

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.2993>

La innovación y sostenibilidad en la educación rural: el rol del gerente educativo en el desarrollo endógeno

Innovation and sustainability in rural education: the role of the educational manager in endogenous development

Willian Asprilla Sierra

asprillaasp80@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4309-266X>

Universidad de Baja California

Tumaco – Colombia

Artículo recibido: 01 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 15 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La innovación y sostenibilidad en la educación rural, desde una perspectiva de desarrollo endógeno, representan un pilar fundamental en la transformación y fortalecimiento de comunidades rurales. El rol del gerente educativo trasciende de manera que se convierte en un facilitador y líder que comprende y valora las particularidades culturales y socioeconómicas de su entorno, implementando estrategias educativas que no solo se adapten a estas características, sino que también las enriquezcan. Esta investigación de enfoque cualitativo, bajo el tipo exploratoria, mediante la revisión documental tiene como fin analizar el contexto educativo como un proceso dinámico, adaptable y sistémico entre la sinergia de la educación rural y el sentido endógeno de la comunidad, que se nutre de los valores, saberes y recursos locales que surgen de las interacciones y de una serie de tradiciones, costumbres propias de la cultura que a su vez fortalece un tejido social de toda la comunidad educativa. Donde se obtienen resultados que evidencian, la importancia de la gestión docente de enfoque integral, participativo y activo, capaz de incorporar y ajustar los conocimientos tradicionales con nuevas metodologías y tecnologías, promoviendo así una educación que sea a la vez enraizada en su contexto y abierta a las innovaciones globales. Por tanto, se concluye que la sostenibilidad se alcanza cuando la educación se alinea con las necesidades y aspiraciones del entorno, preparando a los individuos a enfrentar los desafíos locales, como agentes de cambio y desarrollo en sus comunidades.


Palabras clave: desarrollo endógeno, educación rural, gerencia educativa

Abstract

Innovation and sustainability in rural education, from an endogenous development perspective, represent a fundamental pillar in the transformation and strengthening of rural communities. The role of the educational manager transcends so that he becomes a facilitator and leader who understands and values the cultural and socioeconomic particularities of his environment, implementing educational strategies that not only adapt to these characteristics, but also enrich them. This research with a qualitative approach, under the exploratory type, through documentary review, aims to analyze the educational context as a dynamic, adaptable and systemic process between the synergy of rural education and the endogenous sense of the community, which is nourished by the local values, knowledge and resources that arise from interactions and a series of traditions, customs specific to the culture that in turn strengthen the social fabric of the entire educational community. Where results

are obtained that demonstrate the importance of teaching management with a comprehensive, participatory and active approach, capable of incorporating and adjusting traditional knowledge with new methodologies and technologies, thus promoting an education that is both rooted in its context and open. to global innovations. Therefore, it is concluded that sustainability is achieved when education is aligned with the needs and aspirations of the environment, preparing individuals to face local challenges, as agents of change and development in their communities.

Keywords: endogenous development, rural education, educational management

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Asprilla Sierra, W. (2024). La innovación y sostenibilidad en la educación rural: el rol del gerente educativo en el desarrollo endógeno. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 82 – 91. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.2993>

INTRODUCCIÓN

La innovación y sostenibilidad en la educación rural son elementos clave en el desarrollo endógeno de las comunidades. El rol del gerente educativo en este contexto es vital, ya que son ellos quienes impulsan y gestionan los cambios necesarios para adaptar la educación a las necesidades y características propias de las zonas rurales. Estos líderes deben fomentar un enfoque educativo que sea sostenible, es decir, que se adapte y respete el entorno local, y que, al mismo tiempo, promueva el desarrollo y bienestar de la comunidad. (Collazos y Ospina, 2017)

Los desafíos que enfrenta la educación rural son únicos y requieren soluciones innovadoras. Según Ramírez (2004), es fundamental que la gerencia educativa en estas áreas no solo aborde los aspectos académicos, sino también aquellos relacionados con el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes. Esto implica un enfoque holístico que integre la educación con el desarrollo comunitario, promoviendo así un crecimiento endógeno que sea sostenible a largo plazo.

Afirma Peirano et al, (2015). La innovación en la educación rural puede tomar muchas formas, como la incorporación de tecnologías adaptadas a las limitaciones de recursos, metodologías educativas que resalten y utilicen los saberes locales, y programas que conecten a los estudiantes con su entorno de manera significativa. Estas innovaciones deben ser guiadas por gerentes educativos capacitados y comprometidos con la visión de una educación que sea un motor de cambio y desarrollo en sus comunidades. Por lo tanto, el gerente educativo en la educación rural debe ser un visionario, un facilitador y un líder capaz de unir a la comunidad en torno a objetivos educativos que sean relevantes y transformadores. Este enfoque integral, que combina innovación y sostenibilidad, no solo beneficia a los estudiantes, sino a toda la comunidad, creando un ciclo virtuoso de desarrollo y aprendizaje continuo. (González, 2019).

METODOLOGÍA

Desde el presente estudio de enfoque cualitativo, se pretende explorar teóricamente, la sinergia entre el desarrollo endógeno y la educación, enfatizando cómo la educación puede ser un instrumento poderoso para el empoderamiento y el crecimiento autónomo de las comunidades locales. Este direccionamiento resalta la importancia de revitalizar y valorar el conocimiento y las prácticas ancestrales y locales, permitiendo que las comunidades seleccionen y adapten recursos externos que se alineen con sus necesidades y condiciones únicas. En el contexto educativo, se examina cómo este modelo de desarrollo promueve la innovación y la sostenibilidad, y cómo puede ser implementado efectivamente para fomentar un aprendizaje significativo y pertinente. La educación bajo esta perspectiva no solo se adapta a las realidades locales, sino que también contribuye activamente al desarrollo sostenible de las comunidades, integrando los valores, las visiones del mundo y las estrategias locales en un proceso educativo más inclusivo y participativo

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El referente teórico que exploró esta investigación alude a 7 aspectos de conceptualización y correlación de las categorías relevantes, como son: definición y fundamentos del desarrollo endógeno; relación entre desarrollo endógeno y educación rural; conceptualización de la innovación en el contexto educativo; Importancia de la innovación educativa en el desarrollo sostenible; el papel del gerente educativo desde una visión innovadora, sostenible y endógena en contextos rurales; estrategias de gestión y promoción del desarrollo endógeno y la innovación educativa; y, por último, la importancia de la gestión participativa y comunitaria.

Definición y fundamentos del desarrollo endógeno

Boisier (2004) refiere el desarrollo endógeno como una idea tautológica del proceso multidimensional hecha desde un ángulo particular, como un desarrollo local o como desarrollo humano por excelencia, en un enfoque de desarrollo que se basa en estrategias, valores, instituciones y recursos locales, reconociendo que las prioridades, necesidades y criterios de desarrollo pueden variar significativamente entre las diferentes comunidades. El autor argumenta que los conceptos clave del desarrollo endógeno incluyen: el control local del proceso de desarrollo, los valores culturales, la apreciación de las visiones del mundo y el equilibrio entre recursos locales y externos.

Astudillo y Ramírez (2017) exponen como el desarrollo endógeno es un concepto que implica empoderar a las comunidades locales para tomar control de su propio proceso de desarrollo. Este tipo de desarrollo revitaliza el conocimiento ancestral y local, permitiendo a las comunidades elegir recursos externos que se adecúen a sus condiciones, lo cual conduce a una mayor biodiversidad, diversidad cultural y menor degradación medioambiental y los aspectos de la tradición cultural y social

Relación entre desarrollo endógeno y educación rural

Barquero (2007) define el desarrollo endógeno en la educación como un elemento que emerge de las necesidades de las comunidades que han sido excluidas por diversos motivos. De allí que el desarrollo endógeno es visto como una propuesta para los gerentes educativos, en busca de generar procesos innovadores y sostenibles que contribuyan al desarrollo de una comunidad. La visión del desarrollo endógeno en la educación contemporánea se centra en crear procesos educativos que sean innovadores y sostenibles, promoviendo el desarrollo de la comunidad desde sus propias bases y necesidades.

Ávila (2017), destaca como: en un currículo educativo que valora y utiliza los recursos locales de manera responsable, fomentando una ética de conservación y respeto por el medio ambiente y por las tradiciones culturales. Ahora bien, la implementación de un modelo de desarrollo endógeno en la educación rural requiere de líderes educativos que comprendan y valoren las dinámicas locales. Estos gerentes deben ser capaces de integrar prácticas educativas innovadoras que se alineen con las necesidades y expectativas de la comunidad, asegurando que la educación no sólo sea relevante y práctica, sino también un motor para el desarrollo sostenible de la comunidad.

Olivares et al. (2021), direccionan esta perspectiva mostrando su importancia ya que implica un cambio significativo en la forma en que se aborda la educación, centrándose en satisfacer las carencias específicas de las comunidades rurales y en fortalecer su desarrollo a partir de sus propios recursos y capacidades. Por lo tanto, desde esta visión el desarrollo endógeno en el contexto educativo rural se centra en el empoderamiento de las comunidades locales, valorando sus conocimientos y riquezas propias, buscando un desarrollo que sea sostenible y adaptado a sus necesidades y contextos específicos.

Conceptualización de la innovación en el contexto educativo

Beatriz et al. (2009), en su investigación aseveran que la innovación educativa se configura como un pilar esencial en la transformación de los contextos educativos, especialmente en zonas rurales. Esta innovación implica la introducción de métodos, estrategias y herramientas pedagógicas que buscan mejorar y adaptar la educación a las necesidades y realidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad. En las zonas rurales, donde los contextos pueden ser desafiantes por limitaciones de los recursos y accesibilidad, la innovación educativa participa en cerrar estas brechas y en ofrecer una educación relevante y de calidad a las comunidades.

Oviedo y Goyes (2012), refieren en su análisis como la aplicación de la innovación educativa en zonas rurales requiere un enfoque holístico que considere las características socioculturales y económicas locales. Esto significa desarrollar currículos y métodos de enseñanza que no sólo aborden los estándares académicos, sino que también integren y valoren el conocimiento y las prácticas llevadas por la comunidad por ejemplo en las escuelas rurales del Caquetá, es de consideración de los currículos implementar técnicas agrícolas desde la aplicación empírica. Otros campos de aplicación se refieren a la incorporación de conocimientos tradicionales y ambientales en las ciencias, o la adaptación de tecnologías educativas a las realidades de conectividad rural.

Reimers y Chung (2016), afirman que la innovación en la educación debe orientarse no solo a la adquisición de conocimientos académicos y científicos, sino también al fortalecimiento de las capacidades locales para el autodesarrollo. Esto incluye habilidades de liderazgo, gestión de recursos y resolución de problemas, que son esenciales para el desarrollo sostenible de las comunidades rurales.

Fuentes (2023), La innovación en la educación no solo se trata de implementar nuevas tecnologías o metodologías del mundo global sino también implica fomentar un ambiente donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas, preparándose para contribuir de manera significativa a atender situaciones propias de las comunidades. Esta aproximación no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve el desarrollo sostenible y la autosuficiencia de las comunidades.

Importancia de la innovación educativa en el desarrollo sostenible

La innovación educativa es esencial en el impulso hacia el desarrollo sostenible, especialmente en el contexto educativo de zonas rurales. Esta forma de educación, que introduce metodologías y tecnologías nuevas y efectivas, es vital para mejorar la calidad y la relevancia de la enseñanza en entornos con recursos limitados como lo es la educación rural. En las áreas rurales, la innovación educativa debe centrarse en adaptar el aprendizaje a las necesidades y desafíos locales. Por ejemplo, incorporar prácticas ganaderas y de cuidado de animales sostenibles y conocimientos medioambientales en el currículo no solo hace que la educación sea más pertinente, sino que también fomenta un enfoque práctico hacia la sostenibilidad. Además, el uso de tecnologías accesibles, como plataformas de aprendizaje digital adaptadas a las limitaciones de conectividad, es fundamental para garantizar que la innovación educativa sea inclusiva y efectiva. (Mckeown et al, 2002).

Este enfoque tiene una importancia capital para el desarrollo sostenible, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar y resolver los desafíos locales, promoviendo así un crecimiento comunitario sostenible y autónomo. La educación innovadora en las zonas rurales no solo proporciona conocimientos académicos, sino que también desarrolla habilidades vitales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la conciencia ambiental. (Ramírez et al, 2023).

El papel del gerente educativo desde una visión innovadora, sostenible y endógena en contextos rurales

Escalona y Silva (2009) concluyen que el gerente educativo debe trabajar para garantizar que la educación no solo transmita conocimientos, sino que también desarrolle habilidades críticas y creativas, preparando a los estudiantes para contribuir activamente al desarrollo sostenible de sus comunidades. Por lo tanto, desde una perspectiva endógena, el gerente educativo en zonas rurales desempeñan un papel multifacético, facilitando un aprendizaje que es culturalmente relevante, pertinente, innovador y alineado con las metas de desarrollo sostenible de la comunidad, respetando las tradiciones culturales del entorno.

Macías, (2016) recalca cómo el gerente educativo actúa desde las necesidades y potencialidades de la comunidad en la gestión educativa. Este enfoque requiere que el gerente educativo desarrolle una comprensión profunda de la comunidad a la que sirve. profundiza: esto implica reconocer y valorar la diversidad cultural, las tradiciones locales y los conocimientos ancestrales, integrándose en un currículo educativo pertinente. Además, el gerente educativo debe fomentar la innovación constante, no sólo en términos de tecnología y metodología, sino también en la creación de un ambiente de aprendizaje que sean adaptables y receptivos a las necesidades cambiantes de la comunidad y del contexto.

Astudillo, y Ramírez, (2017), refuerzan estos conceptos y aluden como el gerente educativo es un gestor clave del desarrollo endógeno, encargado de alinear los procesos de innovación educativa con las necesidades y potencialidades de la comunidad rural, estos autores destacan 5 aspectos a considerar en el asertividad del gerente educativo desde la visión endógena.

Gestión Holística: El gerente educativo debe adoptar una perspectiva holística, considerando los ejes de la sostenibilidad, la diversidad cultural y las condiciones locales específicas para una gestión efectiva.

Innovación Continua: La búsqueda constante de innovación y competitividad es esencial. El gerente debe identificar nuevas formas de generar conocimiento y procesos que impacten positivamente en la comunidad y en el desarrollo regional.

Promoción de Capacidades: El gerente educativo debe enfocarse en generar y promover capacidades tanto en individuos como en el contexto educativo, permitiendo así que los miembros de la comunidad desplieguen sus potencialidades.

Articulación con Directrices Nacionales e Internacionales: Es fundamental que el gerente comprenda y se alinee con las directrices nacionales e internacionales, integrándose en los procesos de innovación y competitividad local, sin desconocer el contexto.

Educación Sostenible: El gerente educativo debe implementar procesos de educación sostenible, considerando aspectos ambientales, económicos y sociales, empleando el Proyecto Educativo Institucional como guía para el desarrollo integral de la escuela bajo un enfoque netamente endógeno.

Estrategias de gestión y promoción del desarrollo endógeno y la innovación educativa

En el marco de la gestión educativa, el gerente participa en la transformación de las comunidades, especialmente en contextos rurales, destaca Jiménez y Drago (2021) que el gerente debe implementar estrategias clave desde una perspectiva institucional. Desde el presente artículo se desglosan aspectos de suma importancia para la gestión y promoción de un gobierno escolar endógeno e innovador. Entre las estrategias que el gerente educativo debe establecer como prioridad en su labor educativa se encuentran:

Integración de la comunidad en la toma de decisiones: Involucrar activamente a la comunidad en el proceso educativo, asegurando que sus necesidades y valores se reflejan en las políticas y prácticas institucionales.

Promoción de la innovación pedagógica: Gestionar con los docentes la implementación de métodos de enseñanza innovadores que sean relevantes y efectivos en el contexto local.

Desarrollo profesional continuo: Fomentar la formación continua del personal docente para mejorar la calidad educativa y adaptarse a los cambios en las metodologías pedagógicas.

Gestión de recursos eficiente: Asegurar una administración eficiente de los recursos disponibles, buscando maximizar su impacto en el proceso educativo.

Evaluación y mejora continua: Establecer mecanismos de evaluación y retroalimentación para la mejora continua de los procesos educativos.

Valorización del conocimiento local: Incorporar el saber y las prácticas culturales locales en el currículo para enriquecer la experiencia educativa y promover la identidad cultural.

Fomento de la sostenibilidad ambiental: Integrar la educación ambiental y prácticas sostenibles en el currículo y la gestión escolar, sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de preservar su entorno.

Creación de redes de colaboración: Establecer alianzas con otras instituciones, ONGs y entidades gubernamentales a fin de ampliar los recursos y oportunidades disponibles para la comunidad educativa.

La importancia de la gestión participativa y comunitaria

La gestión participativa y comunitaria es fundamental en el desarrollo endógeno, especialmente en el contexto educativo rural, donde la innovación actúa como un catalizador para el crecimiento y transformación comunitaria. En el desarrollo endógeno, el objetivo es potenciar a las comunidades para que lideren su propio proceso de desarrollo, reconociendo y utilizando sus recursos y capacidades locales. Mascareñas, (1996). Define que la gestión participativa implica la inclusión activa de la comunidad en la toma de decisiones, asegurando que las iniciativas de desarrollo reflejen las necesidades y valores locales.

La innovación en la educación participa en el desarrollo de enfoques pedagógicos y tecnológicos novedosos que son relevantes para la comunidad, la educación se convierte en una herramienta efectiva para el empoderamiento comunitario. Por ejemplo, integrar conocimientos y prácticas locales en el currículo escolar no solo hace que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes, sino que también valora y preserva la cultura y las tradiciones locales. Además, para De Arboleda (2006), la innovación educativa en contextos rurales y comunitarios puede fomentar habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Estas habilidades blandas son esenciales para el liderazgo comunitario y la gestión participativa, ya que permiten a los individuos puedan contribuir de manera efectiva al desarrollo de sus comunidades. Principio del formulario

CONCLUSIÓN

En el ámbito de la educación rural, la innovación y la sostenibilidad son fundamentales para el desarrollo endógeno de las comunidades. Argumentativamente, es crucial enfocar la atención en el papel del gerente educativo, quien actúa no sólo como un administrador, sino como un líder visionario y facilitador. Este enfoque se sustenta en la comprensión de que las características culturales y socioeconómicas de las comunidades rurales son únicas y requieren un tratamiento educativo que vaya más allá de los métodos convencionales.

Primero, la educación en estas zonas debe ser un proceso dinámico y adaptable, nutriéndose de los valores y saberes locales. Este enfoque se basa en la premisa de que el conocimiento no es estático ni universal, sino contextual y evolutivo. Al integrar los conocimientos y prácticas locales en la educación, se promueve no solo un aprendizaje relevante y significativo, sino también el respeto y la valorización de la cultura propia de la comunidad. En segundo lugar, la gestión educativa debe fomentar la participación de las familias y la comunidad.

Esto no solo refuerza el sentido de pertenencia y la continuidad cultural, sino que también asegura que la educación sea relevante para las necesidades y aspiraciones locales. Una educación que involucre a la comunidad en su proceso formativo es más probable que sea sostenible a largo plazo, ya que se alinea con los intereses y prioridades locales. Además, la innovación en la educación rural no debe entenderse únicamente como la adopción de nuevas tecnologías o metodologías, sino como la capacidad de integrar y valorar los conocimientos y experiencias propios de la comunidad.

Esta forma de innovación es esencial para que la educación sea un catalizador del desarrollo local, preparando a los individuos no solo para enfrentar los desafíos locales, sino también para ser agentes de cambio y desarrollo en sus comunidades. Finalmente, el enfoque endógeno en la educación rural es clave para una transformación verdaderamente sostenible. Esto requiere que los gerentes educativos sean capaces de integrar los conocimientos tradicionales con enfoques pedagógicos y tecnológicos contemporáneos, creando así un sistema educativo que sea a la vez enraizado en su contexto y abierto a las innovaciones globales.

REFERENCIAS

Astudillo, N. J. C., & Ramírez, D. A. O. (2017). El gerente educativo como gestor del desarrollo endógeno y la innovación educativa en zonas rurales. *Plumilla Educativa*, 19(1), 13-26.

Ávila, B. R. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas.

Barquero, A. V. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones Regionales= Journal of Regional Research*, (11), 183-210.

Beatriz, P., Deborah, N., & Hunter, M. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar, Volumen 1 política y práctica: política y práctica*. OECD publishing.

Boisier, S. (2004). Desarrollo endógeno: ¿para qué?, ¿para quién. El humanismo en una interpretación contemporánea del desarrollo. Recuperado de www.ponencia-boisiercedetuar.pdf.

Collazos Astudillo, N. J., & Ospina Ramírez, D. A. (2017). El gerente educativo como gestor del desarrollo endógeno y la innovación educativa en zonas rurales. *Plumilla Educativa*, 19(1), 13-26. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.19.2471.2017>

De Arboleda, V. C. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista colombiana de educación*, (51).

Fuentes Villavicencio, N. A. (2023). La creatividad y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura en la Unidad Educativa Juan Montalvo en el periodo lectivo 2023-2024 del Cantón Baba (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).

González Velasquez, E. (2019). Modelo de gestión para el desarrollo del liderazgo transformacional en la gerencia educativa de la Institución Educativa N° 098 El Gran Chilimasa del distrito de Aguas Verdes, Tumbes-2016.

Jiménez Castaño, C. P., & Drago Cárdenas, L. A. (2021). Proyectos pedagógicos productivos, generadores de estrategias de inclusión social para la mitigación de la deserción escolar.

Macías-Menéndez, F. A., & Barreto-Pico, M. A. (2016). Algunas consideraciones acerca de la gerencia educativa. *Domino de las Ciencias*, 2(2), 342-352.

Mascareñas, L. M. N. (1996). La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: descripción de un modelo (Vol. 38). Narcea Ediciones.

Mckeown, R., Hopkins, C. A., Rizzi, R., & Chrystallbridge, M. (2002). *Manual de educación para el desarrollo sostenible* (Vol. 865). Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos.


Oviedo, P., & Goyes, A. (2012). Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación. En, PE Oviedo (Ed.). *Un nuevo escenario de la didáctica*, 14-15.

Peirano, C., Estévez, S. P., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: oportunidades para la innovación. *Cuadernos de investigación educativa*, 6(1), 0-0.

Ramírez Reyes, L. H., (2004). Los nuevos desafíos de la gerencia educativa. *Educación y Educadores*, (7), 113-136. ISSN: 0123-1294. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400709>

Ramírez, M. B. R., Montes, B. C. Z., Intriago, E. N. S., Intriago, S. B. S., Vera, J. C. Z., Delgado, L. M. B., ... & Burgos, J. P. S. (2023). Contextos educativos innovadores: ISBN: 978-9942-846-53-2. EDITORIAL INTERNACIONAL RUNAIKI, 1-86.

Reimers, F., & Chung, C. K. (2016). Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: metas, políticas educativas y currículo en seis países. Fondo de cultura económica.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .