

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2974>

El impacto del covid-19 en las habilidades del lenguaje en los estudiantes

The impact of covid-19 on students' language skills

Omar Eduardo García García

a2201410061@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0006-6645-1770>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Leslie Jasso Ruiz

a2213410466@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-1606-5819>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Diego Aarón Martínez Vázquez

a2213410159@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0005-9317-7095>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Samuel Morcillo Martínez

a2213410163@alumnosuatledul.mx
<https://orcid.org/0009-0009-2282-4389>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Saraíd Olvera Cuevas

a2083410017@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-7059-437X>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Brenda Vanessa Ruiz Franco

2163410370@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0005-0604-9301>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Artículo recibido: 29 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 12 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El confinamiento derivado de la pandemia de COVID-19 impactó en todos los ámbitos de la vida humana. En el ámbito escolar originó retos tanto para las instituciones educativas, como para los docentes y los estudiantes. Por un lado, en la necesidad de transitar hacia la educación en línea y en la automatización de diversos procesos relacionados con el aprendizaje requirió el desarrollo de habilidades digitales para mantener el proceso educativo. Lo que representó nuevas realidades. El confinamiento limitó drásticamente las interacciones sociales y el desarrollo de las habilidades sociales y del lenguaje. La presente investigación busca realizar un mapeo sistemático para identificar a los países en donde se desarrollan las investigaciones relacionadas al impacto que tuvieron las


habilidades del lenguaje en los estudiantes a raíz del confinamiento derivado del covid-19. Se realizó una búsqueda de información mediante la base de datos Scopus. Se analizaron 164 publicaciones. Se encontró que, aunque las investigaciones en relación al tema se han desarrollado en 30 países, solo participan dos de Latinoamérica: México y Perú. El 44% de las investigaciones se publicaron en 2021. Los autores de 13 países participan en redes de colaboración institucional y el 82% de las publicaciones son artículos. Se concluye que, aunque en la actualidad el confinamiento por covid-19 ha terminado, sus repercusiones aún se viven. Los estudiantes presentan dificultades para relacionarse con sus pares, les cuesta comunicarse y manejarse con un lenguaje apropiado al momento de expresar sus ideas y emociones fuera del entorno virtual.

Palabras clave: aprendizaje, covid-19, educación, estudiantes, lenguaje

Abstract

The confinement derived from the COVID-19 pandemic impacted all areas of human life. In the school environment, it created challenges for both educational institutions, teachers and students. On the one hand, the need to move towards online education and the automation of various processes related to learning required the development of digital skills to maintain the educational process. Which represented new realities. Lockdown drastically limited social interactions and the development of social and language skills. This research seeks to carry out a systematic mapping to identify the countries where research related to the impact that language skills had on students as a result of the confinement derived from covid-19 is carried out. An information search was carried out using the Scopus database. 164 publications were analyzed. It was found that, although research on the topic has been carried out in 30 countries, only two from Latin America participate: Mexico and Peru. 44% of the research was published in 2021. Authors from 13 countries participate in institutional collaboration networks and 82% of the publications are articles. It is concluded that although the covid-19 confinement has currently ended, its repercussions are still being experienced. Students have difficulties relating to their peers, they find it difficult to communicate and use appropriate language when expressing their ideas and emotions outside of the virtual environment.

Keywords: learning, covid-19, education, students, language

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: García García, O. E., Jasso Ruiz, L., Martínez Vázquez, D. A., Morcillo Martínez, S., Olvera Cuevas, S., & Ruiz Franco, B. V. (2024). El impacto del covid-19 en las habilidades del lenguaje en los estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 5314 – 5323. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2974>

INTRODUCCIÓN

La pandemia del covid-19 impactó de múltiples maneras la vida en sociedad. En el ámbito escolar provocó grandes retos para los centros educativos en implementar cambios en infraestructura y brindar herramientas adicionales a los estudiantes (Mortis et al., 2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje se transformó de manera forzada y rápida para poder mantener las clases en formato en línea o virtual (Khlood, 2020).

La importancia de la tecnología y de las habilidades digitales se hizo evidente de manera global. Pues se requirió adquirir nuevos conocimientos y herramientas tecnológicas para actualizar los medios de evaluación y la manera en cómo llevar las clases durante el periodo del confinamiento. La necesidad de capacitación en habilidades digitales fue para toda la comunidad educativa, tanto directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y hasta los padres de familia tuvieron que asumir el gran reto de capacitarse.

La manera de afrontar la situación tampoco fue la misma para todas las instituciones educativas. En algunos centros ya se contemplaban elementos tecnológicos de aprendizaje previo al confinamiento, lo que hizo la transición menos complicada. Por ejemplo, en algunas instituciones ya se empleaban las pizarras de entorno de aprendizaje virtual (VLE) para acceder a materiales de aprendizaje, cuestionarios en línea y el envío de trabajos de curso mediante plataformas virtuales (Bashir et al., 2021).

Considerando que durante el confinamiento del Covid-19 en la mayoría de los países se dejó de trabajar de manera presencial en las escuelas y universidades (Giannini, 2020); a nivel internacional se han desarrollado diversas políticas y directrices con el propósito de recuperar y mejorar las condiciones en las cuales se encuentran millones de jóvenes del nivel educativo no logrado o perdido durante el confinamiento, debido a que se ha estimado un aprendizaje muy negativo en varias regiones del mundo (Worldbank, 2022).

La educación es considerada un medio de progreso social y un indicador de competencia global (Ramos & Ramos, 2021); que como proceso ha evolucionado al adquirir un enfoque humanista y al incorporar el bienestar como uno de sus componentes (Ramos et al., 2022). El proceso educativo desde hace ya varias décadas dejó de limitarse al campo formal, sino que puede llevarse a cabo de manera autodidacta y enriquecerse de la tecnología para tener un mayor alcance (Ramos & Ramos, 2020). No obstante, la crisis sanitaria trajo consigo nuevas realidades que afrontar, lo que representó una oportunidad nueva de transformación para los modelos educativos a escala global.

El impacto del confinamiento en los estudiantes ocasionó diversas problemáticas, tanto físicas como emocionales, que consecuentemente se reflejaron en el desempeño académico (García & Ramos, 2022). En cuanto a la salud mental, se incrementaron los síntomas de ansiedad y depresión en jóvenes de 18 a 25 años, mujeres, residentes de ciudad y personas que viven con sus padres (Alarcón et al., 2022). Sobre el desempeño académico, la falta de interacción social limitó del desarrollo natural de algunas habilidades del lenguaje.

Las habilidades del lenguaje como la escritura y la lectura permiten que las personas puedan comunicarse de una manera asertiva; estas habilidades también se consideran parte del sistema social y son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que hacen posible la transferencia del conocimiento, así como de las costumbres e ideas (Ramos & Martínez, 2024).

Por lo tanto, en esta investigación se realizó una exploración internacional para elaborar un mapeo sistemático que permita contestar las siguientes preguntas de investigación: 1. ¿Cuántos artículos se

publican por año relacionados al impacto del covid-19 en las habilidades del lenguaje de los estudiantes? 2. ¿En qué países se realizan las investigaciones? 3. ¿Qué tipo de documentos son los que se publican en relación con el impacto del covid-19 en las habilidades del lenguaje de los estudiantes? 4. ¿Existen redes de palabras clave? y 5. ¿Existen redes de colaboración entre los autores?

METODOLOGÍA

Para la elaboración del mapeo sistemático se realizó una búsqueda previa en la base de datos de scopus a la cual se pudo acceder mediante una cuenta institucional de la Universidad Simón Bolívar de Colombia. La búsqueda de información se realizó en idioma inglés. Las palabras utilizadas para la elaboración de la cadena de búsqueda fueron las siguientes: aprendizaje, confinamiento, covid-19, educación e impacto. Lo que dio como resultado la siguiente cadena de búsqueda: (TITLE-ABS-KEY (covid -19 pandemic) AND TITLE-ABS-KEY (students) AND TITLE-ABS-KEY (learning AND difficulties) AND TITLE-ABS-KEY (lockdown)). Se obtuvieron 164 publicaciones al 11 de septiembre de 2024.

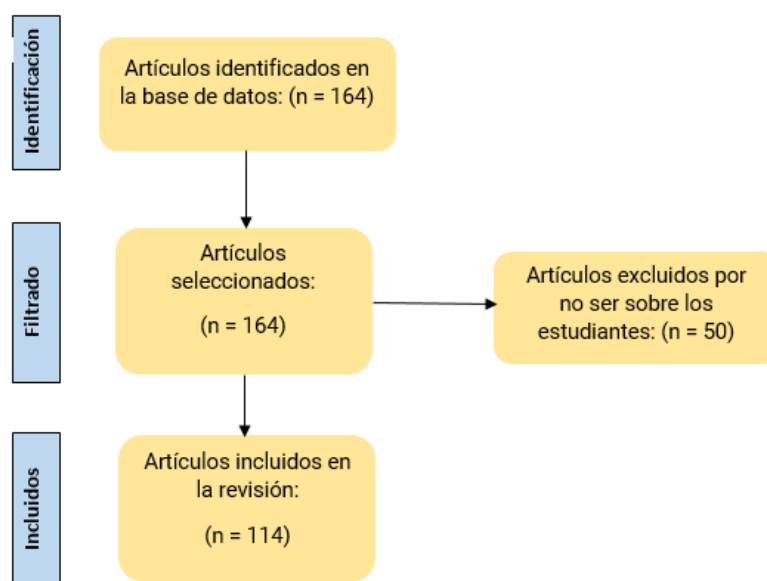
Como criterios de inclusión se consideraron todos los tipos de documento y los años de publicación desde su origen hasta el presente. Como criterios de exclusión no se tomaron en cuenta las investigaciones que no abordaban las habilidades del lenguaje y que no estaban dirigidas a estudiantes.

De manera posterior y mediante Microsoft Excel se descargó desde la base de datos un archivo con la información de todos los estudios para realizar el análisis de datos. Se procedió a crear categorías de acuerdo con el tipo y propósito de cada estudio. En este análisis se excluyeron 50 investigaciones debido a que no estaban dirigidas a estudiantes. En la figura 1 se muestra el filtrado de las publicaciones previas al análisis utilizando el método de (Page et al., 2021).

Figura 1

Identificación y selección de publicaciones de la base de datos Scopus (Page et al., 2021)

Fuente: elaboración propia.



RESULTADOS y DISCUSIÓN

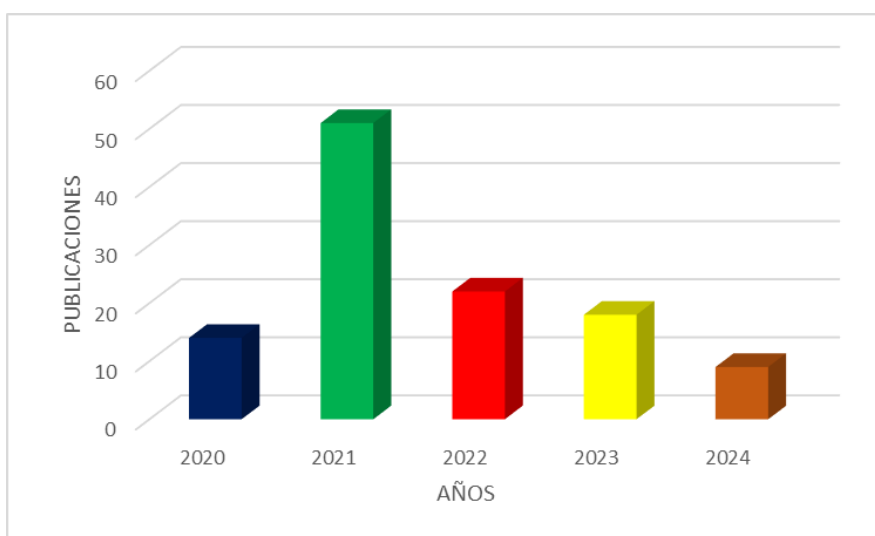
A continuación, se procede a contestar cada una de las preguntas de la investigación.

En el gráfico 1 se muestran las 114 investigaciones divididas por año. Se observa que en 2021 se publicó el 44% de todas las publicaciones sobre el tema. Estas investigaciones comenzaron el 2020 lo que coincide con el inicio de la pandemia del covid-19. En 2020 se publicaron 14, en 2021 se publicaron 51, en 2022 se publicaron 22, en el año 2023 se publicaron 18, y hasta ahora en 2024 se han publicado 19 estudios.

Gráfico 1

Publicaciones sobre el impacto de covid-19 en las habilidades por cada año

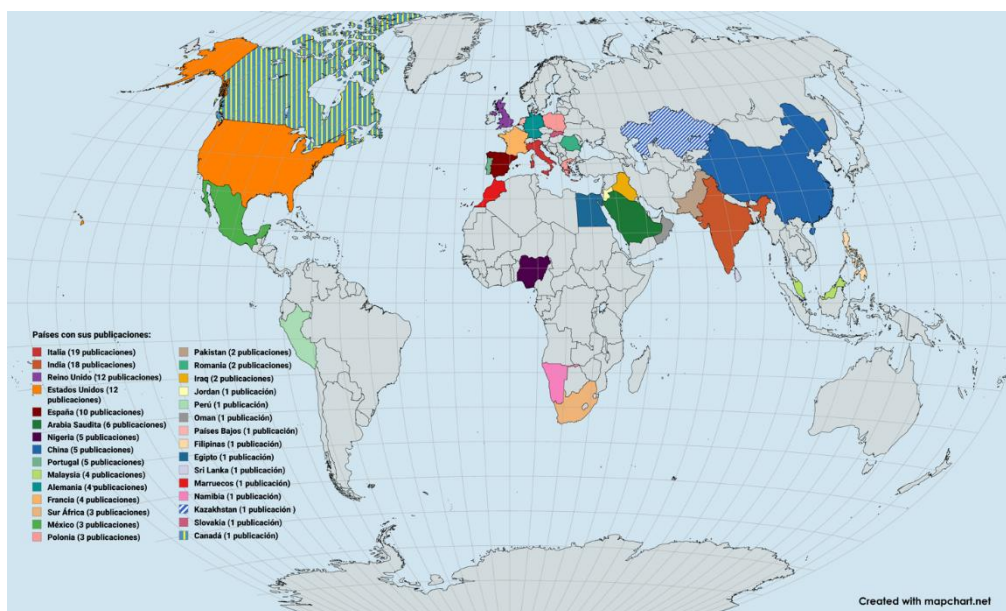
Fuente: elaboración propia.



En la figura 1 se muestra un mapa con la ubicación geográfica de los países que participan en el desarrollo de las investigaciones. Se puede ver que los estudios se llevan a cabo en 30 países. Se destaca la participación de Italia, India y Reino Unido que lideran las investigaciones. También se resalta que sólo dos países de Latinoamérica participan: México y Perú. Esta figura se realizó utilizando el sitio web de Mapchart (2024).

Figura 1

Localización geográfica de países donde se investiga sobre el impacto del covid-19 en las habilidades del lenguaje



Fuente: elaboración propia mediante (MapChart, 2024).

En la tabla 1 se muestran los diferentes tipos de documentos que se publican en torno al impacto de la pandemia en las habilidades del lenguaje de los estudiantes. Los diferentes tipos de documentos son: artículos, libros, ponencias, capítulos de libro, revisiones sistemáticas.

Tabla 1

Tipos de documentos

Documentos	
Tipo	Cantidad
Artículo	95
Libro	1
Ponencias	10
Capítulo libro	3
Revisiones	5
TOTAL = 114	

Fuente: elaboración propia.

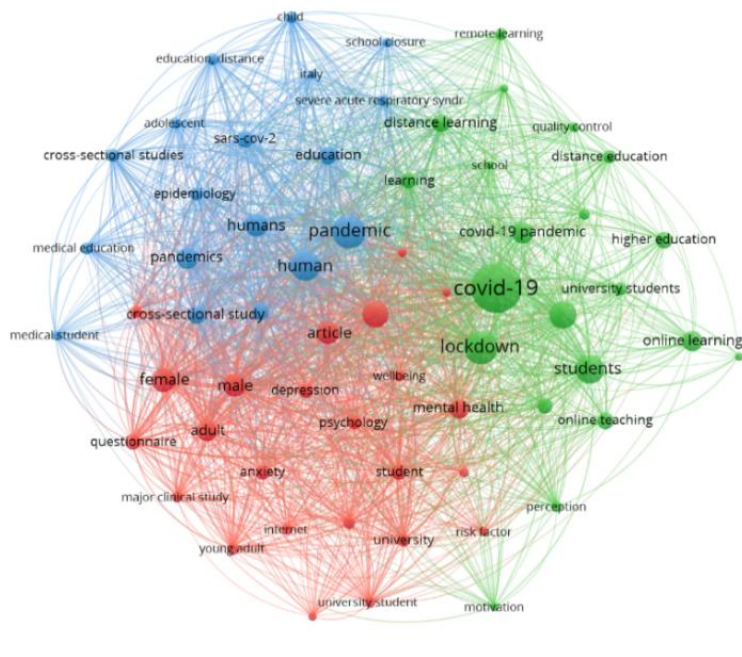
En la figura 2 se muestra el análisis de palabras clave. Para realizar este análisis se utilizó el software VOSviewer versión 1.6.20. Este análisis considera todas las palabras clave utilizadas por los autores en las investigaciones publicadas.

Cada uno de los colores que se muestran en la figura representan subredes o nodos. En la imagen se pueden visualizar tres subredes. Una en color azul, otra en verde y la última en rojo.

No obstante, es importante mencionar que, aunque el total de palabras clave son: 1,025 de la red de palabras que se muestra en la figura 4 se compone solo por 63. Esto se debe a que se seleccionaron sólo las palabras que tienen al menos una concurrencia de 5. De las cuales se puede observar que las de mayor concurrencia son: covid-19, confinamiento, humanos, pandemia y estudiantes.

Figura 2

Red de palabras claves



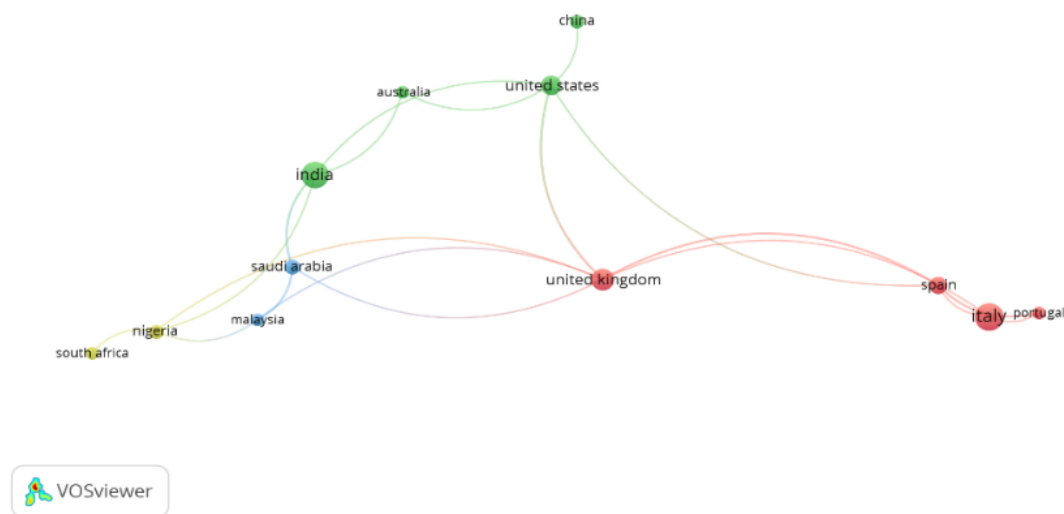
Fuente: elaboración propia utilizando el software VOSviewer versión 1.6.20.

En la figura 3 se muestran las redes de países donde se han desarrollado las investigaciones. Estos países han colaborado en al menos 5 investigaciones en conjunto. Por lo que a pesar de ser 30 países en donde se desarrollan las investigaciones, en la imagen solo se muestra una red de 13.

Cada red de colaboración se puede observar en un color distinto. Un nodo se compone por Sudáfrica con Nigeria que se muestra en color amarillo, otro se compone de Malasia y Arabia Saudita en azul. La red verde integra 4 países: India, Australia, Estados Unidos y China y por último en color rojo se encuentra Reino Unido, España, Italia y Portugal.

Figura 3

Redes de países que colaboran en las investigaciones

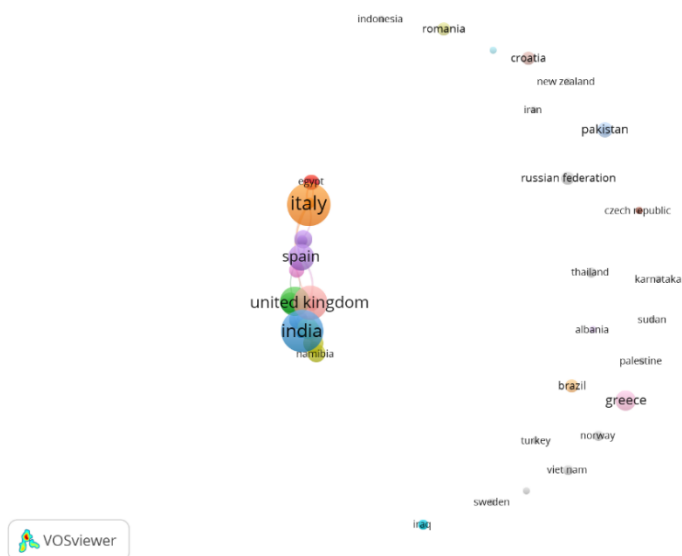


Fuente: elaboración propia en VOSviewer versión 1.6.20.

En la figura 4 se muestra otro tipo de visualización de los países que participan en las investigaciones. Por un lado, se muestra la red de los países que colaboran entre sí, pero además se muestran aquellos otros que, aunque no pertenecen a una red de colaboración, también desarrollan investigaciones sobre el impacto del Covid-19 en las habilidades del lenguaje de los estudiantes.

Figura 4

Países que participan en investigaciones sobre el impacto del covid-19 en las habilidades del lenguaje de los estudiantes



Fuente: elaboración propia en VOSviewer versión 1.6.20.

CONCLUSIÓN

La pandemia del Covid-19 tuvo un impacto significativo en la vida de los estudiantes. Tanto en su salud mental como en el resto de las actividades cotidianas y en el desempeño académico. El confinamiento obligatorio provocó que el uso de la tecnología se incrementará significativamente, pero al mismo tiempo se redujo drásticamente la interacción social.

La reducción de las interacciones sociales afectó el desarrollo natural de las habilidades del lenguaje, así como también el desarrollo de las competencias socioemocionales. A los jóvenes en la actualidad se les hace más complicado interactuar con sus pares y muestran una tendencia a las interacciones sociales virtuales.

A través de la investigación realizada se puede constatar que el tema es de interés internacional al haberse encontrado 30 países en donde se ha investigado este fenómeno. Las investigaciones en habla hispana son muy escasas. Solo se encontró que en España, México y Perú se han elaborado estas investigaciones, de las cuales solo dos países de Latinoamérica participan.

Se han encontrado redes de colaboración institucional, no obstante, en estas redes no participan los países de Latinoamérica. La mayoría de estas investigaciones se han realizado en el continente europeo.

Se concluye que, aunque en la actualidad el confinamiento por covid-19 ha terminado, sus repercusiones aún se viven. Los estudiantes presentan dificultades para relacionarse con sus pares, les cuesta comunicarse y manejarse con un lenguaje apropiado al momento de expresar sus ideas y emociones fuera del entorno virtual.

REFERENCIAS

Alarcón, Y., Armenta, O., & Martelo, L. (2022). Reflexión sobre las consecuencias psicológicas del confinamiento por covid-19 en salud mental. *Tejidos Sociales*, 4(1),1-8. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/view/5555>

Bashir, A., Bashir, S., Rana, K., Lambert, P. & Vernallis, A., (2021). Post-COVID-19 Adaptations; the Shifts Towards Online Learning, Hybrid Course Delivery and the Implications for Biosciences Courses in the Higher Education Setting. *Front. Educ.* 6:711619. doi: 10.3389/feduc.2021.711619

García, E. & Ramos, C. (2022). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación superior en tiempos de pandemia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 9(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3142>

Giannini, S. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 1-57.

Khlood, M. (2020). Students' Attitudes as Regard to Distance Learning of Anatomy Courses throughout COVID-19 Pandemic Lockdown Period among Medicine and Paramedical Faculties of Najran University, Saudi Arabia. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11B), 6166 - 6172. DOI: 10.13189/ujer.2020.082253.

Mapchart. (2024). Create your own custom map. <https://www.mapchart.net/world.html>

Mortis, S., García R., Crespo, A. & González G. (2023). Experiencias de estudiantes universitarios en su proceso de aprendizaje a distancia. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1561>

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., et al. (2021). The

PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Ramos, C. & Martínez, G. (2024). Habilidades de lectura y escritura en estudiantes de educación superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3), <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4117>

Ramos, C., & Ramos, J. (2020). Actualidad y prospectiva del sistema de becas académicas del Gobierno del Estado de Tamaulipas, México 2015-2040. *InnOvaciOnes de NegOciOs*. 17(34), 214-233, <https://doi.org/10.29105/rinn17.34-4>

Ramos, C., & Ramos, J. (2021). Impacto geoterritorial en la toma de decisiones de estudiantes de educación básica de Nuevo Laredo Tamaulipas. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(5), 112-128. 10.35766/j.forhum2021.03.05.7

Ramos, C., Roque, R., & Ramos, J. (2022). Asociaciones entre los rasgos de personalidad en los estudiantes y su programa educativo de bachillerato. *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias económicas y Sociales*, 4(1), 1-13. <https://doi.org/10.47666/summa.4.1.07>

Worldbank. (2022). El estado global de la pobreza del aprendizaje: una actualización 2022. <https://www.unicef.org/media/122921/file/StateofLearningPoverty2022.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 