

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2680>

## **Estrategia basada en actividades metalingüística y redacción de textos expositivos en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Nolasco, 2019**

Strategy based on metalinguistic activities and writing of expository texts in students of the Pedro Nolasco Educational Institution, 2019

**Eliseo Chirinos Vásquez**

[eliseostanlychirinosvasquez@gmail.com](mailto:eliseostanlychirinosvasquez@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-1427-5324>

Universidad Nacional del Santa

Nuevo Chimbote – Perú

Artículo recibido: 06 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 23 de septiembre de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


El propósito de la investigación fue determinar la efectividad de la aplicación de una estrategia basada en actividades metalingüísticas para mejorar la redacción de textos expositivos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote, 2019. Para ello se realizó una investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo y de diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 92 estudiantes y la muestra por 22, seleccionados intencionalmente, para el grupo experimental y 22 para el grupo control. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un baremo analítico. Del análisis estadístico de los datos obtenidos se obtuvo que existe una influencia significativa de la estrategia basada en actividades metalingüísticas en la redacción de textos expositivos ( $r=0.000$ ,  $p=0.05$ ), según la T- Student, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

*Palabras clave:* estrategia basada en actividades metalingüísticas, coherencia, cohesión, textos expositivos

### **Abstract**

The purpose of the research was to determine the effectiveness of the application of a strategy based on metalinguistic activities to improve the writing of expository texts of first-grade secondary education students of the IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote, 2019. For this, applied research, with a quantitative approach and quasi-experimental design. The population was made up of 92 students and the sample was made up of 22, intentionally selected, for the experimental group and 22 for the control group. The technique used was the survey and the instrument was an analytical scale. From the statistical analysis of the data obtained, it was obtained that there is a significant influence of the strategy based on metalinguistic activities in the writing of expository texts ( $r=0.000$ ,  $p=0.05$ ), according to the Student T, which allows us to reject the null hypothesis and accept the research hypothesis.

*Keywords:* strategy based on metalinguistic activities, coherence, cohesion, expository texts

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Chirinos Vásquez, E. (2024). Estrategia basada en actividades metalingüística y redacción de textos expositivos en estudiantes de la Institución Educativa Pedro Nolasco, 2019. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 1189 – 1206. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2680>

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la enseñanza y aprendizaje de la redacción se ha transformado en un imperativo en todo el ámbito educativo. La producción escrita, en las instituciones educativas, se ha convertido en un vehículo de conocimiento y en un medio de aprendizaje. Al respecto, Giraldo (2015) sostiene que el escribir es una actividad cognitiva y una herramienta que facilita el aprendizaje. En otros términos, un buen aprendizaje tiene como base la práctica constante de la escritura. En este sentido, se constituye entonces en el instrumento esencial para la construcción del conocimiento y la adquisición de aprendizajes.

La producción escrita, según Cassany (1999), es la expresión, en un determinado contexto, de la acción lingüística del ser humano en unidades que pueden identificarse y estructurarse, esa expresión tiene una intencionalidad, una superestructura y organización de contenido y de forma.

La intervención de estas habilidades en la redacción no es considerada por los principiantes, por ello, en las últimas décadas, la producción de textos se ha orientado no solo a las actividades clásicas de producción de textos sino a las actividades metalingüísticas implicadas en las actividades escriturales para transmitir mensajes comprensibles. Esto significa que la concepción, ideación y redacción de textos es entendida como un procedimiento cognoscitivo complejo a través del cual el alumno debe traducir su conocimiento, reflejar su mundo subjetivo y describir su mundo objetivo en un texto congruente, cohesionado y correcto para que su mensaje sea comprendido sin ambigüedades.

En países latinoamericanos, los problemas de la escritura de textos escritos radican en las dificultades en el uso de las reglas de ortografía (acentual, puntual y literal) y la inconsistencia en las construcciones sintácticas (mal uso de las reglas de la sintaxis). Además, se puede mencionar problemas en la planificación, estructuración de los párrafos, el manejo del estilo y uso de las superestructuras discursivas. De lo afirmado, sobre las deficiencias en la producción de textos escritos nos conlleva a plantearnos dos supuestos: el primero se relaciona con dificultades en la enseñanza de la producción escrita en la educación básica o realmente la producción escrita es un proceso complejo, que implica múltiples saberes. Ambos supuestos son ciertos; sin embargo, existe la necesidad, desde el ámbito educativo, de proponer estrategias didácticas para desarrollar en los estudiantes su pensamiento y la expresión clara y precisa mediante el lenguaje escrito.

La problemática descrita no solo afecta a la educación latinoamericana sino también al sistema educativo en el Perú, pues, el Reporte nacional de resultados de escritura (ERCE) 2019, aplicado a estudiantes del tercer y sexto grado del nivel primario así lo reflejan pues, el 92% de alumnos de sexto grado mantienen el tema del texto, pero con digresiones, esto implica que no tienen un manejo de la coherencia. En relación a la cohesión, el 28,8% presenta: omisiones, uso inadecuado de conectores e incorrecto uso de los referentes. Es necesario precisar que estos resultados son del nivel primario y se considera porque en el nivel secundario no existen estadísticas que permitan tener una visión más precisa de la problemática, sin embargo, estos resultados se pueden extrapolar para los estudiantes de los primeros años de educación secundaria.

La redacción de textos es sumamente importante desde que el niño empieza a escribir. Esta práctica debe desarrollarse de manera sólida en los primeros ciclos de la EBR y debe fortalecerse en la educación secundaria para que los estudiantes, al culminar su educación básica, tengan la competencia o competencias para comunicarse eficazmente en cualquier contexto social. Sin embargo, la realidad es distinta, pues, en la creación de sus textos, los estudiantes presentan dificultades tanto en la coherencia, cohesión y ortografía, principalmente.

En la IEP Pedro Nolasco de Nuevo Chimbote, los estudiantes del primer grado de secundaria muestran dificultades al momento de producir sus textos, esto se evidencia, principalmente, en problemas de

coherencia y cohesión en las respuestas de sus exámenes, en los trabajos para domicilio, en la escritura de diversos textos, en la redacción de párrafos, en la elaboración de resúmenes, etc.

Las causas de esta problemática son: la falta de un trabajo cooperativo, pues, se cree erróneamente que el docente del área de Comunicación es el único responsable de la escritura sin tener en cuenta que la producción de textos compete a todos los docentes de la institución educativa; la poca práctica de escritura de los estudiantes, es decir, no existe una cultura de escritura en la institución, que permite fomentar hábitos de escritura en los estudiantes y, sobre todo, hay una carencia de estrategias innovadoras que fortalezcan la competencia escrita de los estudiantes, pues, las únicas formas de escritura son las que se establecen a nivel nacional sin una debida adecuación a la realidad de la institución educativa.

Las consecuencias del problema de la producción escrita son: textos que no tienen coherencia entre el tema y las ideas principales y entre éstas y las ideas secundarias, problemas de conexión entre oraciones y párrafos, errores de ortografía puntual, literal y acentual; falta de organización de la información en los textos e injerencia en vicios de expresión. Estas limitaciones de los estudiantes traen como resultado la redacción de textos con mensajes que no son claros ni precisos.

La problemática expuesta anteriormente y su imperiosa necesidad de encontrar soluciones didácticas, pertinentes y efectivas, motivó proponer una estrategia basada en actividades metalingüísticas para mejorar la redacción de textos expositivos en estudiantes del nivel secundario, pues, los docentes, por un lado, deben someter a prueba estrategias ya existentes sobre producción de textos adecuándose a su realidad educativa para solucionar esta problemática y, por otro lado, debe proponer estrategias para desarrollar la competencia comunicativa escrita de sus estudiantes. En ese contexto se planteó la interrogante ¿En qué medida la aplicación de una estrategia basada en actividades metalingüísticas mejorará la redacción de textos expositivos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote, 2019?

## **DESARROLLO**

### **La reflexión metalingüística**

Camps y Milian (2000) afirman que las investigaciones ejecutadas sobre la redacción de texto, desde la perspectiva cognitiva, revelan que es imprescindible el conocimiento sobre los niveles de la lengua para un adecuado uso de las operaciones implicadas en la redacción de textos.

Por ende, si desarrollamos la conciencia sobre el uso del lenguaje escrito, los estudiantes redactarán textos coherentes, cohesionados y correctos, pues, estas propiedades reflejan el desarrollo de una conciencia metalingüística. Para Camps (1998), el conocimiento y uso consciente de los signos lingüísticos en la comunicación no solo los favorecen, sino que facilitan su apropiación. Por ello es necesario determinar qué conocimientos son necesarios enseñar para un mejor uso de los signos verbales.

Siguiendo estos lineamientos Camps y Milian (2000), consideran que la didáctica de la lengua debe orientarse al desarrollo de la conciencia metalingüística de los estudiantes, la cual debería convertirse en una estrategia de regulación del uso del lenguaje y el conocimiento en la redacción de un texto. En esta orientación, la producción y comprensión de textos son procesos que pueden perfeccionarse mediante el uso de estrategias para el desarrollo de conceptos, que son la base del desarrollo cognitivo.

La reflexión como proceso en la redacción de textos se produce en la etapa de revisión de los textos para ello es importante que los estudiantes posean conocimientos gramaticales, ortográficos y



sintácticos del lenguaje, los cuales mejorarán la expresión de conocimiento en sus textos, pero para lograr este propósito es necesario una enseñanza, sistemática, didáctica y creativa.

### **La escritura y la metacognición**

Si concebimos a la escritura como un proceso, es necesario entender que en la producción de textos se pone énfasis en actividades reflexivas que llevan a cabo las personas cada vez que redactan un texto. Estas actividades deben estar organizadas en una secuencia didáctica: tener en cuenta el conocimiento previo, realizar un plan, producir borradores, reflexionar (revisar y regular) y volver a escribir.

Mateo (2001), citado por Gaiser (2013), sostiene que las actividades metalingüísticas es objeto de estudio de la psicología cognitiva y se encuentran enmarcadas en el proceso de la metacognición, es otros términos, en el control del proceso cognitivo, el cual permite reflexionar y regular las tareas implicadas en la escritura y su uso estratégico para emitir mensajes sin errores ni ambigüedades.

Este proceso implicado en la producción de textos escritos implica un proceso metalingüístico, es decir, un proceso psicológico, que se encarga del monitoreo, control y regulación del uso del lenguaje mediante el cual se concibe, organiza y manifiesta el pensamiento. En términos lingüísticos, en este proceso se pone en juego la función metalingüística del lenguaje.

### **Texto expositivo**

Para Van (1997), Barriga y Hernández (1998) y Carneiro (2011) los textos expositivos escritos tienen como objetivo informar, comunicar o explicar al lector una o más temáticas elegidas intencionalmente de forma organizada y coherente en una superestructura independientemente de su contenido. Para lograr este propósito se debe considerar dos aspectos esenciales: la coherencia y la cohesión.

Una de las propiedades más importantes del texto es la coherencia. Para Van (2000), la coherencia es una propiedad semántica de los discursos, en otras palabras, se relaciona con la congruencia entre tema, las ideas principales e ideas secundarias. Para González (1999) la coherencia permite elegir y sistematizar información de acuerdo con el sentido del discurso para que el lector pueda comprender el mensaje de manera clara. La coherencia permite la unidad del texto, pues, los conceptos, ideas y proposiciones se relacionan sin contradicción, a nivel local, lineal y global.

González (1999) sostiene que la cohesión proporciona unidad al texto y transporta a la coherencia necesaria y obligatoria. Esta se destaca en todo el texto y se vincula mediante mecanismos de cohesión, lo que evita que los párrafos y oraciones que conforman el texto se dividan.

### **Estrategia basada en actividades metalingüísticas**

La estrategia basada en actividades metalingüísticas para mejorar la redacción de textos expositivos se desarrolla teniendo en cuenta que la escritura requiere control y reflexión porque es un proceso complejo. Por lo tanto, la enseñanza de la escritura de textos expositivos implica una reflexión metalingüística en todos sus procesos, pues, esta actividad requiere revisar, reflexionar y controlar todos los procesos de lo que se está escribiendo.

En cada etapa de la redacción de un texto expositivo, hay un conjunto de actividades metalingüísticas que deben tenerse en cuenta para crear textos congruentes, articulados y correctos. A continuación, se describen las actividades metalingüísticas en cada fase.

En la fase de planificación, se debe realizar una reflexión del contexto para la redacción del texto y deben considerarse la persona gramatical, el punto de vista, la forma de presentar la información, el nivel de la lengua, etc.

En la fase de la textualización, se debe realizar una reflexión textual, teniendo en cuenta los conectores, las referencias, la progresión temática, las sustituciones, etc.

En la fase de revisión, se debe realizar una reflexión sobre la planificación y la textualización para mejorar tanto la forma como el contenido del texto.

### **Primera etapa: Planificación y reflexión metalingüística contextual**

En la etapa de planificación, el estudiante debe determinar el tema de su texto y la forma cómo lo presentará. La reflexión metalingüística, en este momento, se realiza sobre la redacción del texto expositivo, con la ejecutoria de los siguientes pasos:

**Paso 1:** Análisis de marcas discursivas en textos seleccionados, elección de la persona gramatical y punto de vista asumido por el escritor.

**Paso 2:** Actividades de reflexión sobre los vocablos y frases que reflejan el punto de vista asumido del emisor para la redacción del texto.

**Paso 3:** Actividades de reflexión sobre la elección de un registro formal y precisión de los vocablos considerando en contexto comunicativo.

### **Segunda etapa: Textualización y reflexión metalingüística textual**

Para lograr que un texto adecuadamente planificado sea comprensible y correctamente escrito, es necesario dominar y utilizar las formas lingüísticas de cohesión, principalmente la conexión y los procedimientos de sustitución léxica o pronominal (sustitución anafórica), lo que implica realizar actividades de reescritura de textos. Estas actividades deben realizarse en parejas o en grupos de clase y exigir a los alumnos que reescriben el texto y se fijen en las formas lingüísticas pertinentes para la transmisión de mensajes claros y objetivos. Este tipo de actividades permiten lograr la coherencia, es decir, la organización de ideas de forma congruente, debidamente articuladas y sin errores ortográficos.

La reflexión metalingüística, en esta etapa, se realiza sobre la redacción del texto expositivo, con la ejecutoria de los siguientes pasos:

**Paso 1:** Ordenar las ideas sobre el tema del texto.

**Paso 2:** Redactar oraciones de forma secuencial y subrayar las palabras que contienen los conceptos más importantes del tema.

**Paso 3:** Corregir los errores del texto leyéndolo en voz alta.

**Paso 4:** Después de leer en voz alta, sugerir las mejoras necesarias para lograr la redacción de un texto correcto.

### **METODOLOGÍA**

Durante un periodo de tres meses, en el que se aplicaron 4 sesiones de aprendizaje, se trabajaron las fases de la estrategia basada en actividades metacognitivas para la producción de textos expositivos con 22 estudiantes. Para obtener la información empírica los estudiantes redactaron textos expositivos antes de la aplicación de la aplicación de la estrategia. Estos textos permitieron determinar el nivel de producción de textos en sus dimensiones coherencia y cohesión. Luego se aplicó la estrategia, durante 20 horas y se pidió a los estudiantes que redacten textos expositivos. Posteriormente, se procesó la información con el programa SPSS V25, utilizándose la estadística

descriptiva e inferencial. Finalmente, se compararon los textos redactados antes y después de la aplicación de la estrategia y se determinó la efectividad de la estrategia en la producción de textos expositivos.

**RESULTADOS**

**Objetivo específico 1:** Determinar el nivel de la producción de textos expositivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco en los grupos control y experimental, antes de la aplicación de la estrategia.

**Tabla 1**

*Nivel de redacción de textos expositivos tanto del grupo experimental como del grupo control*

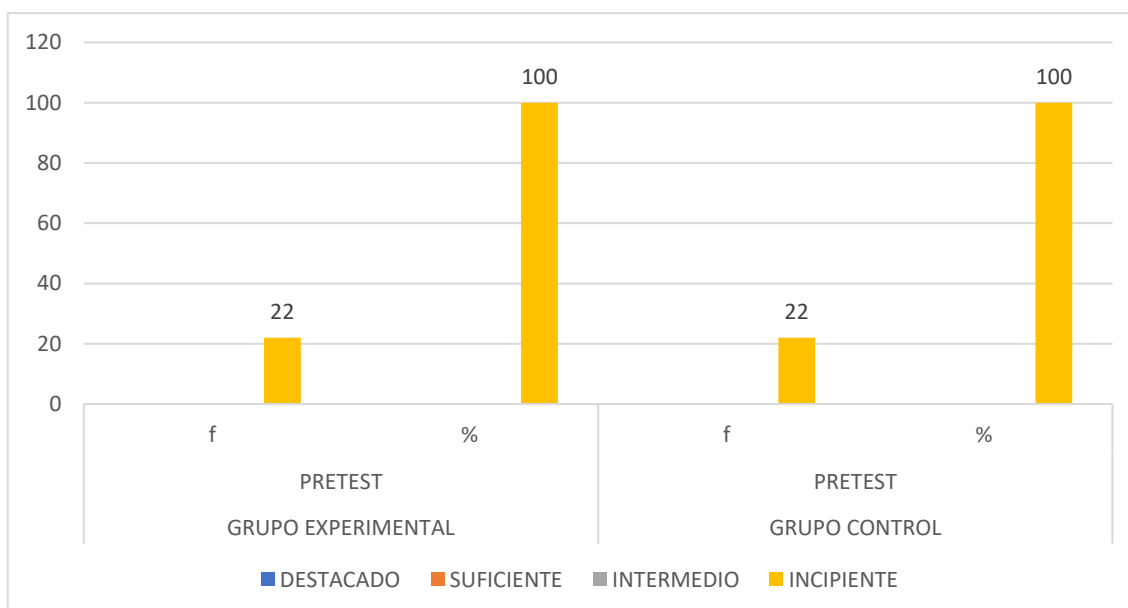
Nivel de logro	Grupo experimental		Grupo control	
	PRETEST		PRETEST	
	F	%	f	%
Destacado	0	0	0	0
Suficiente	0	0	0	0
Intermedio	0	0	0	0
Incipiente	22	100	22	100
	22	100	22	100

**Fuente:** Resultados del pretest aplicado al GE y GC.

**Gráfico 1**

*Distribución porcentual del nivel de producción de textos expositivos tanto del grupo experimental como del grupo control*

En la tabla 1 y gráfico 1, se observan los resultados del pretest tanto del GE como del GC. En ellas se



evidencia que ningún discente del GE ni del GC alcanzaron los niveles destacado, suficiente ni intermedio. El 100% de estudiantes se ubica en el nivel incipiente en ambos grupos.

**Objetivo específico 2:** Determinar el nivel de la producción de textos expositivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco en los grupos control y experimental, después de la aplicación de la estrategia.

**Tabla 2**

*Nivel de redacción de textos expositivos tanto del grupo experimental como del grupo control*

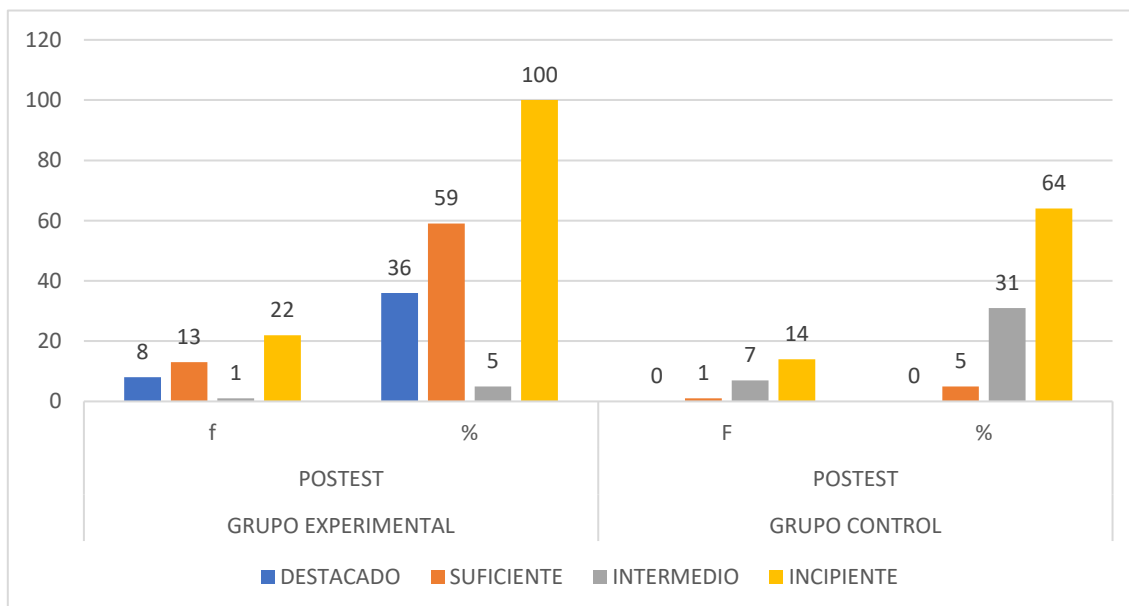
Nivel de logro	Grupo experimental		Grupo control	
	POSTEST		POSTEST	
	F	%	F	%
Destacado	8	36	0	0
Suficiente	13	59	1	5
Intermedio	1	5	7	31
Incipiente	22	100	14	64
	22	100	22	100

**Fuente:** Resultados del posttest aplicado al GE y GC.

**Gráfico 2**

*Distribución porcentual del nivel de producción de textos expositivos tanto del grupo experimental como del grupo control*

En la tabla 2 y gráfico 2, se observan los resultados del posttest tanto del GE como del GC. En ellas se evidencia que 08 (36) discentes del GE lograron el nivel destacado, mientras que ningún discente del



GC alcanzó este nivel. Asimismo, se aprecia que, 13 (59) discentes del GE alcanzaron el nivel suficiente, mientras que solo 1(5%) discente del GC. Igualmente, se observa que, en el postest, 1(5) discente del GE se ubica en el nivel intermedio, mientras que 07(31%) discentes del GC se ubica en este nivel. Finalmente, en el postest, ningún discente del GE se ubica en el nivel incipiente, mientras que 14 (64%) discentes del GC se mantienen en este nivel.



**Objetivo específico 3:** Establecer el nivel de coherencia de los textos expositivos antes y después de la aplicación de la estrategia basada en actividades metalingüísticas en ambos grupos.

**Tabla 3**

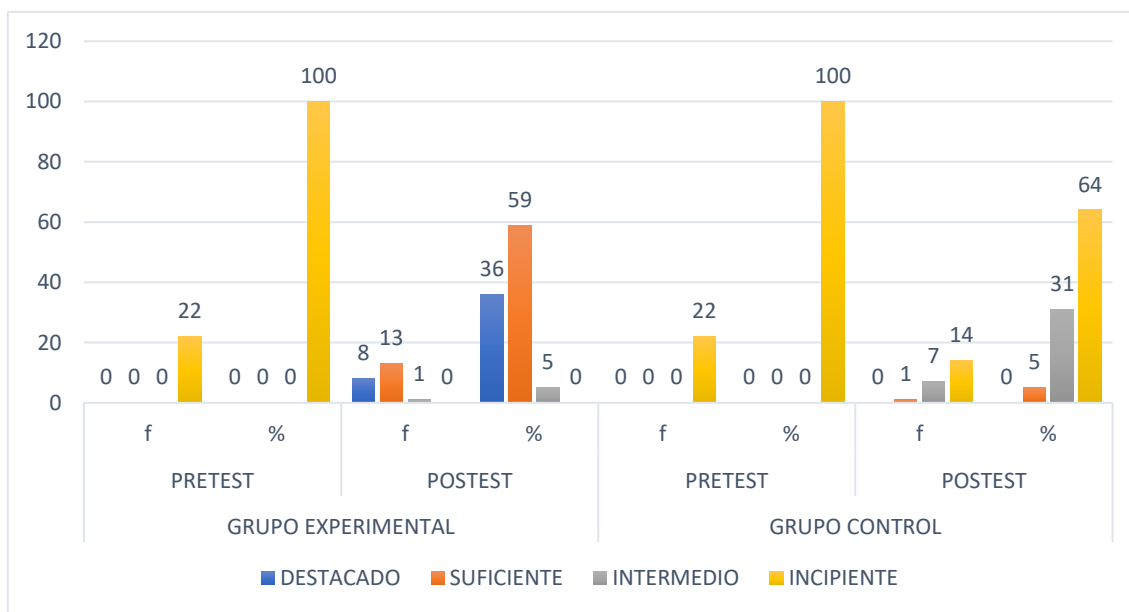
*Nivel de coherencia en la redacción de textos expositivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote – 2021 después de aplicar una estrategia basada en actividades metalingüísticas al GE y su comparación con el GC*

NIVEL DE LOGRO	GRUPO EXPERIMENTAL				GRUPO CONTROL			
	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Destacado	00	00	08	36	00	00	00	00
Suficiente	00	00	13	59	00	00	01	05
Intermedio	00	00	01	05	00	00	07	31
Incipiente	22	100	00	00	22	100	14	64
<b>Total</b>	22	100	22	100	22	100	22	100

**Fuente:** Resultados del pretest y postest aplicados al GE y GC.

**Gráfico 3**

*Distribución porcentual del nivel de coherencia tanto del grupo experimental como del grupo control*



En la tabla 3 y gráfico 3, se observan los resultados del pretest y postest tanto del GE como del GC. En ellas se evidencia que ningún discente del GE ni del GC alcanzaron el nivel destacado en el pretest en la dimensión coherencia de la redacción de textos expositivos. Igualmente, los resultados del postest demuestran que 08 (36) discentes del GE lograron el nivel destacado, mientras que ningún discente del GC alcanzó este nivel. Asimismo, se observa que, en el pretest, ningún discente de ambos grupos alcanzó el nivel suficiente, mientras que, en el postest 13 (59) discentes del GE alcanzó el nivel suficiente, mientras que solo 1(5%) discente del GC. Igualmente, se observa que, en el pretest, ningún discente tanto del GE como del GC se ubicó en el nivel intermedio, mientras que, en el postest, 1(5) discente del GE se ubica en el nivel intermedio, mientras que 07(31%) discentes del GC se ubica en este nivel. Finalmente, en el pretest, 22 (100%) discentes tanto del GE como del GC, se ubican en el nivel

incipiente; mientras que, en el postest, ningún discente del GE se ubica en el nivel incipiente, mientras que 14 (64%) discentes del GC se mantienen en este nivel.

**Objetivo específico 4:** Establecer el nivel de cohesión de los textos expositivos antes y después de la aplicación de la estrategia basada en actividades metalingüísticas en ambos grupos.

**Tabla 4**

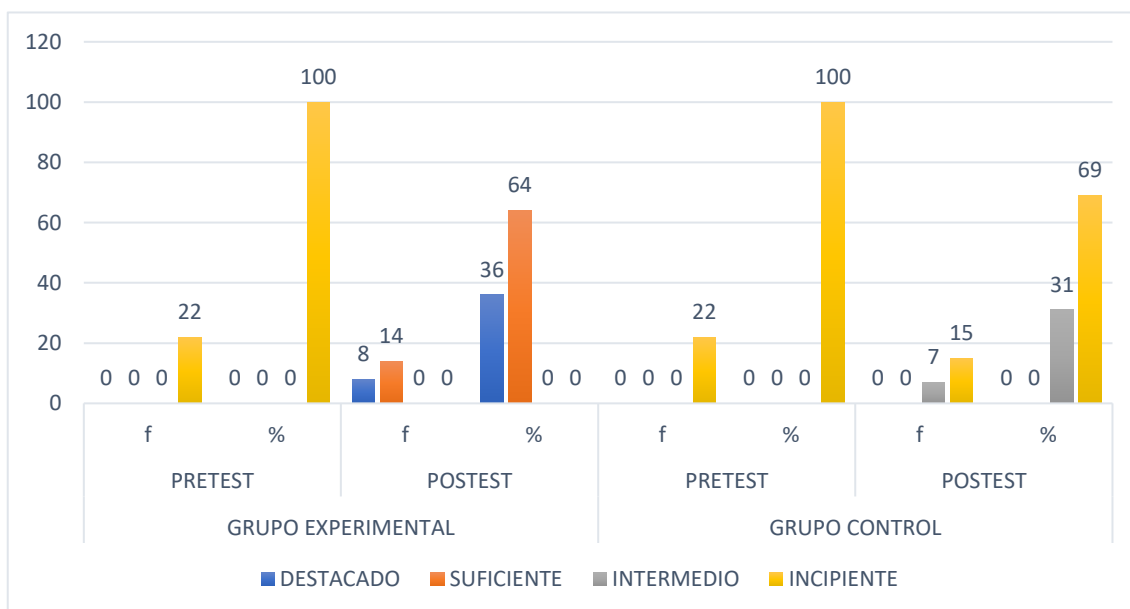
*Nivel de cohesión en la redacción de textos expositivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote – 2021 después de aplicar una estrategia basada en actividades metalingüísticas al GE y su comparación con el GC*

Nivel de logro	Grupo experimental				Grupo control			
	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Destacado	00	00	08	36	00	00	00	00
Suficiente	00	00	14	64	00	00	00	00
Intermedio	00	00	00	00	00	00	07	31
Incipiente	22	100	00	00	22	100	15	69
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados del pretest y postest aplicados al GE y GC.

**Gráfico 4**

*Distribución porcentual del nivel de cohesión tanto del grupo experimental como del grupo control*



En la tabla 4 y gráfico 4, se observan los resultados del pretest y postest tanto del GE como del GC de la dimensión cohesión. En ellas se evidencia que ningún discente del GE ni del GC alcanzaron el nivel destacado en el pretest en la dimensión cohesión de la redacción de textos expositivos. Igualmente, los resultados del postest de ambos grupos demuestran que 08 (36) discentes del GE lograron el nivel destacado, mientras que ningún discente del GC alcanzó este nivel. Asimismo, se observa que, en el pretest, ningún discente de ambos grupos alcanzó el nivel suficiente, mientras que, en el postest 14

(64) discentes del GE alcanzó el nivel suficiente, mientras que ningún discente del GC. Igualmente, se observa que, en el pretest, ningún discente tanto del GE del GC se ubicó en el nivel intermedio, mientras que, en el postest, ningún discente del GE se ubica en el nivel intermedio, mientras que 07(31%) discentes del GC se ubica en este nivel. Finalmente, en el pretest, 22 (100%) discentes tanto del GE como del GC, se ubican en el nivel incipiente; mientras que, en el postest, ningún discente del GE se ubica en el nivel incipiente, mientras que 15 (69%) discentes del GC se mantienen en este nivel.

**Objetivo específico 5:** Comparar el nivel de producción de textos expositivos antes y después de la aplicación de la estrategia basada en actividades metalingüísticas en ambos grupos

**Tabla 5**

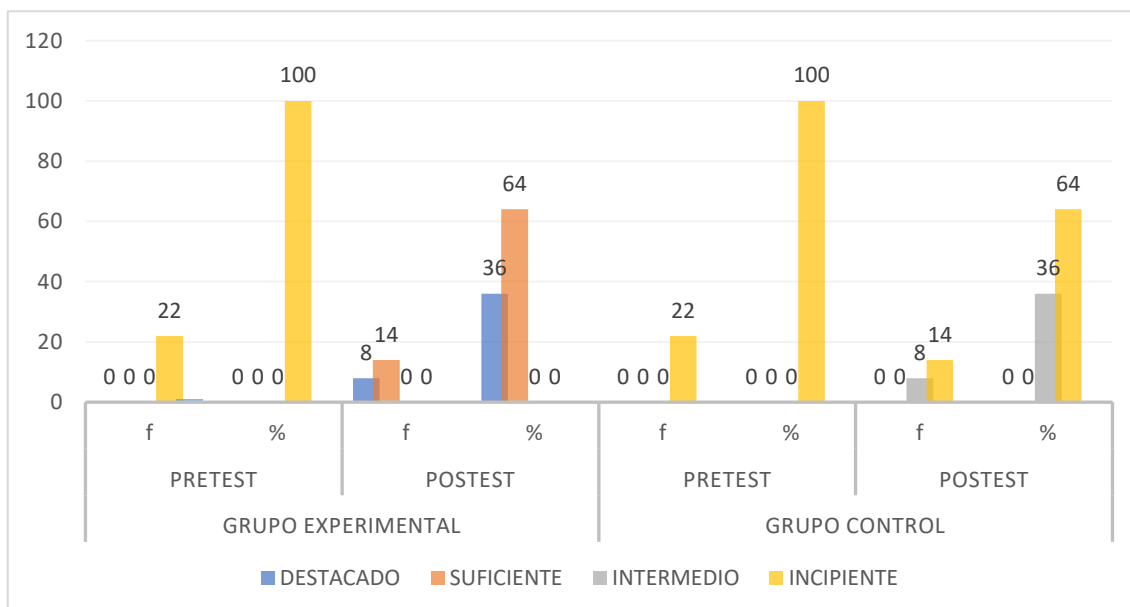
*Comparación del nivel de producción de textos expositivos antes y después de la aplicación de la estrategia en ambos grupos*

Nivel de logro	Grupo experimental (ge)				Grupo control (gc)			
	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	F	%	F	%	f	%	F	%
Destacado	0	0	8	36	0	0	0	0
Suficiente	0	0	14	64	0	0	0	0
Intermedio	0	0	0	0	0	0	8	36
Incipiente	22	100	0	0	22	100	14	64
<b>Total</b>	22	100	22	100	22	100	22	100

**Fuente:** Resultados del pretest y postest aplicados al GE y GC.

**Gráfico 5**

*Distribución porcentual del pretest y postest de ambos grupos*



En la tabla 5 y gráfico 5, se observan los resultados del pretest y postest tanto del GE como del GC. En ellas se evidencia que ningún estudiante del GE ni del GC alcanzaron el nivel destacado en el pretest en la redacción de textos expositivos. Igualmente, los resultados del postest de ambos grupos

demuestran que 08 (36) alumnos del GE lograron el nivel destacado, mientras que ningún estudiante del GC alcanzó este nivel. Asimismo, se aprecia que, en el pretest, ningún discente de ambos grupos alcanzó el nivel suficiente, mientras que, en el postest 14 (64%) alumnos del GE alcanzó el nivel suficiente, mientras que ningún alumno del GC logró este nivel. Igualmente, se observa que, en el pretest, ningún discente tanto del GE como del GC se ubicó en el nivel intermedio, mientras que, en el postest ningún alumno del GE se ubica en el nivel intermedio, mientras que 08 (36%) alumno del GC se ubica en este nivel. Finalmente, en el pretest, 22 (100%) estudiantes tanto del GE como del GC, se ubican en el nivel incipiente; mientras que, en el postest, ningún discente del GE se ubica en el nivel incipiente, mientras que 14 (64%) alumnos del GC se mantienen en este nivel.

### Análisis inferencial

**Hipótesis general:** La aplicación de una estrategia basada en actividades metalingüísticas mejora significativamente la redacción de textos expositivos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote, 2019.

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis de la media de puntajes*

Comparación	Hipótesis	Nivel de Sig.	Prueba t Student	Sig. Exp.	Decisión $p < 0,05$
GE vs. GC	$H_0 : \mu_{GE} = \mu_{GC}$ $H_1 : \mu_{GE} > \mu_{GC}$	$\alpha = 0,05$	$t = 13,131$	$p = 0,000$	Se rechaza $H_0$

En la tabla 6 se presenta la prueba de hipótesis para la diferencia de la media de puntajes entre el GE y GC obtenida por los discentes después de aplicar la estrategia. En consecuencia, esta diferencia fue validada mediante la Prueba T – Student, pues, se obtuvo un nivel de significancia ( $p = 0,000$ ) inferior que el nivel de significancia (0,05), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. La aplicación de una estrategia basada en actividades metalingüísticas mejora significativamente la redacción de textos expositivos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote, 2019.

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis de la diferencia de notas obtenidas*

Formulación de hipótesis	Prueba T Student para muestras relacionadas				
	Valor observado	Grados de libertad	Nivel Sig.	Nivel Sig. Experimental	Decisión $p < 0,05$
$H_0 : \mu_{Pos} = \mu_{Pre}$ $H_a : \mu_{Pos} > \mu_{Pre}$	$t_0 = 26,695$	gl. = 21	$\alpha = 0,05$	$p = 0,000$	Se rechaza $H_0$

En la tabla 7 se presentan la prueba de hipótesis de la diferencia de notas obtenidas por el GE tanto en el pretest como en el postest mediante la Prueba T – Student, obteniéndose un nivel de significancia experimental ( $p = 0,000$ ) inferior al nivel de significancia (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto permite concluir que la estrategia basada en actividades



metalingüísticas mejora significativamente la redacción de textos expositivos con un nivel de confianza del 95%.

## **DISCUSIÓN**

La producción de textos expositivos es una de las habilidades que deben desarrollar todos los seres humanos, pues, esta capacidad está vinculada con el desarrollo y manifestación del pensamiento. Por ello, la importancia de trabajarla en las instituciones educativas, en todos los niveles, mediante la propuesta de estrategias que contribuyan a desarrollar la producción escrita de forma coherente, cohesionada y correcta. Por ello, en los siguientes párrafos se procederá a la discusión de los resultados de la presente investigación.

En cuanto al primer objetivo específico, identificar el nivel de redacción de textos expositivos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote, 2019; se encontró como resultados que el 100% de estudiantes tanto del GE como del GC se ubicaron en el nivel incipiente en la redacción de textos expositivos. Estos resultados concuerdan con los que alcanzaron Medina y Arnao (2013), quienes encontraron que el 62% de estudiantes se ubicaron en los niveles deficiente y malo en la redacción de textos. Estos datos reflejan que los textos redactados por los discentes antes de aplicar la estrategia basada en actividades metalingüísticas reflejan problemas de coherencia, es decir, no existe congruencia entre los componentes semánticos de un texto.

Los resultados obtenidos deben servir para mejorar concientizar a los docentes y estudiantes sobre la importancia de producir textos expositivos con cohesión y coherencia en cualquier acto comunicativo, especialmente, en el campo de la educación formal.

En cuanto al segundo objetivo específico, identificar el nivel de redacción de textos expositivos después de aplicar la estrategia se encontró como resultados que el 36% de estudiantes del GE se encuentra en el nivel destacado mientras que el 0% del GC; el 59% de estudiantes del GE se encuentra en el nivel suficiente mientras que el 5% del GC; el 5% de estudiantes del GE se encuentra en el nivel intermedio mientras que el 31% del GC. Finalmente, ningún estudiante del GE se mantuvo en el nivel incipiente mientras que el 64% del GC se mantiene en este nivel. Estos resultados concuerdan con los que obtuvo Alvarado-Pino (2019), quien en su investigación determina que el 65% de estudiantes se encuentra en el nivel desarrollo tanto en coherencia como en cohesión de textos expositivos. La conciencia del uso del lenguaje y de los procesos y estrategias en la redacción permiten plasmar las ideas de forma clara. El uso consciente de la coherencia y cohesión facilita la transmisión de mensajes (pensamientos) unívocos. La escritura está inseparablemente ligada al pensamiento, pues, la claridad de pensamiento se refleja en la claridad de la escritura; sin embargo, los textos redactados reflejan contradicciones, vaguedades y muchas inexactitudes. Al respecto, Medina y Arnao (2013) sostienen que la escritura y el pensamiento se relacionan directamente, pues, la escritura es en cierta forma reflejo del pensamiento.

En cuanto al tercer objetivo específico determinar el nivel de coherencia de redacción de textos expositivos antes y después de aplicar la estrategia basada en actividades metalingüísticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote, 2019, los resultados obtenidos, en el pretest, tanto del grupo experimental como del grupo control, evidencian que ningún estudiante alcanzó el nivel destacado; mientras que los resultados del postest de ambos grupos demuestran que 08 (36) estudiantes del GE lograron el nivel destacado, mientras que ningún estudiante del GC alcanzó este nivel. Asimismo, se observa que, en el pretest, ningún estudiante de ambos grupos alcanzó el nivel suficiente, mientras que, en el postest 13 (59) estudiantes del GE alcanzó el nivel suficiente, mientras que solo 1(5%) estudiante del GC. Estos resultados concuerdan con los que obtuvo Zamora (2012), quien sostiene, que las estrategias proporcionan un cambio progresivo y significativo en la producción de textos expositivos de los estudiantes, quienes

manifestaron sus ideas y opiniones coherentes. Asimismo, concuerdan con los resultados que obtuvo Rivera (2019) quien considera que el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos influye en el uso de la micro-macro-superestructura en la producción de textos expositivos. Estos resultados también concuerdan con los que obtuvo Zegarra (2018), quien manifiesta que la coherencia aporta información suficiente para establecer una idea global de la intención comunicativa del emisor consiguiendo que el lector construya, a su vez, un significado deseado. Estas investigaciones reflejan la importancia de proponer, implementar y evaluar estrategias didácticas para mejorar la competencia escrita de los estudiantes, pues, ante las dificultades que surgen a la hora de escribir es necesario guiar a los estudiantes en los procesos implicados en la producción de textos escritos, especialmente, en el subproceso de la reflexión sobre los usos del lenguaje y de los recursos que permiten escribir un texto entendible para los lectores. Al respecto Huerta (2010), sostiene que la coherencia no contradice el conocimiento del mundo que tienen las personas ni hay contradicción entre las partes del mismo texto. La propiedad de coherencia de los textos es sumamente importante en la producción de los textos porque

En cuanto al cuarto objetivo específico determinar el nivel de cohesión de redacción de textos expositivos antes y después de aplicar la estrategia basada en actividades metalingüísticas de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote, 2019, los resultados obtenidos en el pretest demuestran que ningún discente del GE ni del GC alcanzaron el nivel destacado en el pretest en la dimensión cohesión de la redacción de textos expositivos. Igualmente, los resultados del postest de ambos grupos demuestran que 08 (36) discentes del GE lograron el nivel destacado, mientras que ningún discente del GC alcanzó este nivel. Asimismo, se observa que, en el pretest, ningún discente de ambos grupos alcanzó el nivel suficiente, mientras que, en el postest 14 (64) discentes del GE alcanzó el nivel suficiente, mientras que ningún discente del GC. Estos resultados concuerdan con los que obtuvo Paz (2015), quien afirma que aplicar la cohesión textual, por exige el conocimiento de los recursos de la lengua como pronombres, conectores, signos de puntuación, etc. y saber utilizarlos correctamente para formar un tejido textual exacto que permita expresar las ideas de forma articulada en un texto en determinadas situaciones comunicativas. Igualmente, Evangelista (2014) sostiene que la cohesión permite el nexo entre los referentes anafóricos o catafóricos, mediante repeticiones, sustituciones, elipsis, proformas, etc., que les permite elaborar textos cohesionados. Además, es necesario mencionar, que los resultados obtenidos después de aplicar la estrategia basada en actividades metalingüísticas se diferencian de los que obtuvo Zegarra (2018), quien concluye que en la producción de textos escritos de los estudiantes es evidente la pobreza de conocimiento y uso de mecanismos de cohesión como términos de sustitución, conectores discursivos, así como déicticos catafóricos y anafóricos. Sin embargo, esta situación se puede transformar mediante la propuesta de estrategias que permitan trabajar todos los aspectos que conciernen a la cohesión concebida como una de las propiedades más importantes que configuran y conectan cada parte de un texto. Al respecto, Medina y Arnao (2013) sostienen que la cohesión articula las diferentes frases entre sí de un texto mediante recursos lingüísticos, los cuales cumplen con la función de asegurar una adecuada articulación de las ideas para una correcta expresión de los mensajes escritos. Los resultados obtenidos deben servir para mejorar la redacción de los textos expositivos, en distintos niveles educativos, para conformar una cultura de la escritura, en la que la reflexión metalingüística sea uno de los procesos más importantes que permite el uso de la lengua en forma adecuada.

En quinto objetivo específico, se encontró como resultados que la estrategia basada en actividades metalingüísticas mejora la producción de textos expositivos de los estudiantes de la I.E. "Pedro Nolasco". Al observar, los porcentajes se encontró que el 36% de estudiantes del grupo experimental, en el postest, alcanzó el nivel destacado y el 64% el nivel suficiente, mientras que ningún estudiante del grupo control, en el postest alcanzaron estos niveles. Estos resultados, por un lado, coinciden con los que obtuvieron Álvarez y Difabio (2017), quienes en su investigación concluyen que la interacción

grupala efectiva permite mejorar los procesos, entre ellos, la reflexión sobre el uso de los recursos lingüísticos utilizados en la escritura. Igualmente, los resultados concuerdan con los que obtuvieron Franco et al., (2013), quienes concluyen que las actividades metalingüísticas conllevan procesos reflexivos y conscientes sobre los usos del lenguaje. Asimismo, los resultados guardan relación con los que obtuvo Pascual (2013), en su investigación, en la que concluye que la reflexión metalingüística es indispensable en la sintaxis, en el plano discursivo, para la construcción del saber. Por otro lado, los resultados concuerdan con los que obtuvo Zamora (2012), quien concluye que el empleo de estrategias proporciona cambios progresivos y significativos en la producción de textos expositivos. Si bien es cierto la estrategia empleada es distinta, los resultados coinciden. De esto se desprende que la aplicación de diversas estrategias en la didáctica de la enseñanza de la competencia escrita es importante porque mejora los procesos de redacción de textos, pues, la revisión de los textos escritos refleja que los discentes mejoraron en la organización y el desarrollo del tema encontrándose congruencia entre la intencionalidad del autor con las ideas principales y secundarias. Este análisis coincide con los hallazgos de Zamora (2012), quien afirma que en un texto expositivo escrito manifiestan sus ideas y opiniones de forma coherente. Los textos expositivos, para Barriga y Hernández (1998), proporcionan una explicación detallada de un tema en todas sus dimensiones. Para lograr este propósito, se deben considerar un conjunto de operaciones cognitivas y metalingüísticas implicadas en el proceso de producción de textos. Las operaciones vinculadas a la producción de textos requieren del desarrollo de una conciencia metalingüística, pues, esta permite, por un lado, tener el control de los usos lingüísticos y, por otro lado, transmitir el conocimiento de manera precisa y clara (Camps y Milian, 2000). El desarrollo de la conciencia metalingüística permite una reflexión permanente sobre el uso del lenguaje en diversos contextos comunicativos. Es una capacidad que permite identificar errores tanto de forma como de contenido a la hora de escribir con el propósito de emitir mensajes escritos con coherencia, cohesión y corrección.

Por último, el objetivo general de esta investigación fue determinar en qué medida la aplicación de una estrategia basada en actividades metalingüísticas mejora la redacción de textos expositivos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco – Nuevo Chimbote, 2019. Para demostrar la efectividad de la estrategia se considera la diferencia de la media de puntajes entre el GE (17) y GC (09) obtenida por los discentes después de aplicar la estrategia. Estos resultados se validan mediante la Prueba T – Student, pues, se obtuvo un nivel de significancia ( $p = 0,000$ ) inferior que el nivel de significancia (0,05), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Los resultados obtenidos en la investigación deben servir para mejorar los procesos y operaciones implicados en la producción de textos expositivos escritos, entre ellos, el proceso de revisión y reflexión de los textos. Al respecto, Berber y Laaksonen (2015) sostienen que es necesario leer y analizar diversos textos académicos y, sobre todo, es indispensable revisar constantemente sus trabajos escritos para mejorarlos. Desde la perspectiva de brindar una educación de calidad en la educación básica se debe fomentar una cultura de un uso correcto de la lengua escrita tanto en docentes como en estudiantes y así forjar una sociedad, donde los problemas de comunicación se aminoren o supriman y en la que sus ciudadanos reflexionen (conciencia metalingüística) constantemente sobre los usos lingüísticos.

## **CONCLUSIÓN**

La aplicación de la estrategia basada en actividades metalingüísticas influyó significativamente en la producción de textos expositivos escritos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la IEP Pedro Nolasco de Nuevo Chimbote, reflejándose en una mejora significativa en el manejo de la coherencia la que se evidencia en que en el GE el 36% se ubicó en el nivel destacado mientras que en el GC 0%; en el GE el 59%, en el nivel suficiente mientras que en el GC el 5%; en el GE el 5%, en el nivel

intermedio mientras que en el GC el 31% y en el GE 0%, en el nivel incipiente mientras que en el CG el 64% y cohesión, la que se evidencia en que el GE el 36% se ubicó en el nivel destacado mientras que en el GC 0%; en el GE el 64%, en el nivel suficiente mientras que en el GC 0%; en el GE 0%, en el nivel intermedio mientras que en el GC el 31% y en el GE 0%, en el nivel incipiente mientras que en el CG el 69%.



## REFERENCIAS

- Alvarado Pino, N. (2019). Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/bfa0322a-a24a-433f-89a6-397b6dab0c5f/content>
- Álvarez, G. y Difabio, H. (2017). La actividad metalingüística en espacios de interacción entre pares: reflexiones en torno a un taller virtual orientado a la escritura de la tesis de posgrado. *Perfiles educativos*, 39(155), 51-67. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000100051&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100051&lng=es&tlng=es).
- Álvarez, T. y Ramírez, R. (2010). Texto expositivo y su escritura. *Folios: revista de la Facultad de Humanidades*, 32, 73-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3790155>
- Barriga, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.
- Berber, D. y Laaksonen, M. (2015). Problemas de coherencia y cohesión en resúmenes académicos por estudiantes finohablantes y suec hablantes de B1-B2 en dos universidades finlandesas. 193-203. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5425887>
- Camps, A. (1998). La especificidad del área de la Didáctica de la lengua. Una visión sobre la delimitación de los contenidos de la enseñanza de la lengua y la literatura. En A. Mendoza Fillola (coord.). *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura* (pp. 33-47). Barcelona: Horsori
- Camps, A. y Milian, M. (2000). La actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. En M. Milian, y A. Camps (comps.). *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura* (pp. 7-38). Argentina: Homo Sapiens.
- Carneiro, M. (2011). *Manual de redacción superior*. San Marcos
- Cassany, D. (1999). *La cocina de la escritura*. Anagrama.
- Evangelista, D. (2014). La cohesión y mecanismos de cohesión en la composición de textos. *Revista Lengua y Sociedad*, 14(14), 227-244. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/lenguaysociedad/article/download/22616/18019>
- Franco, M., Blanco, P. y Cortés, O. (2013). Papel de las habilidades metalingüísticas en los procesos de lectura y escritura en la educación superior. *Escenarios*, 11(2), 82-86. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/122>
- Gaiser, M. (2013). Incidencia de la reflexión metalingüística en el mejoramiento de las prácticas de escritura en el nivel universitario: el rol del conocimiento gramatical. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Plata] [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44053/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44053/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Giraldo, C. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. *Estudio en universidades. Ánfora*, 22 (38), 39-58. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf>
- González, C. (1999). *La lengua instrumento de comunicación*. GEU.

Huerta, S. (2010). Coherencia y cohesión. *Herencia*, 2(2), 76-80.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3401183.pdf>.

Matalinares, M., Díaz A., Yaringaño L., Sotelo, L., Sotelo L., Dioses, A., Ramos C., Medina R., Pezua V. y Muratta E. (2011). Relación entre las habilidades metalingüísticas y la memoria en niños de primer y segundo grado de primaria de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 14(2), 169-184. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v14i2.2106>

Medina, I. y Arnao, M. (2013). Coherencia y cohesión en el discurso escrito de estudiantes universitarios. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 2(1), 44-57.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.aa?id=521752180007>

Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu.

Pascual, R. (2013). La actividad metalingüística en el aprendizaje de la lengua: Consideraciones teóricas y aportes didácticos. EN: Guevara, María Rita y Leyton, Katerinne, editoras. *Enseñanza de la Gramática*. Universidad Nacional de Cuyo.  
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.429/pm.429.pdf>

Rivera, L. (2019). Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la producción de textos expositivos en los estudiantes de 1ro de secundaria de una institución educativa privada. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7768/Influencia\\_RiveraFernandez\\_Larry.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7768/Influencia_RiveraFernandez_Larry.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Van, T. (1992). *La ciencia del texto*. Paidós.

Van, T. (2000). *El discurso como estructura y proceso*. Gedisa.

Zamora, S. (2012). Producción escrita de textos expositivos por los estudiantes de 1º año del Liceo Bolivariano "Jesús Jaimes Altamiranda". [Tesis de maestría, Universidad de Carabobo].  
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2523/szamora.pdf?sequence=1>

Zegarra, D. (2018). La coherencia y cohesión en el comentario literario producido por los alumnos de cuarto de secundaria en educación básica regular del colegio Nuestra Señora Del Pilar, Arequipa, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Arequipa].  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f058d463-f20f-463b-b790-94e7a28669c8/content>