

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2911>

## Transformando la educación: Innovación a través de nuevas tecnologías de la información

Transforming education: Innovation through new information technologies

**William Wladimir Barreto Zúñiga**

Likantropo030699@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>  
Investigador independiente  
Milagro – Ecuador

**Sandra Mónica Morán Flores**

monicamoranfiores4@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-0398-2139>  
Unidad Educativa Dr. Paul Ponce Rivadeneira  
Milagro – Ecuador

**Lupe Esther Dávila Reasco**

lupe\_davila@outlook.es  
<https://orcid.org/0009-0005-9945-5666>  
Unidad Educativa Dr. Paúl Ponce Rivadeneira  
Milagro – Ecuador

**Anita Alexandra Solís Ramírez**

Solisramirez1804@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-2520-8177>  
Unidad Educativa Dr. Paúl Ponce Rivadeneira  
Milagro – Ecuador

**Balbina Rocío Morán Flores**

rociomoranfiores@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-9479-3757>  
Unidad Educativa Paulino Milán Herrera  
Milagro – Ecuador

**Gladis Grisel Espinoza Valdozpino**

espinozagladis2010@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-5189-1065>  
Unidad Educativa Dr. Paul Ponce Rivadeneira  
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 19 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 02 de noviembre de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La adaptación de las TIC en el Ecuador, durante las clases virtuales no fue del todo exitosa, por el contrario, los padres se manifestaron inconformes con los resultados, esto debido a que no se emplearon herramientas que permitieran gestionar el aprendizaje significativo. Proponer una estrategia de adaptación de las TIC, en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la unidad educativa “Honoría Méndez Zambrano” del cantón Colimes. Enfoque cualitativo, diseño etnográfico, como instrumento se empleó una encuesta a dos docentes. La estrategia recomendada por los docentes, es emplear MADIVA, específicamente los videos interactivos en Edpuzzle. La adaptación de los MADIVA experimentaría complicaciones por las limitaciones en la unidad educativa “Honoría Méndez Zambrano”, debido a limitaciones en servicios básicos como energía eléctrica, equipos


electrónicos e incluso acceso a internet.

*Palabras clave:* Edpuzzel, MADIVA, educación virtual, docentes, calidad

## Abstract

The adaptation of ICTs in Ecuador during virtual classes was not entirely successful, on the contrary, parents were dissatisfied with the results, due to the fact that tools that allowed managing meaningful learning were not used. Propose a strategy for adapting ICTs in the teaching-learning processes in the educational unit "Honoría Méndez Zambrano" in the canton of Colimes. Qualitative approach, ethnographic design, a survey of two teachers was used as an instrument. The strategy recommended by the teachers is to use MADIVA, specifically the interactive videos in Edpuzzel. The adaptation of the MADIVA would experience complications due to limitations in the "Honoría Méndez Zambrano" educational unit, due to limitations in basic services such as electricity, electronic equipment and even internet access.

*Keywords:* Edpuzzel, MADIVA, virtual education, teachers, quality

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Barreto Zúñiga, W. W., Morán Flores, S. M., Dávila Reasco, L. E., Solís Ramírez, A. A., Morán Flores, B. R., & Espinoza Valdozpino, G. G. (2024). Transformando la educación: Innovación a través de nuevas tecnologías de la información. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 4104 – 4112. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2911>

## INTRODUCCIÓN

A finales del año 2019, se registra la aparición de una nueva enfermedad, la cual, se debió a la mutación de un virus animal en el cuerpo humano, esta enfermedad es el SARS-CoV-2 o como se la conoce popularmente el COVID – 19, el cual es una enfermedad cardiovascular, que afecta las vías respiratorias y el corazón.

Tomando en consideración que esta nueva enfermedad, se propagaba con rapidez, el primer brote se dio en la ciudad de Wuhan y posteriormente se expandió por Europa, haciendo inevitable la declaratoria por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS), de pandemia mundial, para lo cual hizo recomendaciones, se suspendieron actividades presenciales y se realizó trabajo virtual.

En este sentido, se paralizaron las actividades económicas a nivel mundial, sin embargo, un sector en particular se mostró resiliente, siendo este el de la educación, donde los recursos más relevantes fueron los docentes, los cuales, se acogieron a un programa de formación docente sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para posteriormente empezar a diseñar entornos o aulas virtuales para dar continuidad a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Las acciones antes mencionadas permitieron, que los estudiantes a nivel nacional, pudieran continuar con los procesos de enseñanza – aprendizaje, esto mediante la incorporación de equipos tales como pc y smartphones, además de plataformas entre las cuales se enlistan office 365, Moodle y website institucionales, en donde los docentes crearon aulas y alojaron contenidos, mientras que para realizar las clases magistrales se recurrió a aplicaciones de videoconferencia como son teams, google meets o Zoom.

En cuanto a comunicaciones internas entre docentes, padres de familia y estudiantes, se recurrió a servicios de mensajería instantánea como son Telegram, WhatsApp y en el caso de instituciones que crearon fanpage para las instituciones, el contacto se daba mediante Messenger. Para la transferencia de información específica, el envío y recepción de la misma se realizaba mediante email.

Es preciso dejar por sentado que esta investigación guarda relación con el Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025 “Creando Oportunidades”, el cual tiene como objetivo 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. (Consejo Nacional de Planificación, 2021)

Con base a lo antes mencionado se debe tener en cuenta que, una educación de calidad, es lo que permite potenciar las capacidades de la ciudadanía, de no haberse dado las acciones de las instituciones educativas, la situación de muchas personas se habría visto perjudicada, ya que gracias a que muchos profesionales y bachilleres se graduaron durante el primer año de la pandemia, las familias empezaron a gestionar mayores ingresos, ya que en el caso de los bachilleres difícilmente podrían conseguir un empleo sin el título y de igual manera los profesionales sin el título, no habrían podido gestionar mejores oportunidades.

La importancia de realizar esta investigación es diseñar material didáctico que se adapte a los procesos de formación virtuales e incluso sean empleados como herramientas para facilitar la enseñanza o crear competencias sobre adaptación de TIC, en las clases presenciales, puesto que, anteriormente se empleaban como complemento de las mismas, pero con menor tecnicidad.

Con base en lo antes mencionado, se considera que la necesidad a satisfacer es el diseño de Materiales Didácticos Virtuales Adaptativos (MADIVA), los cuales permiten generar actividades adaptadas a las características del grupo de estudiantes, aprovechando las bondades y recursos presentes en la web 3.0, donde existen diferentes tendencias y conceptos, que van desde la gamificación hasta los videos interactivos, cabe mencionar que estos pueden ser socializados mediante link o app en las cuales se

registran los estudiantes, además de que pueden ser reutilizados, pero con la diferencias que los docentes pueden reescribirlos o editarlos, con el fin gestionar las necesidades académicas de los docentes.

Cabe mencionar la teoría sobre la cual se sustenta el diseño de estos materiales es el conductismo, que es un enfoque psicopedagógico, que establecen la relación estímulo – respuesta, su relación con la educación virtual, es que los MADIVA, son facilitan el aprendizaje y motivan al estudiante, gracias a que su propuesta gráficas y audiovisuales resultan atractivas para los niños, adolescentes y jóvenes.

Dentro del Conductismo se ubican dos teorías, las cuales son mencionadas por Borja, Et al (2021), como son la ley del ejercicio, hace referencia a la formación de habilidades, mediante la conexión de estímulo – respuesta a través de la práctica o el debilitamiento de la misma. La ley del efecto, que consiste en fortalecer consecuencia de las respuestas emitidas, de manera que en caso de que las acciones aplicadas sean objeto de recompensa, esta deberá ser reforzada, mientras que, si las acciones desembocan en una perturbación, esta será desestimada o debilitada. (págs. 168-187)

Por otro lado, el sustento legal de los MADIVA, está en primera instancia dentro de lo que compete a las Constitución del Ecuador, la cual en el TÍTULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO Capítulo primero Principios fundamentales Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (Asamblea Constituyente, 2008)

Sabiendo que estos materiales se enfocan en potenciar la efectividad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, constituyen no solo una herramienta para los docentes, que son los administradores de dichos procesos, sino que también coadyuvan a la anhelada excelencia académica, por convertir a los estudiantes en actores participativos y gestores de su propio aprendizaje.

En cuanto a la Ley Orgánica de educación intercultural, en el TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, CAPÍTULO ÚNICO. EL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; (Asamblea Nacional, 2011)

En esta ley se hace referencia a dos factores claves que son la calidad y calidez, de lo cual, se puede acotar que en todos procesos intervienen las emociones, de manera que si un docente brinda un trato de calidez y se muestra preocupado por que un estudiante aprende, se podrá alcanzar mejores rendimientos académicos e incluso la internalización de conocimientos, esto repercute de manera directa en la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En el Reglamento General de la Ley de Educación, se establece en el Capítulo II. DE LOS NIVELES DE GESTIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. Art. 5.- Consejo Académico. Es el órgano encargado de proponer las acciones educativas que serán implementadas en los establecimientos educativos para alcanzar la prestación de un servicio de calidad, de acuerdo a la problemática social del entorno y a las necesidades locales. (Presidencia de la República, 2015)



En este sentido, se corrobora las funciones del Consejo Académico, puesto que, a través de este se tomaron las iniciativas para capacitar docentes y posteriormente establecer los medios necesarios para sostener los procesos de enseñanza – aprendizaje a nivel nacional.

La adaptación de la TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, se dio con suma rapidez, sin embargo, fue contraproducente para habitantes de zonas menos favorecidas en el área rural y para familias de zonas rurales, esto debido a que, en aquel entonces, no existía gran accesibilidad a equipos tecnológicos.

Lo antes expuesto se corrobora con los hallazgos encontrados según la elaborada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021), en abril del 2021, donde se evidencia que:

En lo que respecta a la disponibilidad de computadoras de escritorio a nivel nacional, en el 2019 se registran un 23.3%, cifra que el 2022, solo aumentó 2 puntos porcentuales (PP), en cuanto a pc portátiles el 28.5% de los hogares contaban con una, en el 2020 la cifra aumentó a 31.3% y solo 11.2% de los hogares contaban con ambos tipos de computadoras, mientras que, en el 2020, la cifra se elevó a 12.7%.

Con respecto al uso de internet, a nivel de internet la cobertura era de 45.5% en el 2019, mientras que, en el 2020, con las acciones tomadas por el sector público con zonas wifi y el esfuerzo de los hogares para acceder a dicho servicio se consigue aumentar la cobertura a 53.2%. En este sentido, en las zonas urbanas se evidenció mayor disponibilidad, puesto que, en el 2020, el 61.7% de los hogares contaban con internet, mientras que en zonas rurales, la cobertura era baja, ya que apenas el 34.7% de hogares tenían acceso al servicio.

En cuanto al uso de celulares, se debe tener en cuenta que estos dispositivos se volvieron parte del diario vivir, motivo por el cual, es más común que exista una alta accesibilidad, en comparación con las computadoras, ya que, a nivel nacional, en el 2020 el 62.9% de la población contaba con un smartphone activado, en términos más específicos en zonas urbana esta cobertura era de 67.7%, mientras que en zonas rurales era de 52.4%.

A esta falta de accesibilidad de dispositivos electrónicos e internet, se tiene que persiste un analfabetismo digital, que, a nivel nacional, en el 2019 era de 11.4%, pero con la adaptación de las TIC, en el 2020, se redujo a 10.2%, cabe mencionar que en las zonas urbanas este índice era de 7.5%, contra un 16.8% en las zonas urbanas.

Por otro lado, se tiene que debido a la rapidez con la que se dio la virtualización de las clases se omitió un detalle trascendental para mantener la calidad de la educación de los procesos de enseñanza – aprendizaje, que es el diseño de material didáctico acorde a la modalidad, ya que los docentes se limitaron a dar clases expositivas con diapositivas, las cuales no resultaron atractivas terminan por restar el interés de los estudiantes por aprender.

Se debe tener en cuenta que los procesos de enseñanza – aprendizaje según las leyes de educación están orientados a crear competencias en los estudiantes, lo que conlleva a que pongan en práctica los conocimientos aprendidos en clases, lo cual, no fue posible porque se emplearon materiales didácticos tradicionales, empleados en periodos anteriores, lo que suponía que eran reciclados y que no se adaptan a la educación virtual.

Las clases se desarrollan mediante la lectura de diapositivas, lo que terminaba por hacer que estos pierdan el interés por aprender, erróneamente se dejó de lado la evaluación donde comúnmente se evalúa el conocimiento de los estudiantes, además de que se les incita a poner en práctica lo aprendido, lo que supone también que no existe, retroalimentación que se daba con cada evaluación y finalmente está que los contenidos facilitados guardan una disociación con la realidad. (Nodo Universitario, 2019)

Con base a lo antes mencionado, se puede acotar que los docentes muchas veces no son claros con sus instrucciones, además de que en los hechos antes mencionados se puede evidenciar un mal uso del contenido audiovisual, sin contar que la malla curricular generalmente incorpora mucho más contenido de lo habitual, lo que conlleva a que se aumente la carga cognitiva, lo que converge con la falta de apoyo de los docentes en los procesos formativo virtuales. (CNN, 2020)

Para finalizar se debe tener en cuenta que los MADIVA, son una tendencia innovadora y no existen mucha disponibilidad de estudios preexistentes al respecto en el Ecuador, sin embargo, existen un estudio realizado nivel mundial, dentro de los cuales, el que más se relaciona con esta investigación se presenta a continuación:

En La Habana – Cuba, Torres & García (2019), realizaron una investigación titulada “Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos”, cuyo objetivo era Analizar la aproximación a una experiencia educativa de cursos donde se han diseñado los primeros materiales didácticos virtuales adaptativos en la Escuela Latinoamericana de Medicina. La metodología indica que este estudio es de tipo cualitativo, con diseño bibliográfico o documental, mientras que como herramienta de investigación se aplica una revisión bibliográfica. Los resultados indican que el desarrollo de materiales didácticos virtuales adaptativos tiene como objetivos esenciales brindar cobertura a las necesidades y estrategias de aprendizaje de los estudiantes y la diversidad cultural y cognoscitiva de estos desde los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje; apoyar a la educación presencial en las universidades a través de los recursos que ofrece la Web 2.0, permitiendo la motivación, comunicación, colaboración, interacción e innovación. Estos materiales se pueden adaptar a las condiciones socio institucionales de cada universidad. En conclusión, toda universidad debe investigar y trabajar en el mejoramiento de la organización y calidad de los materiales didácticos virtuales adaptativos que se creen y depositen en el espacio virtual, de acuerdo con las características de cada institución para avanzar en materia de educación virtual. (págs. 1 - 22)

Para su análisis se debe tener en cuenta que, no todos los procesos de enseñanza – aprendizaje son compatibles con los MADIVAS, puesto que, en el casos de carreras donde la práctica es predominante como es arquitectura o la medicina, estos no tienen gran efecto, sin embargo, en este estudio el aporte, el conocimiento del grado de adaptación de estos materiales, donde son empleados en la parte teórica para la internalización de conocimiento y en la parte práctica mediante videos interactivos guían a los estudiantes, los cuales son supervisados por el docente.

Con base en lo antes mencionado se establece que el objetivo general de este estudio es “Analizar la situación actual de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la unidad educativa “Honoría Méndez Zambrano” del cantón Colimes”.

Con base al objeto de la investigación se establece que la hipótesis es “la implementación de MADIVA en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la unidad educativa “Honoría Méndez Zambrano”, permitirá mejorar la calidad de servicio de educación”.

### **METODOLOGÍA**

Esta investigación cuenta con un enfoque cualitativo, puesto que, el análisis no se basa en estimaciones o cuantificaciones, sino en las cualidades de un fenómeno como es la adaptación de las TIC, en los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo que conlleva a realizar interpretaciones sobre él comportamiento de los actores involucrados que en este caso son los docentes de la institución educativa en cuestión.

El estudio es de tipo etnográfico, puesto que, el análisis se basa en las experiencias, percepciones y expectativas de los docentes, con respecto a una propuesta de adaptación de las TIC en los procesos

de enseñanza – aprendizaje, lo cual, conlleva a interpretar sus versiones para conocer el porqué de su comportamiento.

Como instrumento de recolección de información se recurre a una entrevista a docentes de la unidad educativa “Honorio Méndez Zambrano”, para lo cual, se tendrá un acercamiento con los profesionales para tomar sus versiones.

La población objetivo son los docentes de unidad educativa “Honorio Méndez Zambrano”, sin embargo, tomando en consideración que esta investigación es cualitativa, se aplica un muestreo no probabilístico, para lo cual se considera importante sr

Para la selección de los participantes del presente estudio se recurre a un muestreo no probabilístico, donde se establecen criterios de inclusión, los cuales se presentan a continuación:

Docentes de la unidad educativa “Honorio Méndez Zambrano”.

Radicados en el cantón Colimes

Experiencia en clases virtuales

Cabe mencionar que, para efecto de esta investigación, se consigue dos participantes, que cumplen con estos criterios y a los cuales se remite un consentimiento informado, a través del cual, se les garantiza que sus identidades están en el anonimato y que la información proporcionada será empleada únicamente con fines académicos.

Con respecto a las entrevistas estas se realizaron de manera presencial, siendo grabadas con autorización de los participantes para su posterior transcripción, para luego aplicar el rigor científico de la credibilidad que consiste en socializar las transcripciones con la finalidad de que estos aprueben el contenido.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados revelaron que la institución educativa "Honorio Méndez Zambrano" en el cantón Colimes enfrenta significativas limitaciones en la implementación de materiales didácticos virtuales adaptativos (MADIVA). Los docentes expresaron que la falta de acceso adecuado a tecnología e internet dificulta la aplicación efectiva de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de los esfuerzos individuales por mejorar la conectividad, las condiciones infraestructurales y económicas de la comunidad rural limitan severamente la viabilidad de la educación virtual.

Los participantes enfatizaron la necesidad urgente de mejorar las condiciones de infraestructura básica como electricidad y agua potable, esenciales para facilitar el uso adecuado de las TIC en el entorno educativo. Esta carencia no solo afecta la calidad de las clases virtuales, sino que también perpetúa la desigualdad educativa entre zonas urbanas y rurales, restringiendo el acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad.

Se identificó una respuesta positiva por parte de los estudiantes hacia los materiales audiovisuales interactivos, especialmente aquellos que integraban elementos de retroalimentación y participación activa como los videos editados con herramientas como Edpuzzle. Los docentes observaron un mayor compromiso y participación de los estudiantes cuando se utilizaban este tipo de recursos, sugiriendo que la adaptación de estos métodos podría mejorar significativamente el aprendizaje significativo y la retención de conocimientos.



Los participantes también destacaron la importancia de capacitar continuamente a los docentes en el uso efectivo de las TIC y en la creación de MADIVA adaptados a las necesidades específicas de sus estudiantes y contextos educativos. Esta capacitación no solo es crucial para optimizar el uso de herramientas tecnológicas, sino también para fomentar una cultura de innovación educativa que responda a los desafíos actuales y futuros del proceso educativo.

En conclusión, los hallazgos subrayan la urgente necesidad de políticas y acciones que promuevan la equidad digital en entornos educativos rurales como el de "Honorina Méndez Zambrano". La implementación efectiva de MADIVA requiere no solo infraestructura tecnológica adecuada, sino también un enfoque integral que considere las condiciones socioeconómicas y culturales de las comunidades. Estos resultados proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y acciones destinadas a mejorar la calidad y accesibilidad de la educación mediante el uso innovador de las tecnologías digitales.

### **CONCLUSIÓN**

En conclusión, el estudio subraya la urgencia de abordar las disparidades digitales en contextos educativos rurales como el de la institución "Honorina Méndez Zambrano". La falta de acceso adecuado a tecnología e infraestructura básica ha emergido como un obstáculo significativo para la implementación efectiva de materiales didácticos virtuales adaptativos (MADIVA). Estas limitaciones no solo afectan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino que también perpetúan inequidades educativas profundamente arraigadas entre áreas urbanas y rurales.

Los resultados destacan la importancia de políticas educativas inclusivas que prioricen la mejora de la infraestructura tecnológica y el acceso equitativo a herramientas digitales en comunidades marginadas. Además, es crucial invertir en programas de capacitación continua para docentes, centrados en el uso efectivo de las TIC y en la creación de MADIVA adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y contextos educativos particulares.

La respuesta positiva de los estudiantes hacia los recursos audiovisuales interactivos sugiere un potencial significativo para mejorar la participación y el compromiso en el aprendizaje. La integración de elementos de retroalimentación y participación activa en los videos educativos editados, como observado en este estudio, puede ser clave para promover un aprendizaje más significativo y personalizado.

Más allá de las limitaciones identificadas, este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y acciones destinadas a mejorar la calidad y accesibilidad de la educación mediante el uso innovador de tecnologías digitales en entornos rurales. La implementación efectiva de MADIVA no solo requiere infraestructura tecnológica adecuada, sino también un enfoque integrador que considere las condiciones socioeconómicas y culturales específicas de cada comunidad educativa.

En resumen, abordar las brechas digitales en la educación rural no solo es una cuestión de acceso a la tecnología, sino también de equidad y justicia educativa. Este estudio recalca la necesidad de políticas y estrategias que aseguren que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o contexto socioeconómico, tengan igualdad de oportunidades para desarrollar habilidades digitales y acceder a una educación de calidad en un mundo cada vez más digitalizado.



## REFERENCIAS

Asamblea Constituyente . (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi : Ediciones legales.

Asamblea Nacional. (2011). Ley Orgánica de educación intercultural. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2017%2F05%2FLey-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf&chunk=true](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2017%2F05%2FLey-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf&chunk=true)

Beltrán, S., & Ortiz, J. (Julio - Diciembre de 2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, XI(21), 1 -18. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, II(3), 394-412. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002>

Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Educare*, XXIV(3), 488-502. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413/1359>

Borja, M., Rincón, T., Santos, O., & Gurumendi, I. (30 de Julio de 2021). Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje en medicina. *RECIMUNDO*, V(2), 168-187. doi:[10.26820/recimundo/](https://doi.org/10.26820/recimundo/)

CNN. (23 de Diciembre de 2020). De la educación presencial a la virtual: los desafíos para los estudiantes debido a la pandemia. Obtenido de CNN Mundo : <https://cnnespanol.cnn.com/2020/12/23/de-la-educacion-presencial-a-la-virtual-los-desafios-para-los-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>

Consejo Nacional de Planificación. (2021). Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025 “Creando Oportunidades. Quito : Lexis S.A.

Delgado, M., García, F., & Gómez, I. (2018). Moodle y Facebook como herramientas virtuales didácticas de mediación de aprendizajes: opinión de profesores y alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, XXIX(3), 807-827. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53968>

Iriarte, E., Hernández, M., Piña, F., & Valdés, C. (29 de Abril de 2020). Aspectos éticos del consentimiento informado: Tópico fundamental en la Investigación a lo largo de la Historia. *Horizonte de Enfermería* , XXVIII(1), 61 - 73. doi:DOI UC: [10.7764/Horiz\\_Enferm.28.1.61](https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.28.1.61)

Martínez, L., & Gaeta, M. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educare*, LXV(2), 479-498. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/educar.883>

Máxima, J. (27 de Enero de 2022). 10 características de la Investigación cualitativa. Obtenido de Características co: <https://www.caracteristicas.co/investigacion-cualitativa/>

Morales, R., Infante, J., & Gallardo, J. (28 de Marzo de 2019). La mediación e interacción en un AVA para la gestión eficaz en el aprendizaje virtual. *Campus Virtuales*, VIII(1), 49 - 61. Obtenido de <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/425>

Munévar, P., Rivera, J., & Peregrino, E. (2015). Articulación entre modelos, enfoques y sistemas en educación en la virtualidad. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(46), 21-38. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1942%2F194242285003.pdf&clen=931512

Niño, J., & Fernández, F. (6 de Mayo de 2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Revista Espacios*, XL(15), 4. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/6770/a19v40n15p04.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nodo Universitario . (15 de Diciembre de 2019). Problemas más comunes que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje en línea. Obtenido de Nodo Universitario : <https://nodo.ugto.mx/repositorio/los-10-problemas-mas-comunes-que-enfrentan-los-estudiantes-en-el-aprendizaje-en-linea/>

Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (Septiembre - Octubre de 2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, XV(70), 455-459. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455)

Posso, R., Barba, L., & Otañe, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista educare*, XXIV(1), 117-133. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1229>

Presidencia de la República. (2015). Reglamento General de la Ley de Educación. Quito: Lexis. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.evaluacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fflotaip%2FAnexos-enero-2015%2Fa.2%2Freglamento-loei.pdf&clen=271058&chunk=true

Rocano, C. (2022). Elaboración de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Integración Iberoamericano, año lectivo 2020-2021. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22286>

Ruiz, J., Torres, V., & Velasco, B. (2021). *Materiales Didácticos Virtuales Adaptativos* (Primera ed.). Obtenido de [https://issuu.com/jime.02/docs/book\\_madiva.pptx](https://issuu.com/jime.02/docs/book_madiva.pptx)

Ruiz, Y. (2021). *Uso de material didáctico en Instagram®: caracterización de la aplicación de una estrategia de enseñanza enfocada en la aplicación de una estrategia de enseñanza enfocada en la habilidad escrita de los estudiantes del nivel B1 en una academia habilidad es*. Bogotá: Universidad de La Salle. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1018&context=maest\_didactica\_lenguas

Rupturas. (4 de Agosto de 2021). El conductismo en las TIC. Obtenido de Rupturas : <https://www.revistarupturas.com/el-conductismo-en-las-tic.html>

Suasnabas, L., Campos, O., Rivera, C., Zumba, R., & Escudero, W. (5 de Abril de 2019). Una mirada de las tecnologías de información y la comunicación en odontología. *Dominio de las Ciencias*, V(2), 497-522. doi:DOI: 10.23857/dc.v5i2.917

Torres, T., & García, A. (Diciembre de 2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXXVIII(3), 1 - 22. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000300002&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000300002&script=sci_arttext&lng=pt)

Torres, T., & García, A. (Septiembre - Diciembre de 2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXXVIII(3), 1 - 22. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002)

Trejo, H. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. *Sincronía*(74), 617 - 655. Obtenido de *Herramientas tecnológicas para el diseño*: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5138/513855742031/513855742031.pdf>


UDIMA. (29 de Junio de 2021). El enfoque psicopedagógico, vital en el tratamiento de la diversidad en la escuela. Obtenido de *Universidad a Distancia de Madrid*: <https://www.udima.es/es/no-eludir-enfoque-psipedagogico-diversidad-centro-educativo.html>

Universidad La Concordia . (14 de Abril de 2020). 3 DE LOS MÁS IMPORTANTES ENFOQUES PEDAGÓGICOS. Obtenido de *Universidad La Concordia* : <https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/enfoques-pedagogicos/>

Vasconcelos, S., Menezes, P., & Ribeiro, M. (5 de Febrero de 2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. Obtenido de *Scielo en Perspectivas*: <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/#.YhATqOjMJPY>

Velazco, M. (28 de Junio de 2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, III(2), 771-777. doi:<https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.796>

Yanez, D. (19 de Mayo de 2020). Enfoque de la investigación: tipos y características. Obtenido de *Lifeder* : <https://www.lifeder.com/enfoque-investigacion/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .