

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2832>

La economía de la educación, una perspectiva desde la desigualdad en el futuro de los niños

The economics of education, a perspective from inequality in the future of children

Erika Ochoa Rosas

erika.ochoa@cucea.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7489-4321>

Universidad de Guadalajara

Jalisco – México

Artículo recibido: 07 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 21 de octubre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación, cuantitativa de corte exploratorio y descriptivo, se realizó con el objetivo de identificar desde la percepción de los participantes la necesidad de la asignatura de economía de la educación en el nivel primaria. Con el fin de evidenciar y con ello disminuir la desigualdad en el futuro de los niños en este nivel que forma parte de la educación básica. Se establecieron las variables género, campo laboral, tipo de empleo y salarios. Además, se aplicó un cuestionario de manera física en papel como en línea a 356 alumnos de quinto y sexto grado en educación primaria de instituciones públicas y privadas, se procesó la información en el paquete estadístico SPSS v. 25. Por otra parte, se calculó la estadística descriptiva, para el análisis de los datos. Entre los resultados obtenidos por citar un ejemplo: destaca el predominio del género femenino en ambos sistemas público y privado, donde su percepción a futuro es estudiar carreras donde los salarios y desarrollo profesional no son tan altos, como en el caso de los niños de género masculino se ven siendo empresarios o con carreras que muestran una buena tendencia salarial. Es por ello la necesidad de la asignatura de economía de la educación en este nivel, debido a que su impacto no solo se verá reflejado en los alumnos, sino en sus contextos y futuras generaciones.


Palabras clave: economía, educación, niños, desigualdad, contexto

Abstract

This quantitative, exploratory, and descriptive research was carried out to identify the need for the economics of education at the primary level from the participants' perceptions. To highlight and thereby reduce inequality in the future of children at this level, which is part of primary education, The variables gender, field of work, type of employment, and salaries were established. In addition, a questionnaire was applied physically on paper and online to 356 fifth and sixth-grade students in primary education from public and private institutions; the information was processed in the SPSS v statistical package. 25. On the other hand, descriptive statistics were calculated for data analysis. Among the results obtained, to cite an example, the predominance of the female gender in both public and private systems stands out, where their perception in the future is to study careers where salaries and professional development are not as high as in the case of children of gender men see themselves as entrepreneurs or with careers that show an excellent salary trend. This is why the economics of education is necessary at this level; its impact will be not only on the students but also on their contexts

and future generations.

Keywords: economy, education, children, inequality, context

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Ochoa Rosas, E. (2024). La economía de la educación, una perspectiva desde la desigualdad en el futuro de los niños. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 3013 – 3022. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2832>

INTRODUCCIÓN

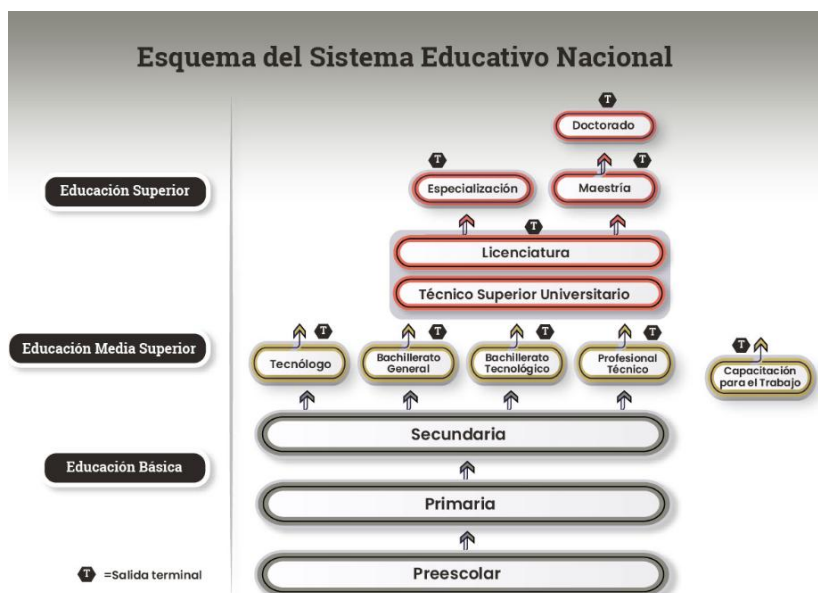
Hablar de economía o educación se pensaría que son dos temas que son lejanas, cuando en realidad son inseparables a lo largo de la vida de las personas. Barona (2020) menciona que la economía de la educación estudia los aspectos y efectos desde la macroeconomía y microeconomía, pero en esta investigación se tiene a visualizar como los niños en diferentes sistemas educativos ya sea público o privado presentan a futuro desigualdades debido al poco o nulo conocimiento en temas económicos o financieros.

En México es determinante el contexto socioeconómico a lo largo de su vida para tener oportunidades en su trayectoria académica, por ello temas como la educación financiera que tienen desde casa, el financiamiento en becas, la visión de las personas formadas en desigualdades económicas con respecto al dinero, así como el impacto social dan como resultado un bienestar no solo económico, psicológico y social, donde la educación es clave para erradicar el tema de la pobreza, siendo un gran problema en socioeconómico a nivel mundial.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) plantea como un derecho fundamental la educación para todas las personas en este planeta. Sin embargo, es un derecho que en muchas ocasiones no todas las personas pueden hacer valer. Este mismo organismo nos presenta cifras alarmantes sobre más de 250 millones de niños que no están en una educación formal y con ello las consecuencias de los mismos son aterradoras. Al no tener como herramienta la educación para mejorar su calidad de vida a largo plazo (UNESCO, 2024). En México el sistema educativo es muy diversos y su estructura como lo podemos ver en la figura siguiente:

Figura 1

Esquema del Sistema Educativo Nacional



Fuente: Alianza B@UNAM, CCH & ENP.

Nivel de educación básica primaria

El nivel educativo donde se realizó esta investigación educativa, es clave para dar herramientas de economía a los alumnos de este nivel primaria de educación básica. En este nivel se busca adquirir

conocimientos durante los seis años que cursan los alumnos, así como competencias y habilidades que puedan ser determinantes para el ingreso al siguiente grado que es la educación secundaria en México.

En qué consiste la formación de los niños que ingresan a la primaria, a continuación, mencionaremos las materias básicas que van a adquirir en este nivel por grado: En primer grado las asignaturas son: español, educación artística, física, exploración de la naturaleza y la sociedad, así como formación cívica y ética.

En el segundo grado, las asignaturas son: español, Educación artística, física, matemáticas, formación cívica y ética, así como exploración de la naturaleza y la sociedad. Nuevamente en tercero se repiten algunas de las materias: educación artística, formación cívica y ética, español, matemáticas, ciencias naturales y la entidad donde vivo, en cuarto grado geografía, educación artística, formación cívica y ética, matemáticas, español e historia.

En quinto grado las asignaturas son: Ciencias naturales, formación cívica, español, educación artística, matemáticas, historia y geografía. Por último, el sexto grado con las materias de educación artística, español, geografía, formación cívica y ética, historia, matemáticas y ciencias naturales (SEP, 2015). El desglose de estas asignaturas es para visibilizar que no hay una asignatura donde enseñar herramientas de finanzas económicas desde esta edad y son años que son determinantes para poder adquirir estas herramientas.

La importación de la asignatura de economía de la educación

La Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (2016) plantea tres contextos socioeconómicos esenciales para adquirir herramientas sobre economía financiera los niños y son: el primer escenario la familia que en muchas ocasiones dependiendo el estatus social, el contexto que se desenvuelve, el nivel educativo de los padres y la percepción que tienen sobre el dinero es determinante para adquirir buenas o malas prácticas de finanzas económicas.

El segundo escenario es la escuela, ya que, se aprende como ya visualizamos durante seis años matemáticas, pero su aplicabilidad no está enfocada a temas de financieros o económicos por lo que solo aprenden temas y su resolución, pero no enfocada a largo plazo de utilidad para su vida a futuro. Por último, están los medios de comunicación donde a través de ellos pueden tener cursos, asesorías, tips, videos y todo lo que les ayudaría a adquirir conocimientos en temas de finanzas personales a corto, mediano y largo plazo.

Lamentablemente, muchos niños de este nivel o no cuentan con computadora, teléfono o acceso a internet o si cuentan con ellos no hacen uso de los medios de comunicación para buscar por desconocimiento o poca difusión para poder llegar a conocerlos, potencializar sus conocimientos y habilidades en temas de finanzas económicas.

Es por eso la importancia de esta investigación de no solo promover la asignatura de economía de la educación para los niños en este nivel básico y durante los seis años de formación que tienen durante la primaria, ya que, no solo tendrán herramientas que favorezcan sus conocimientos en finanzas. También comprenderán la importancia de estudiar como una herramienta para mejorar su calidad de vida, esto conlleva un efecto de bola de nieve, al tener conocimiento los niños sobre temas de finanzas personales van a impactar en su entorno inmediato que es su familia sobre todo en aquellos contextos donde el status económico es bajo.

Así como también el impacto será a los docentes que reciban capacitación y actualización en temas de economía financiera y que ciclo tras ciclo escolar irán impactando el contexto donde van potencializando sus conocimientos y desarrollando niños que vayan implementando esos

conocimientos y habilidades. Al tener esta asignatura de economía de la educación los medios masivos podrán tener mayor divulgación en temas financieros, económicos y con ello realizar convenios con las instituciones educativas, con los bancos. Con el fin de que para que México tenga un despunte financiero desde lo micro a nivel individual, y macro a nivel global con una población más informada y con mayores herramientas por eso el énfasis de la propuesta de la asignatura de economía de la educación.

La economía de la educación al abordar aspectos económicos dentro de la educación, también abarca temas de investigación educativa como son la planeación de los individuos en su trayectoria académica, y con ello visualizar su inversión e impacto a largo plazo al concluir su trayectoria académica. En temas de inserción laboral, retorno de inversión, financiamiento como becas o movilidad y sobre todo en su mejora de calidad de vida.

Desigualdades educativas que impactan al futuro de los alumnos

Hay que señalar que la educación en México como en el mundo, hay opciones de educación pública y privada las diferencias entre cada una de ellas, depende el contexto socioeconómico de los padres de familia hay quienes pueden tener las opciones de tomar una decisión y llevar a sus hijos a la escuela a una pública o una privada. También existen otros padres que solo tienen la posibilidad de llevar a sus hijos a una escuela pública a estudiar y quienes acceden a escuelas privadas por medio de financiamiento como son becas de tipo académicas, deportivas o culturales por mencionar algunas opciones.

Pero qué diferencias existen entre una escuela primaria pública o privada son varias, por ejemplo: El tamaño de las clases y forma de implementar las clases los alumnos en nivel primaria en una escuela pública las aulas pueden tener hasta cincuenta alumnos, y solo un docente es el encargado de dar en su mayoría todas las asignaturas. Mientras en las escuelas privadas tienen varios docentes para la impartición de diversas asignaturas, los alumnos de un aula no pasan más allá de las quince o diez y ocho con ello es favorable el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que los alumnos resuelven las dudas con atención personalizada y conlleva un aprendizaje más enfocado en cada alumno.

Otro de los puntos a diferenciar son los recursos como las bibliotecas en una escuela pública en ocasiones los libros son muy antiguos, pocos ejemplares o temáticas poco motivantes a la lectura o una biblioteca inexistente, mientras que en las escuelas particulares de nivel primaria después de la pandemia extendieron su repertorio no solo a una biblioteca física sino también a bibliotecas virtuales donde los alumnos desde cualquier lugar tienden a tener accesos a una enorme cantidad de libros y acceso a lo más actualizado como herramienta de apoyo y eso hace que los alumnos puedan tener información aunque no esté en el plan o planeación escolar.

Un tema muy innovador es el aprendizaje vinculado con las experiencias con expertos del mundo, en las escuelas públicas pocas veces se interesan por tener eventos donde los alumnos y padres de familia puedan tener acceso con especialistas o empresarios de temas innovadores. Mientras en las escuelas privadas si dan un énfasis para poder tener cursos, webinars y conferencias con el fin de impulsar en temas innovadores y especializados a sus alumnos y vena una proyección a su futuro favorable y motivador.

La tecnología es un determinante, aunque las escuelas públicas en algunos planteles tienen acceso a internet no siempre todos pueden conectarse. Debido a no contar con dispositivos como computadoras, tabletas o móviles para poder conocer temas actuales o profundizar en actividades y hacer redes que superen la barrera geográfica. Caso contrario es lo que sucede con las escuelas privadas que tienen en muchas ocasiones red de internet para todos los integrantes de la institución, y

que si cuentan con dispositivos, móviles, tabletas o computadoras que hacen más fácil profundizar en tópicos o actividades del plan de estudio.

Un gran elemento que se debe atender en escuela pública es la alimentación. Lamentablemente, los alumnos llegan sin comer a las clases y no rinden, debido a que están más enfocados en el hambre que en poner atención a lo que se está enseñando. Contrariamente con instituciones educativas particulares donde se tiene un lugar específico como cafeterías o desayunadores donde los alumnos pueden ir a comer cosas saludables y benéficas para su desarrollo.

Hasta aquí podemos mencionar algunos puntos donde podemos visualizar que la escuela privada es mejor que la pública, pero, también podemos exponer de la pública que sea mejor que la privada. Uno de los puntos más importantes para poder acceder más personas a la educación a nivel primaria es el costo de las escuelas públicas. Así es una ventaja de la escuela pública sobre la privada es los bajos costos que para muchas familias que la economía no es estable, tienen varios hijos que mantener, y dar educación el que la escuela pública sea de bajo costo es una ventaja para poder acceder a la educación.

Poder darles esta herramienta a sus hijos y con ello mejorar la calidad de vida a largo plazo incluso de familias completas. Como se puede visualizar para muchas personas la escuela pública es una única oportunidad para acceder a la educación y que al concluir su trayectoria académica han tenido resultados favorables en la mejora de su vida por haber tenido la oportunidad en escuela pública.

Otro de los puntos favorables de la escuela pública de la privada es la diversidad de alumnos que se encuentran en ella y esos alumnos debido a su diversidad de contextos favorece a los alumnos de tener amplió el panorama sobre el mundo. A diferencia de la escuela privada donde su contexto es homogéneo por el estatus y medio social cerrado. En la escuela pública se encuentra la diversidad de contextos sociales, económicos, culturales y religiosos. Que proyecta a formar seres humanos más flexibles, tolerantes y con mejores habilidades para adaptarse y desarrollarse en diferentes entornos.

Por último, otra de las ventajas es el acceso a financiamiento por parte de organismos, ONG y demás instituciones para apoyar a alumnos de escuelas públicas para acceder a mejores escuelas privadas, cursos, certificaciones con el fin de dar herramientas que la misma escuela formal pública no las otorga. Los puntos que aquí se exponen son para describir algunos puntos de vista de cada institución pública o privada. Ambas carecen a este nivel educativo de herramientas o de la asignatura de Economía de la educación para potencializar a los alumnos de cada una en herramientas de toma de decisiones económicas es por ello que esta investigación es innovadora y de impacto social debido a que no hay investigaciones de esta índole en esta temática.

METODOLOGÍA

Esta es una investigación de corte cuantitativo según Monje (2011) este corte busca ser objetivo, riguroso y exacto con los indicadores sociales con números y datos cuantificables. En este caso la investigación que se llevó a cabo cumple debido a que se realizó la técnica de cuestionario con preguntas cerradas, abiertas, con el fin de profundizar en sus respuestas y con ellos tener un panorama más enriquecedor de cada sujeto que participó en esta investigación. Del cual se contó con un total de 350 participantes de los cuales fueron 128 provenientes de escuela pública y 228 de escuela privada, de quinto y sexto grado de primaria. Hay que mencionar que en el caso de la escuela privada se tuvo el apoyo para que se aplicará de forma digital en Google Forms, mientras que en escuela pública se aplicó en papel.

También es una investigación exploratoria porque no hay investigaciones de esta área con este tema en el ámbito educativo, así como económico, y es descriptivo por la visibilidad que se da en este tema

a este nivel educativo. Así como el instrumento de encuesta social que como nos menciona Monje (2011) la encuesta social está fundamentada en una población en concreto sobre un tema en específico. Donde se limita a dar respuestas con el fin de profundizar, así como tener veracidad en el tema en cuestión, a través de sus respuestas que dan como resultado una observación indirecta de lo que perciben los sujetos encuestados.

Se vuelve amplia debido a que no solo se limita a lo que el sujeto piensa sino a lo que su contexto, en este caso a la familia, padres o tutores, docentes o medios de comunicación son los que le dan conocimiento en este caso sobre la economía de la educación.

Las respuestas llevan una estructura de datos generales como edad, sexo, tipo de escuela (pública o privada) y de ahí se parte a buscar el significado de los niños en este caso sobre la toma de decisiones financieras. Con el fin de enfatizar la importancia de promover la economía de la educación como asignatura para adquirir herramientas eficientes a su futuro. Posteriormente, se capturó cada una de las encuestas en Google Forms. Los datos obtenidos de las encuestas fueron analizados por el paquete estadístico de SPSS v.25, y calculados con estadística descriptiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para esta investigación se tomaron poblaciones de instituciones públicas y privadas donde se obtuvo un total de 350 participantes como se expone en la tabla 1.

Tabla 1

Alumnos

Alumnos	
Privada	228
Pública	128
Total	350

De los cuales como podemos observar en la tabla 2, con respecto a la participación por género podemos ver mayoría por parte del género femenino en ambas instituciones. Que se puede fundamentar en investigaciones como la que realiza el Centro de Estudios Espinosa e Yglesias (2018). Donde plantea que en el sistema educativo en México hay un predominio del género femenino en todos sus niveles educativos y en el nivel primaria es un 67.3%. Sin embargo, plantea una asimetría ya cuando se concluye la trayectoria académica y se inserta en el campo laboral, es por ello una desigualdad que se puede evidenciar en el futuro de las participantes de esta investigación (Dionicio, 2018).

Tabla 2

Alumnos por género

	Alumnos por género	
	Hombres	Mujeres
Pública	52	76
Privada	113	115

En las edades son determinantes, ya que sus respuestas son hacia la visión de la economía en su futuro. Desde su relación con el dinero. Por mencionar un ejemplo: si recibían dinero por parte de sus padres o no, lo cual se pudo observar que los alumnos de la escuela privada el 100% recibía dinero de sus padres. Mientras en la pública un 10% tenía que trabajar para obtener dinero y sus trabajos para

conseguir dinero eran con familiares, los vecinos que tenían un negocio o de manera informal en algún negocio los fines de semana. Actividades donde conseguir dinero que no solo era para el consumo de ellos sino en apoyo a sus familias, donde se exponía la necesidad económica desde pequeños y la motivación de salir adelante aun dividiendo su tiempo entre la escuela y el trabajo a esa corta edad.

En las dos instituciones el alumnado ya sea de la institución pública o privada veían a la educación como algo positivo en sus vidas. Sin embargo, en el caso de los alumnos de la institución privada si se veían llegando a estudiar la universidad incluso hasta con posibilidades de fuera del país. Muy diferente a los alumnos de escuela pública, donde manifestaron que la escuela era buena y les gustaba, pero que no se veían estudiando la universidad por todos los gastos de estudiar todos los niveles educativos. En algunos casos deseaban crecer rápido para apoyar a sus familias en los gastos como la renta, estudio de sus hermanos menores o poniendo un negocio como el caso de algún pariente que tuvieran de ejemplo aquí otra prueba de la desigualdad que percibían de su futuro (Ruíz, A., Quevedo, L. y Ochoa, E., 2023).

Un tema muy interesante que se identificó en los resultados es que los alumnos de género masculino tenían más conocimiento de temas de finanzas en ambas instituciones a diferencia las alumnas de género femenino con lo que la brecha en temas de conocimientos de economía o finanzas se ve claramente desde este nivel educativo.

En el tema de la elección a futuro de carrera también hubo una desigualdad, debido a un predominio en carreras de humanidades y cuidado en las alumnas mujeres. Contrariamente a los alumnos hombres que su predominó fue más a carreras de ingeniería o económico administrativo, donde los sueldos como lo plantea el observatorio laboral (2024), en números plantea una tendencia en las carreras que eligieron los participantes como se puede observar en la siguiente imagen:

Figura 2

Carreras con mayor número de ocupados

Carreras con mayor número de ocupados	Miles de personas
Administración y gestión de empresas	1,311,076
Derecho	963,938
Contabilidad y fiscalización	856,703

Fuente: Observatorio laboral (2024).

Con esto se puede evidenciar la necesidad de implementar la economía de la educación en el plan de estudios de la educación básica primaria. Con el fin de dar herramientas para disminuir y erradicar la brecha de desigualdades. No solo en el trayecto académico, sino también laboral. En la mejora de calidad de vida independientemente del género, divulgar y promover las carreras con mejores oportunidades laborales de desarrollo personal y social.

CONCLUSIÓN

Una de las conclusiones que se da es dar prioridad en el tema de economía de la educación en el plan de estudios del nivel básico primaria dentro del sistema nacional de educación. Con el fin de no solo dar conocimientos, herramientas, desde una visión de temas financieros y de proyectos a largo plazo

con el impacto que no solo será para los alumnos sino también para sus familias, docentes y su entorno comunitario el impacto positivo.

Otro aspecto relevante es que durante la trayectoria académica las niñas se plantean mantener un buen promedio para la obtención de becas ya sean económicas, becas escolares para ingresar a mejores instituciones educativas, o de movilidad para ir a estudiar a otro país en el futuro. Mientras los niños durante su trayectoria algunos de ellos solo cumplen con el mínimo acreditado, desde pequeños en su mayoría piensan poner negocios o dedicarse a los deportes o actividades donde generan mucho dinero. Lo que hace que su trayectoria sea desde una perspectiva desigual e incluso más estresante para las niñas que para los niños.

Otra de las conclusiones es que la brecha se da por el género, se encontró que las niñas tienden a tener menos posibilidades económicas, debido a que desde el hogar se les plantea como elección de carrera estudiar algunas carreras que tengan que ven con cuidado o que no impliquen mucho tiempo como la docencia y humanidades. Por mencionar algunas que llevan como consecuencia no tener ingresos altos y desgaste físico y mental. A diferencia de los niños donde desde el hogar se les plantea estudiar carreras sin importar el tiempo que implique ejercerlas incluso si deben de moverse, lo que a futuro la elección de estas carreras como ingenierías o económico administrativo incrementan sus ingresos salariales y mejora en la calidad de vida.

En esta investigación se identificaron las diferentes percepciones que existen entre los niños de una escuela privada y pública con respecto a los conocimientos financieros, por lo que independientemente del sistema público o privado. Es importante promover la materia de economía de la educación para dar conocimientos, herramientas y mejor cultura financiera para mejorar su calidad de vida de los niños en el nivel educativo de primaria en México.

También se identificó como el contexto socioeconómico influye mucho en la relación con el dinero y los temas económicos, por mencionar un ejemplo: mientras que en la escuela privada los alumnos mencionaron temas de inversión y negocios, en la escuela pública los alumnos mencionaron el que llegara su beca y que ya la tenían gastada. Este es un claro ejemplo de la importancia de la educación que se tiene desde el contexto con temas financieros y que eso repercute como una brecha de desigualdad a futuro.

Por último, se busca disminuir o erradicar las brechas antes mencionadas con el fin de mejorar por medio de la economía de la educación. Para mejorar la calidad de vida de todos los niños en su futuro y que por medio del contexto escolar puedan adquirir estos conocimientos, así como el impacto positivo que tendrá el disminuir por medio de la educación la brecha de desigualdad educativa y económica.

REFERENCIAS

Alianza B@UNAM, CCH & ENP. (2023). Estructura del Sistema Educativo y su cobertura nacional. Recuperado de: <https://alianza.bunam.unam.mx/enp/estructura-del-sistema-educativo-y-su-cobertura-nacional/>

Barona, D. (2020). La economía de la educación y la educación en la economía. Recuperado de: <https://fenadeco.org/la-economia-de-la-educacion-y-la-educacion-en-la-economia/#:~:text=Pero%2C%20%2BFqu%C3%A9%20es%20la%20econom%C3%ADa,148>.

Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros. (2016). Los niños y la Educación Financiera. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conducef/articulos/los-ninos-y-la-educacion-financiera>

Dionicio, E. (2018). Las mujeres en el sistema educativo de México. Centro de Estudios Espinosa e Yglesias. Recuperado de: <https://ceey.org.mx/las-mujeres-en-el-sistema-educativo-de-mexico/#:~:text=La%20presencia%20de%20las%20mujeres,%25%20y%20en%20secundaria%2052.7%20%25>.

García, R. (2011). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2011 1(1), 66-101 Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4828/pr.4828.pdf

Lovenheim, M; Turner, D. (2017). Economics of Education. Worth Publishers.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Observatorio laboral. (2024). Tendencias del Empleo Profesional Primer trimestre 2024. Recuperado de: https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias_empleo.html


Ruíz, A., Quevedo, L. y Ochoa, E. (2023). Avances en la economía de la educación, un enfoque multidisciplinario. Recuperado de: https://www.cucea.udg.mx/include/publicaciones/coorinv/pdf/Avances_economia_educacion_2023.pdf

SEP. (2015). Programa de Estudio – Primaria. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/primaria-educacion-basica#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20constituye%20el,de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20los%20estudiantes>

UNESCO. (2024). El derecho a la educación. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/right-education>

Varian, H. (2014). Intermediate Microeconomics: A Modern Approach. W.W. Norton.

Vitale, A., Fernández, E. y Cabrera, M. (2020). Economía de la educación: un acercamiento al estudio de los rendimientos educativos. Publicaciones e Investigación, 14(1). <https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/129/1292434004/1292434004.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .