen el comportamiento de los participantes en el proceso de investigación. además de hacer un análisis tomando como base cada instrumento de recolección de información se concluirá con un análisis general en donde se tome información a través de todos los instrumentos, estas conclusiones tendrán por objetivo dar las líneas para la elaboración de la propuesta de estrategias didácticas con la que se pretende concluir la presente investigación, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 1**

*Concentrado de Lista de Cotejo*

Lista de cotejo sobre las emociones				
Aspecto	Total, de alumnos			
	Sí	Con apoyo	En ocasiones	No
Reconoce y nombra situaciones que le generen alegría.	5	5	4	10
Reconoce y nombra situaciones que le generen tristeza.	5	4	5	10
Reconoce y nombra situaciones que le generen miedo.	4	7	6	7
Reconoce y nombra situaciones que le generen enojo.	5	4	5	10
Dialoga para solucionar conflictos.	0	3	3	18
Se comunica con sus compañeros para realizar actividades.	0	3	3	18
Reconoce cuando alguien necesita ayuda.	1	4	2	17
Proporciona ayuda cuando alguien lo necesita.	1	4	0	19
Reacciona con calma ante conflictos.	2	5	4	13
Escucha a los demás cuando hablan.	5	7	5	7

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 2**

*Concentrado de Entrevista a Padres de Familia*

Concentrado de la entrevista a alumnos				
Preguntas de la entrevista	Papá y, mamá no saben	Necesita ayuda de papá y mamá	Lo soluciona solo adecuadamente	Observaciones
¿En casa el niño sabe platicar de lo que siente? (me siento triste, estoy enojado)	4	6	2	
¿Cuándo está enojado o llorando, platica lo que le pasa? Sentimientos de dolor.	3	7	2	
¿Sabén papá y mamá, qué le da miedo, que le gusta, que le alegra? – sentimientos de bienestar.	3	5	4	
¿Cuándo tiene un problema con sus amigos o hermanos, sabe solucionarlo? – con sus iguales.	1	8	3	
¿Cuándo tiene un problema con adultos, sabe solucionarlo?	4	8	0	

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 3**

*Concentrado de Escala Estimativa de Educadora*

ESCALA ESTIMATIVA DE LA EDUCADORA												
Contestar de acuerdo a la frecuencia con la que la Educadora presenta la acción, marcando el número de acuerdo a los siguientes indicadores:												
(3) Con frecuencia (2) En ocasiones (1) Nunca												
Respuesta	Directora			Compañera Educadora			Maestra Auxiliar de grupo			Educadora Titular		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>CONCIENCIA EMOCIONAL</b>												
Sabe reconocer las propias emociones y sus efectos.		x			x			x			x	
<b>VALORACION ADECUADA DE UNO MISMO</b>												
Conoce sus propias fortalezas y debilidades.			x		x			x				x
<b>CONFIANZA EN UNO MISMO</b>												
Tiene seguridad en la valoración que hace sobre ella misma y sobre sus capacidades.			x		x			x				x

<b>OPTIMISMO</b>												
Tiene persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.			x			x			x			x
<b>LIDERAZGO</b>												
Inspira y dirige a grupos y personas.			x			x			x			x
<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>												
Tiene la capacidad de negociar y resolver conflictos.			x			x			x			x
<b>MOTIVACIÓN DE LOGRO</b>												
Se esfuerza por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia			x			x			x			x
<b>TOTAL</b>	0	1	6	0	3	4	0	3	4	0	2	6

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 4**

*Concentrado De Rúbrica De Evaluación*

Rúbrica de evaluación								
Aspecto a evaluar	Fortaleciendo		Avanzando		Iniciando		No manifestado	
Reconocimiento de las emociones propias.	El alumno es capaz de identificar verbal o corporalmente una o más de sus emociones de manera autónoma y, además, es capaz de expresar verbalmente la situación que origina o causa sus emociones.		El alumno es capaz de identificar verbal o corporalmente una o más emociones de manera autónoma.		El alumno indica verbalmente una o más emociones requiriendo la mediación de un adulto.		El alumno no logra identificar o verbalizar sus emociones. A causa de desconocimiento o confusión, aún con el apoyo de un adulto.	
<b>Resultados (total de alumnos 24)</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>
	0	15	3	4	5	3	16	2
Reconocimiento de las emociones de los demás.	El alumno de manera autónoma expresa verbalmente una o más emociones, identifica reacciones corporales que se asocian a emociones y además expresa al menos una		El alumno de manera autónoma expresa verbalmente una o más emociones y/o identifica reacciones corporales de las personas que lo rodean.		El alumno con apoyo de un adulto expresa verbalmente una o más emociones y/o identifica reacciones corporales de las personas que lo rodean		El alumno no responde ante cuestionamientos sobre emociones, y no logra reconocerlas en las personas que lo rodean.	



	situación que causó o influyó en las emociones de una persona.							
<b>Resultados (total de alumnos 24)</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>
	0	13	1	5	3	3	20	1
Manejo de las emociones propias	El alumno es capaz de controlar sus impulsos, además de saber reaccionar ante distintas situaciones y logra calmarse así mismo.		El alumno sabe actuar y utilizar sus emociones según las situaciones que se presenten.		El alumno controla sus impulsos emocionales apoyándose de un adulto.		El alumno responde ante impulsos perdiendo el control de sus actos, provocando conflicto.	
<b>Resultados (total de alumnos 24)</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>
	0	11	2	9	4	2	18	2
Desarrollo de habilidades de empatía	Se muestra dispuesto/a a entender las experiencias y sentimientos de los demás. Participa activamente en un diálogo con compañeros. Muestra disposición para ayudar a los demás.		Identifica cuando alguien necesita ayuda y de manera concreta apoya. Escucha activamente a los demás		Con ayuda de un adulto, el alumno reconoce cuando alguien necesita ayuda e intenta comprender lo que le sucede a los que lo rodean.		Aún con el apoyo de un adulto, el alumno no logra reconocer las emociones que experimentan los demás.	
<b>Resultados (total de alumnos 24)</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>	<b>Inicio</b>	<b>Final</b>
	0	10	2	10	4	2	18	2

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 5**

*Escala Estimativa Proceso De Aprendizaje De Los Alumnos*

ESCALA ESTIMATIVA PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS				
<b>(Cantidad de alumnos)</b>				
Contestar de acuerdo a la frecuencia con la que el Alumno presenta la acción, marcando el número de acuerdo a los siguientes indicadores: (3) Con frecuencia (2) En ocasiones (1) Nunca				
Respuesta		Función laboral		
Criterio a Evaluar	1	2	3	Observaciones
<b>PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ALUMNOS</b>				
Se une de inmediato a las actividades y busca maneras de involucrarse más.	2	2	18	
Participa de manera activa y constante en juegos, tareas y discusiones.	2	2	18	

Propone ideas y colabora con sus compañeros de manera efectiva.	2	2	18	
<b>MOTIVACION PARA APRENDER</b>				
Muestra entusiasmo y participa activamente en todas las actividades propuestas.	0	2	20	
Realiza preguntas profundas	2	5	15	
Se involucra en proyectos y áreas con gran interés y dedicación.	0	2	20	
Se esfuerza por resolver problemas y desafíos, mostrando una actitud positiva hacia el aprendizaje.	0	5	15	
<b>CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN</b>				
Se concentra en las tareas durante periodos prolongados y trabaja de manera independiente.	0	4	18	
Controla sus emociones y reacciones, incluso en situaciones estresantes o desafiantes.		5	17	
Sigue instrucciones y procedimientos sin necesidad de recordatorios constantes.		5	17	
Establece metas claras para sí mismo y ajusta su enfoque de manera efectiva para alcanzarlas.		5	17	
<b>INTERACCIÓN SOCIAL EN EL APRENDIZAJE</b>				
Se involucra de manera entusiasta en actividades grupales, tomando un papel activo en la colaboración.	0	2	20	
Comparte ideas, materiales y responsabilidades con sus compañeros de manera continua y natural.	0	0	22	
Ofrece y solicita ayuda de manera frecuente y efectiva, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo.	1	4	17	
Participa en discusiones y resuelve conflictos de manera respetuosa y cooperativa.	2	5	15	

**Fuente:** elaboración propia.

A partir de la información anterior se diseñó la estrategia pedagógica que utilizó la Educadora para dar atención concreta y sistemática al rubro específico del desarrollo emocional, y para el seguimiento de avance de los alumnos se utilizará la rúbrica de evaluación. Para realizar la concentración y análisis de los datos recolectados en el seguimiento que se llevó durante la aplicación de la estrategia didáctica, se utilizó la rúbrica de evaluación en donde se hizo un registro inicial tomando en cuenta toda la información del diagnóstico, y un registro final al terminar de aplicar la estrategia didáctica.

El enfoque utilizado para la investigación fue el cualitativo considerando que la materia central de este estudio son las emociones del ser humano y considerando el problema que es: ¿cómo apoyar a los niños en el desarrollo de habilidades para percibir, expresar y valorar las emociones, favoreciendo su crecimiento intelectual y emocional?"; se tomó como procedimiento la investigación descriptiva, ya que la técnica básica será describir información que se toma de una realidad, pretendiendo a conocer situaciones y actitudes describiendo acciones que fueron evidentes, esto es lograr la descripción de un evento; se utilizará el método deductivo directo partiendo de un fenómeno observado y llegar a deducciones y conclusiones específicas con base en los resultados se propone lo siguiente:

Creación y aplicación del Programa de Alfabetización Emocional, la propuesta de la presente investigación es aportar una estrategia sistemática y concreta que apoye el hacer diario de la Educadora para estimular el desarrollo emocional de los Alumnos. La información básica para iniciar su elaboración fue la información obtenida en el diagnóstico inicial, en donde se observa de manera concreta las limitaciones que presentan los niños para ser un manejo emocional adecuado para

consigo mismo y hacia los demás; a fin de ir valorando su efectividad se le dio seguimiento a través de una rúbrica de evaluación en donde se registró el avance periódico de los alumnos.

### **CONCLUSIÓN**

La Alfabetización Emocional es fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite identificar y manejar sus emociones, lo que contribuye a su bienestar y felicidad. Los educadores y padres juegan un papel crucial en la formación emocional de los niños. Es esencial que estos adultos sean modelos consistentes en el manejo de emociones para que los niños puedan aprender a hacerlo de manera efectiva. Un ambiente grupal de respeto y colaboración favorece el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, permitiendo a los niños expresar sus sentimientos de manera positiva y resolver conflictos de forma constructiva. Desarrollo de Competencias Emocionales: Al trabajar sistemáticamente las emociones básicas (tristeza, alegría, enojo, miedo y amor), los niños logran un mejor control emocional, lo que se traduce en una dinámica grupal más satisfactoria y un mayor rendimiento. La educación emocional debe ser vivencial y propiciarse a través de la interacción social, lo que permite a los niños desarrollar empatía y relaciones saludables con sus compañeros.

### **RECOMENDACIONES**

**Implementación de Programas de Alfabetización Emocional:** Se recomienda llevar a cabo programas de alfabetización emocional en casa y en las escuelas para fomentar un ambiente emocionalmente sano y armónico.

**Enseñanza de Habilidades Sociales:** Es importante enseñar a los niños habilidades sociales, autocontrol y técnicas de resolución de conflictos, promoviendo el diálogo y el respeto por las opiniones ajenas.

**Refuerzo Positivo:** Los educadores y padres deben reforzar los esfuerzos de los niños, elogiando sus logros, por pequeños que sean, para fomentar su autoestima y motivación.

**Actividades Vivenciales:** Las actividades deben ser diseñadas de manera que sean vivenciales y reflexivas, permitiendo a los niños experimentar y comprender sus emociones en contextos reales.

**Colaboración entre Familia y Escuela:** Fomentar una colaboración activa entre la familia y la escuela es esencial para asegurar que los niños reciban un apoyo consistente en su desarrollo emocional.

## REFERENCIAS

Diaz Barriga, A. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11-33.

Fernandez Martinez, A. M. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 53-66.

Luis Lopez, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Scielo.


Miranda Beltran , S. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 113.

Moneo Marin, A. (2016). Evolución de la madurez emocional en alumnos de Formación Profesional Básica mediante el empleo de actividades fuera del contexto escolar en el área de las ciencias naturales. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 66-85.

Prieto Rojas, C. (2022). Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica. Scielo, 323-341.

Stewart, L. (2024). <https://atlasti.com/>. Obtenido de <https://atlasti.com/:https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva%20se%20define,descripci%C3%B3n%20detallada%20de%20la%20situaci%C3%B3n.>

Villalmi Fonseca, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .