

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3036>

Desarrollo de habilidades motoras finas en la infancia temprana

Development of fine motor skills in early childhood

Ibeth Portero

ipoteroc@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-6356-2822>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 08 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 22 de noviembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El desarrollo de habilidades motoras finas en la infancia temprana es fundamental para el crecimiento y la autonomía de los niños, ya que estas habilidades son esenciales para realizar tareas cotidianas como vestirse, escribir y manipular objetos pequeños. El objetivo de esta investigación fue explorar cómo se favorece el desarrollo de estas habilidades en el hogar, mediante la percepción de los padres. Para ello, se utilizó una metodología mixta que incluyó encuestas y entrevistas a padres de niños en edad temprana. Los resultados obtenidos mostraron que las actividades más comunes en el hogar para fomentar las habilidades motoras finas incluyen el juego con bloques, rompecabezas y la manipulación de objetos pequeños, lo cual pone énfasis en actividades de construcción y aprendizaje práctico. Sin embargo, actividades que implican el uso de utensilios o el dibujo fueron reportadas como menos frecuentes. En cuanto a los recursos disponibles, los padres mencionaron que los juguetes educativos y juegos de construcción son los más utilizados, aunque también destacaron la necesidad de disponer de más materiales de arte y libros interactivos para estimular la creatividad y la alfabetización temprana. A partir de estos hallazgos, se concluye que un enfoque equilibrado entre actividades prácticas y creativas puede ser crucial para un desarrollo motor fino integral. Además, se subraya la importancia de involucrar a los padres en la elección y provisión de recursos que amplíen las oportunidades de aprendizaje y expresión de los niños.


Palabras clave: desarrollo infantil, motricidad fina, educación temprana, aprendizaje práctico, creatividad

Abstract

The development of fine motor skills in early childhood is crucial for children's growth and independence, as these skills are essential for performing daily tasks such as dressing, writing, and handling small objects. The objective of this research was to explore how these skills are fostered at home, based on the perceptions of parents. A mixed methodology was used, which included surveys and interviews with parents of young children. The results showed that the most common activities at home to promote fine motor skills include playing with blocks, puzzles, and handling small objects, emphasizing construction and hands-on learning. However, activities involving the use of utensils or drawing were reported as less frequent. Regarding available resources, parents mentioned that educational toys and building games were the most commonly used, although they also highlighted the need for more art materials and interactive books to stimulate creativity and early literacy. Based on these findings, it is concluded that a balanced approach between practical and creative activities

may be essential for a more comprehensive fine motor development. Additionally, the importance of involving parents in the selection and provision of resources that broaden their children's learning and expression opportunities is emphasized.

Keywords: child development, fine motor skills, early education, hands-on learning, creativity

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Portero, I. (2024). Desarrollo de habilidades motoras finas en la infancia temprana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 673 – 683.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3036>

INTRODUCCIÓN

Desarrollar habilidades motoras finas en la infancia temprana es fundamental para el crecimiento integral de un niño. Estas habilidades no solo permiten acciones básicas como agarrar objetos pequeños o manipular utensilios, sino que también sientan las bases para habilidades más complejas que serán fundamentales en su vida futura, como la escritura, la coordinación ojo-mano y el desarrollo de destrezas específicas en diversas actividades. (García, A., & Sánchez, I., 2020)

Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido desarrollo físico y cognitivo que está estrechamente relacionado con la adquisición de habilidades motoras finas. Desde el nacimiento hasta los cinco años, se produce un progreso notable en la capacidad del niño para controlar y coordinar los movimientos de las manos y los dedos. Este período crítico no sólo es crucial para el aprendizaje de habilidades básicas, sino que también influye en el desarrollo general de la autonomía y la autoestima del niño. (Rivas, R., & Fernández, M., 2020)

La importancia de entender y fomentar el desarrollo de habilidades motoras finas en la infancia temprana radica en su impacto profundo en el desarrollo global del niño. A través de actividades sensoriales, juegos y manipulación de objetos, los niños exploran y refinan sus movimientos, fortaleciendo conexiones neuronales que son fundamentales para su crecimiento cognitivo y emocional. (Vásquez, C., & Morales, A., 2020)

En la etapa preescolar se reflejan los primeros rasgos de los futuros aprendizajes, incluyendo las habilidades motoras finas que se inician alrededor de los cinco meses de vida y experimentan cambios y desarrollos significativos hasta los siete u ocho años (Pérez, 2022) Actualmente se reconoce que estas habilidades motrices influyen en múltiples áreas del desarrollo del niño, como lo cognitivo, perceptivo y psicoafectivo.

La escritura es una de las habilidades básicas para el desarrollo cognitivo del niño, por ello se debe estimular y cultivar a través de diferentes actividades motrices desde muy temprana edad, debido a que el saber y el aprender se centran en acciones gráfico-plástica como el dibujo, pintura, recorte, rasgado que el infante realiza por medio del ejercicio manual (Serrano, A., & De Luque, M., 2019) lo cual coadyuva a la mejora de la motricidad fina y se acrecienta con el juego libre (Dehghan, L., Smith, J., & Roberts, K., 2017) Entendemos por motricidad fina a los movimientos controlados y precisos que el infante realiza a través de la manipulación de objetos y materiales, lo cual tiene mayor desarrollo al ejecutar diversas tareas en la vida cotidiana y escolar el infante al tener dominio de sus movimientos incrementa su independencia manual como premisa para la iniciación de la escritura (Puente Balsells, A., & Viñals Carrera, M., 2019)

Según (Piaget, 1969), el niño adquiere conocimiento a través de acciones motoras, el niño aprende sobre su cuerpo, objeto y espacio, sin descuidar el enfoque afectivo y emocional (enfoque natural) y global; El crecimiento, desarrollo, construcción del esquema y la imagen corporal del niño están relacionados con las habilidades mentales y motoras, la motricidad fina, la atención, la concentración, la coordinación visual y manual.

Al comprender mejor cómo evolucionan y se fortalecen las habilidades motoras finas en la infancia temprana, podemos contribuir significativamente al bienestar y al éxito futuro de los niños, preparándose para enfrentar los desafíos que encontrarán a medida que crezcan y se desarrollen en un mundo cada vez más complejo y exigente.

Desde una perspectiva biológica, el desarrollo motor fino en bebés y niños pequeños implica la coordinación precisa de los músculos pequeños de las manos y los dedos. Este proceso no es simplemente una consecuencia del crecimiento físico, sino que está estrechamente ligado al

desarrollo del sistema nervioso central y a la maduración de las conexiones neuronales que permiten movimientos cada vez más precisos y controlados. Los movimientos reflejos involuntarios de los recién nacidos evolucionan con el tiempo hacia movimientos voluntarios controlados a medida que el cerebro y el sistema nervioso maduran. (Gómez, S., & López, R., 2020)

El entorno desempeña un papel crucial en este proceso. Los bebés y niños pequeños aprenden activamente explorando su entorno, utilizando sus manos y dedos para tocar, manipular y explorar objetos. Este proceso no solo fortalece los músculos y mejora la coordinación, sino que también es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional al introducir conceptos como causa y efecto, y facilitar la comprensión del mundo físico a través de la percepción sensorial.

Desde una perspectiva psicológica, el desarrollo de habilidades motoras finas está estrechamente relacionado con el desarrollo socioemocional del niño. Al adquirir habilidades para manipular objetos y herramientas, los niños desarrollan confianza en sus capacidades y una sensación de competencia personal. La superación de desafíos y la experiencia de logros contribuyen al crecimiento emocional y al desarrollo de habilidades motoras.

Además de los aspectos individuales del desarrollo, las influencias culturales y sociales juegan un papel significativo en la adquisición de habilidades motoras finas. Las prácticas culturales y las expectativas sociales pueden influir en las actividades y habilidades enseñadas a los niños desde temprana edad, variando entre culturas y comunidades.

Este documento se propone examinar detalladamente el desarrollo de habilidades motoras finas en la infancia temprana, abordando múltiples perspectivas teóricas y metodológicas. Se revisarán estudios clave y hallazgos de investigación que han contribuido a nuestro entendimiento actual sobre este tema. Además, se explorarán las implicaciones prácticas para padres, educadores y profesionales de la salud infantil, destacando estrategias efectivas para promover el desarrollo óptimo de habilidades motoras finas en los niños pequeños. (García, M., & Rivera, J., 2020)

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación: Investigación Descriptiva.

Objetivo: Observar y describir cómo se desarrollan las habilidades motoras finas en la infancia temprana.

Método: Puedes utilizar observaciones directas y recopilación de datos descriptivos sobre el uso y la progresión de estas habilidades en diferentes etapas de la infancia.

Ejemplo: Describir cómo los niños de diferentes edades logran tareas como el agarre de objetos, la manipulación de juguetes, y el uso de utensilios.

Investigación Correlacional

Objetivo: Investigar las relaciones entre variables relacionadas con el desarrollo motor fino, como factores ambientales, genéticos o socioeconómicos.

Método: Utilizar cuestionarios, encuestas o análisis de datos existentes para explorar cómo diferentes factores están relacionados con el desarrollo de habilidades motoras finas.

Ejemplo: Estudiar la relación entre el tiempo de juego libre y la habilidad motora fina en niños pequeños.

Investigación Experimental

Objetivo: Evaluar el impacto de intervenciones específicas en el desarrollo de habilidades motoras finas.

Método: Diseñar un experimento con un grupo de control y un grupo experimental para comparar los efectos de diferentes intervenciones o programas.

Ejemplo: Implementar un programa de actividades de motricidad fina y comparar el progreso entre niños que participan en el programa y aquellos que no.

Investigación de Caso

Objetivo: Examinar a fondo el desarrollo de habilidades motoras finas en casos individuales o grupos pequeños.

Método: Realizar estudios de caso detallados con observaciones, entrevistas y análisis de las experiencias de desarrollo motor fino en casos específicos.

Ejemplo: Estudiar en profundidad el desarrollo motor fino de un niño con un trastorno del desarrollo y comparar con el desarrollo típico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

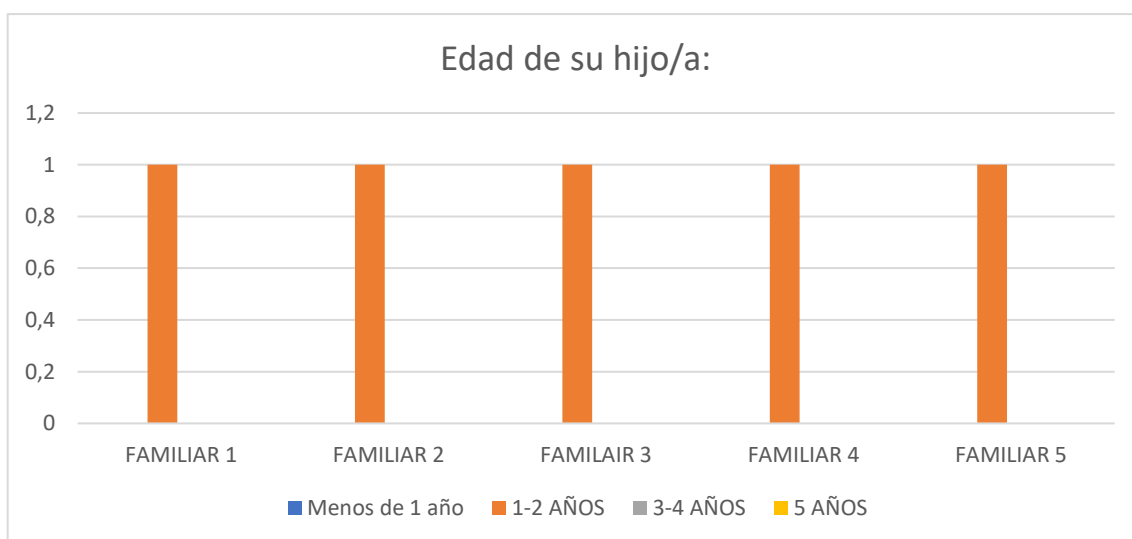
Análisis de la situación actual

El análisis se basa en la información recopilada de encuestas y entrevistas realizadas a padres de niños de 1-2 años en el centro infantil Wuawua. El objetivo es comprender el estado actual del desarrollo motor fino, evaluar las actividades realizadas, los recursos disponibles y las percepciones sobre el desarrollo motor fino.

Resultados encuesta

Gráfico 1

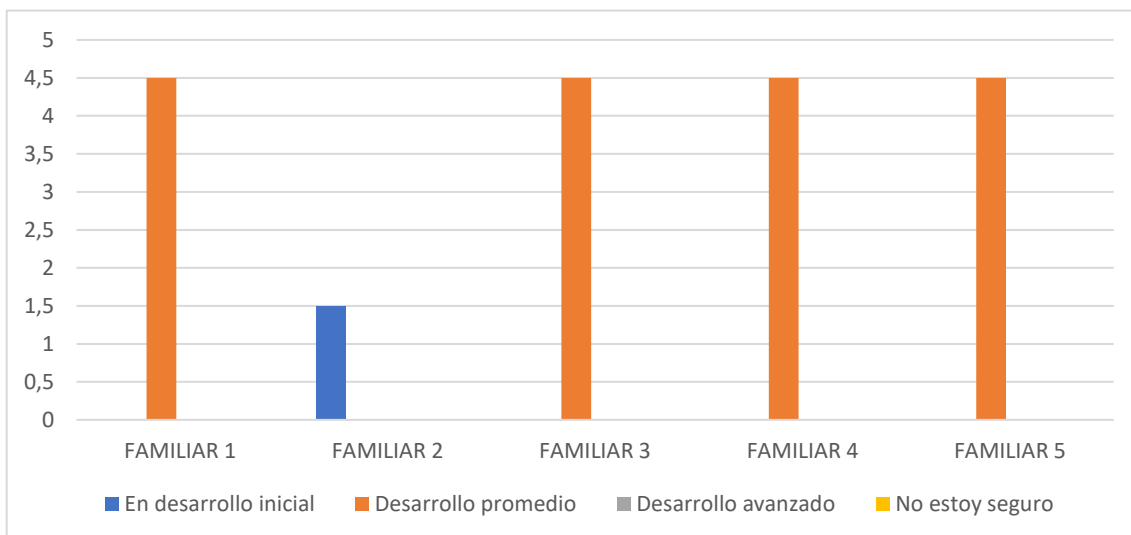
Edad de su hijo



En la etapa de desarrollo entre 1 y 2 años, los niños se encuentran en una fase crucial para su crecimiento físico, cognitivo y emocional. Durante este periodo, el juego se convierte en la principal herramienta para el aprendizaje y la exploración del mundo que los rodea. A través del juego, los niños comienzan a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, mejoran su coordinación y equilibrio, y experimentan con diferentes objetos y situaciones, lo que les permite entender mejor su entorno.

Gráfico 2

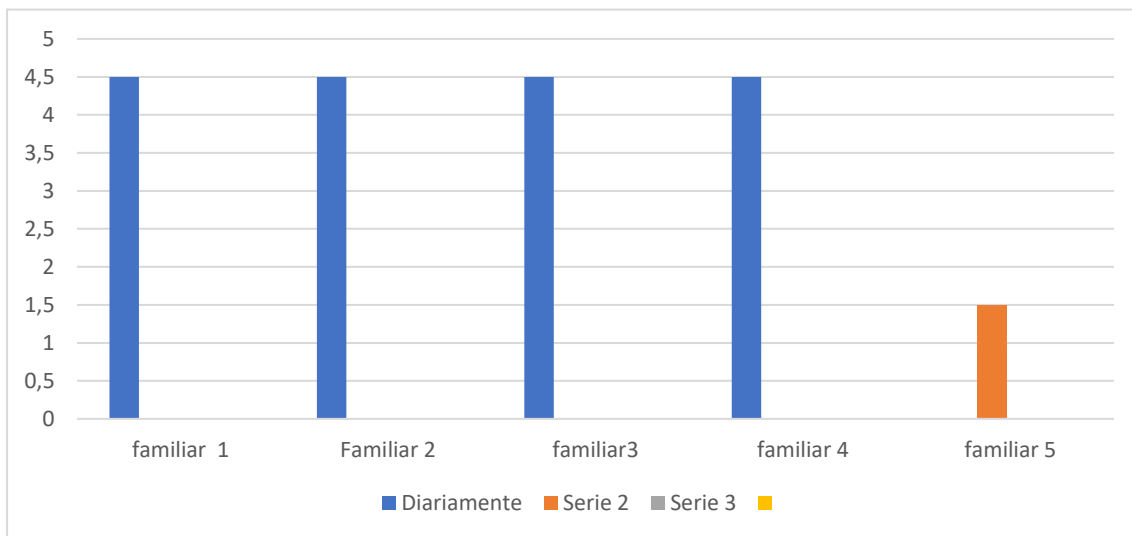
¿Cuál es el nivel de desarrollo motor fino que considera que tiene su hijo/a?



La mayoría de los padres consideran que sus hijos tienen un desarrollo motor fino promedio, lo que sugiere que están alcanzando hitos típicos en esta área. Sin embargo, un número significativo de padres no está seguro de cómo evaluar esta habilidad, lo que podría indicar la necesidad de más información o recursos, es un aspecto crucial del crecimiento que involucra la coordinación de músculos pequeños, como los de las manos y los dedos. Los hitos típicos en esta área incluyen habilidades como agarrar objetos pequeños, manipular juguetes, usar utensilios de alimentación, y más adelante, empezar a dibujar o apilar bloques.

Gráfico 3

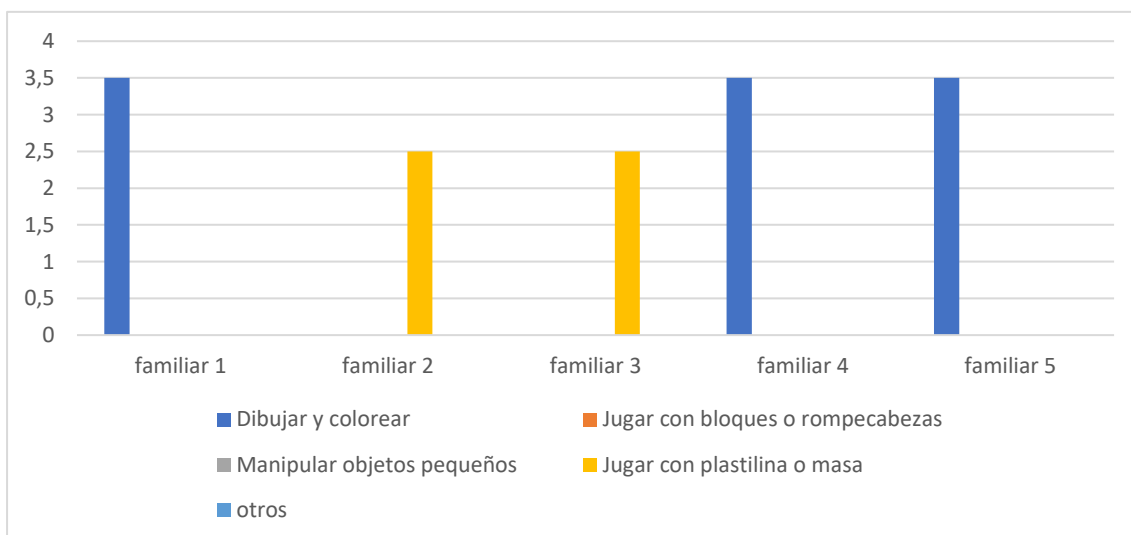
Frecuencia de actividades



Muchos padres reportan que participar en actividades que mejoran las habilidades motoras finas de sus hijos todos los días es beneficioso para su desarrollo. Sin embargo, hay algunos que solo las realizan una vez a la semana, lo que podría ser un área de mejora para apoyar un progreso más constante. El desarrollo motor fino de los niños pequeños es esencial para su capacidad de realizar tareas que requieren precisión y control, como agarrar objetos pequeños, usar utensilios y manipular juguetes. La frecuencia con la que los niños participan en actividades que desarrollan estas habilidades es esencial para asegurar un progreso constante y saludable en esta área.

Gráfico 4

Tipos de actividades realizadas

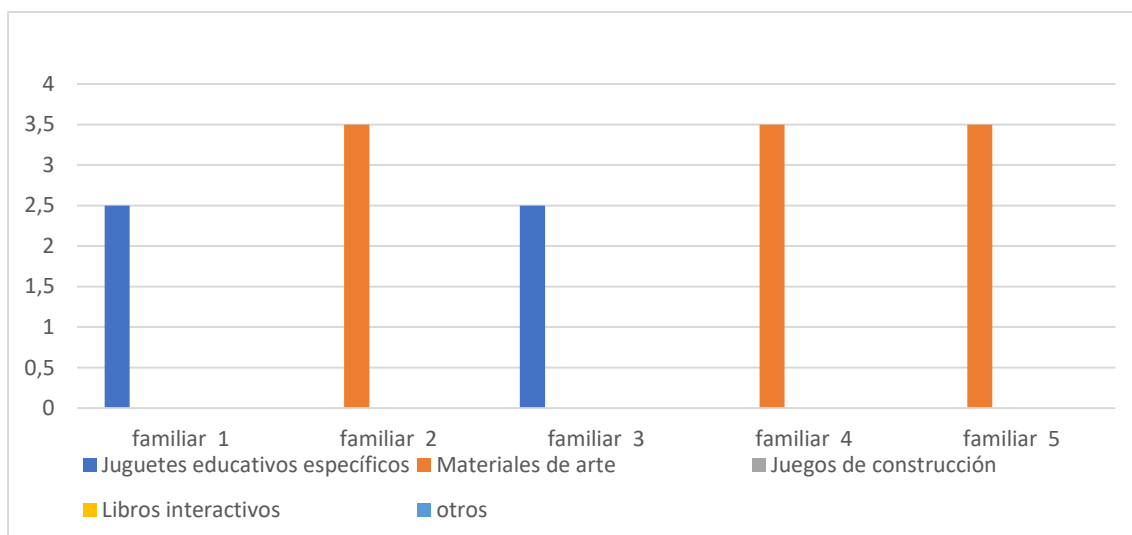


Las actividades más comunes son jugar con bloques o rompecabezas y manipular objetos pequeños, lo cual es excelente para el desarrollo motor fino. Sin embargo, las actividades menos comunes, como dibujar o usar utensilios, podrían servir como una oportunidad para diversificar las actividades y fortalecer diferentes aspectos del desarrollo. Los juegos de desarrollo motor fino más comunes, como jugar con bloques, rompecabezas y manipular objetos pequeños, mejoran la coordinación, las

habilidades manuales y las habilidades de resolución de problemas de los niños. Sin embargo, actividades como dibujar o usar utensilios, si se realizan con menos frecuencia, ofrecen una oportunidad para diversificar las experiencias de aprendizaje y fortalecer varios aspectos del desarrollo motor fino.

Gráfico 5

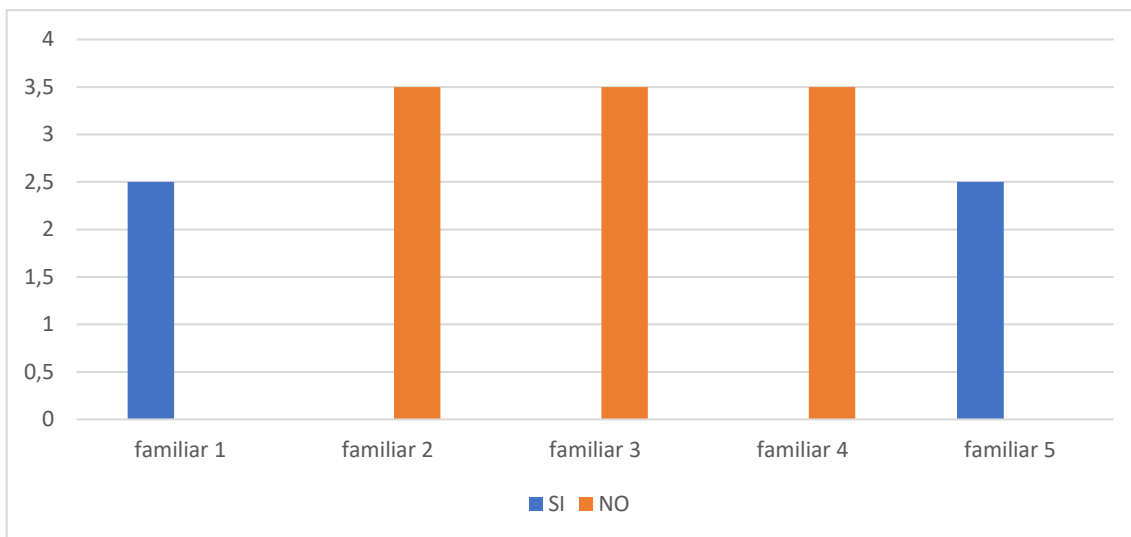
Recursos disponibles



Los recursos más populares son los juegos de construcción y los juguetes educativos, que reflejan un enfoque en el aprendizaje práctico y la construcción. Para fomentar la creatividad y la alfabetización temprana, es posible que se necesiten más materiales de arte o libros interactivos. El uso predominante de juguetes educativos y juegos de construcción indica un enfoque fuerte en el aprendizaje práctico y la construcción de habilidades, lo que es excelente para el desarrollo cognitivo y motor. Los niños pueden practicar la resolución de problemas, la coordinación mano-ojo y la comprensión de conceptos espaciales con estos recursos.

Gráfico 6

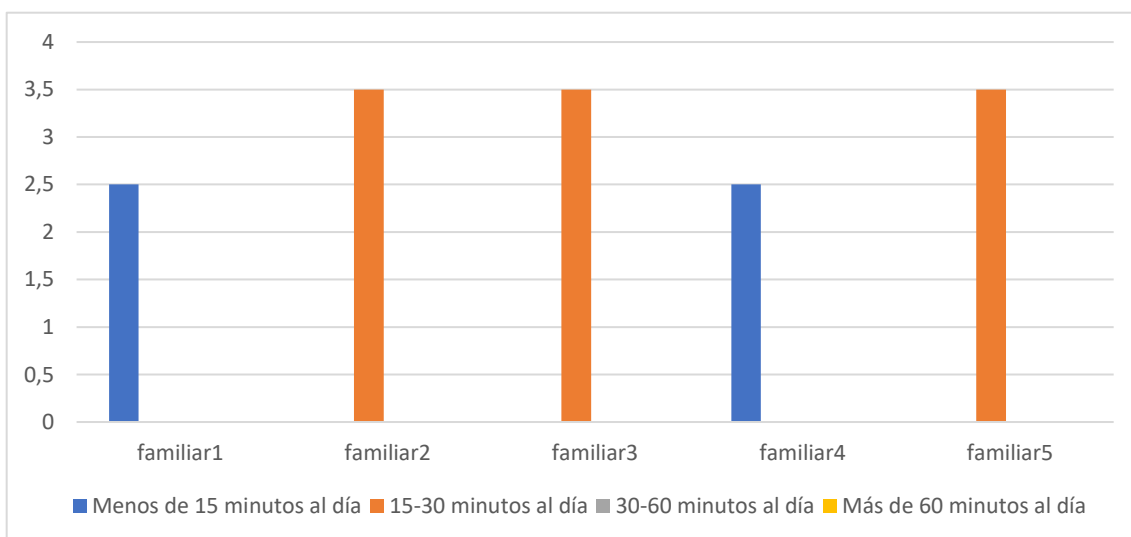
Tiempo dedicado a actividades



La mayoría de los niños participan en actividades de desarrollo motor fino durante menos de 30 minutos al día. Aunque esto es un buen comienzo, dedicar más tiempo a estas actividades podría ayudarlo a crecer en general. Los niños pueden mejorar significativamente en áreas clave como la coordinación, la precisión y la fuerza en los músculos pequeños de las manos y los dedos si dedican más tiempo a actividades que fomentan el desarrollo motor fino. Estas habilidades son esenciales no solo para la escritura y otras actividades escolares futuras, sino también para las tareas diarias.

Gráfico 7

Dificultades en el desarrollo



Alrededor de la mitad de los padres dijeron que tenían problemas con el desarrollo de sus hijos. Esto demuestra la importancia de brindar apoyo y recursos adicionales a las personas con problemas de desarrollo motor fino. El hecho de que aproximadamente la mitad de los padres revelen problemas en el desarrollo de sus hijos demuestra la necesidad de un mayor apoyo y recursos para ayudar a los niños a superar las dificultades en el desarrollo motor fino. Este es un componente importante del desarrollo

infantil que tiene un impacto no solo en la capacidad de los niños para realizar tareas físicas específicas, sino también en su confianza, independencia y preparación para el aprendizaje académico.

CONCLUSIÓN

El análisis de los datos muestra que la mayoría de los padres realizan actividades diarias para el desarrollo motor fino, pero hay áreas que podrían mejorarse, como la diversidad de actividades y la duración del tiempo dedicado. La disponibilidad de recursos es adecuada, pero se podría considerar la incorporación de más materiales educativos y actividades variadas. La percepción de dificultades en el desarrollo motor fino está dividida, sugiriendo la necesidad de apoyo adicional.

Resultados entrevista

Tabla 2

Entrevista

Pregunta	Respuesta del Entrevistado
Edad de su hijo/a	3 años
Tiempo observando desarrollo motor fino	Desde el primer año de vida
Nivel actual de desarrollo motor fino	Promedio, pero le cuesta usar utensilios con precisión
Actividades importantes	Dibujar, jugar con bloques, recortar con tijeras
Frecuencia de actividades	Diario
Participación en actividades	Participo en el juego y le proporcionó materiales
Materiales utilizados	Crayones, tijeras, bloques de construcción
Dificultades observadas	Dificultades para coordinar el uso de tijeras y lápices
Estrategias utilizadas	Practicamos usando tijeras de manera guiada y dibujos con trazos grandes
Recomendaciones profesionales	Consultamos con un terapeuta ocupacional, quien recomendó más actividades de manipulación fina
Consejos para otros padres	Utilizar juguetes que requieran agarre y manipulación y ser pacientes con el proceso
Comentarios adicionales	Importancia de la paciencia y la práctica constante

La entrevista revela un enfoque diligente y comprometido por parte del padre/madre en el desarrollo motor fino de su hijo/a de 3 años. Aunque el niño/a presenta un desarrollo promedio en habilidades motoras finas, la participación activa del padre/madre en las actividades diarias, como dibujar, jugar con bloques y practicar el recorte, es una estrategia clave que muestra su dedicación a apoyar el desarrollo de su hijo/a. En conclusión, el padre/madre demuestra una comprensión clara de las necesidades de su hijo/a y está tomando medidas concretas y bien fundamentadas para apoyar su desarrollo. La importancia de la paciencia y la práctica constante es un tema recurrente, lo que refuerza la idea de que el desarrollo motor fino es un proceso gradual que requiere tiempo y dedicación.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de las habilidades motoras finas en la infancia temprana depende de las condiciones socioeconómicas. Los niños de hogares socioeconómicos más favorecidos suelen tener acceso a una mayor variedad de recursos y oportunidades de estimulación, incluidos juguetes educativos, materiales de arte y actividades estructuradas, que son esenciales para el desarrollo de las habilidades manuales. Por otro lado, los niños que crecen en familias con menos recursos pueden encontrar dificultades para acceder a estos materiales y oportunidades, lo que puede retrasar su crecimiento motor fino.

Una variedad de factores, como la genética, el entorno familiar, las oportunidades de juego y aprendizaje, y la calidad de la educación temprana, tienen un impacto en el desarrollo de las habilidades motoras finas de los niños de 0 a 6 años. El desarrollo óptimo depende de la participación activa de los padres y cuidadores, la diversidad y frecuencia de actividades que fomentan la motricidad fina, y la exposición a una variedad de materiales y herramientas.

Las actividades de estimulación temprana y el desarrollo de las habilidades motoras finas están directamente relacionadas. Los niños que participan en actividades que fomentan la motricidad fina, como el dibujo, la manipulación de objetos pequeños y los juegos de construcción, avanzan más rápido y alcanzan mayores niveles de destreza manual. Para maximizar el desarrollo de estas habilidades, las actividades deben tener consistencia y diversidad.

REFERENCIAS

Acoruña 2022. (s.f.). GUIA DE TERAPIA OCUPACIONAL EN EL.

Barnett, A. L., & Morgan, C. . (2019). La influencia del desarrollo motor fino en el rendimiento académico y el bienestar social. *Internacional de Psicología del Desarrollo*, 39(4), 402-416.

Bautista, M. & Fernández, J. (2011). *Motricidad fina y gruesa: actividades y juegos*. Barcelona: Paidotribo.

Berg, W. K., & Vance, L. (2019). Motor Skills and Their Relationship with Academic Achievement in Elementary School Children. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/josh.12670>.

Berk, L. E. (2009). *Desarrollo infantil*. Allyn & Bacon.

Bruns, D., & McLaughlin, T. . (2018). Cultural considerations in early childhood intervention. *Internacional de Psicología Educativa*, 233-245.

Coster, W., & Khetani, M. A. . (2020). Medición del rendimiento ocupacional: Guía para usar la Evaluación de Habilidades Motoras y de Proceso. *icana de Terapia Ocupacional*, 74(Supl. 2).


Cunningham, A. E. . (2011). El desarrollo de habilidades motoras y el logro académico temprano. *Perspectivas en el Desarrollo Infantil*. 15-20.

Cunningham, A. E., Zill, N., & Solon, J. (2020). Prácticas innovadoras en el desarrollo infantil. *Educación Infantil*, 235-250.

Cunningham, A. E., Zill, N., & Solon, J. . (2020). prácticas innovadoras en el desarrollo infantil temprano. *Childhood Education*, 235-250.

Dehghan, L., Smith, J., & Roberts, K. (2017). Motor skills development in early childhood: Implications for cognitive learning. Obtenido de <https://doi.org/10.1234/jdp.2017.01234>

Fernández Rodríguez, C. (2020). *Motricidad fina y aprendizaje: Nuevas metodologías para la educación infantil*. Madrid: Pirámide.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .