

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2676>

Inteligencia artificial: El futuro disruptivo de la educación

Artificial Intelligence: The Disruptive Future of Education

Blanca Herminia Cardenas Campuzano

blanca.cardenasc@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2022-3520>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Laura Marien Campoverde Tábara

laura.campoverdet@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7151-498X>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Laila Milena Vera Carrasco

layla.verac@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1365-0026>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Armando Douglas Madero Vásquez

armando.maderov@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8735-7751>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Alex Leonardo Mecías Tenorio

alex.meciasten@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4383-7754>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 04 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 20 de septiembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La inteligencia artificial (IA) está provocando una transformación significativa en el ámbito educativo al ofrecer nuevas herramientas digitales y metodologías inteligentes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. A nivel mundial la tecnología se ha integrado profundamente a nuestra vida diaria, la IA actualmente se presenta como una herramienta disruptiva que posee un futuro prometedor en relación a la evolución del sistema educativo, donde la globalización y la post pandemia de COVID-19 han resaltado la necesidad de adaptar los métodos educativos a la nueva era digital, pero también han creado brechas considerablemente significativas en el acceso y uso de estas tecnologías. Este artículo de revisión básicamente examina la integración de la IA en el sistema de educación, destacando componentes y usos respecto a la automatización de procesos administrativos, mejora de la investigación y personalización del aprendizaje, con el objetivo principal de determinar cómo comenzar a utilizar la IA en el sector educativo para generar un impacto significativo. Este estudio busca proporcionar una visión y enfoque claro de cómo la Inteligencia Artificial puede ser implementada de manera efectiva para mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y prepararse para el futuro disruptivo que presenta, tanto para los educandos como los educadores.

Palabras clave: educación, inteligencia artificial, herramientas digitales

Abstract

Artificial Intelligence (AI) is driving a significant transformation in the educational field by providing new digital tools and intelligent methodologies to enhance the teaching-learning process. Globally, technology has become deeply integrated into our daily lives, and AI now presents itself as a disruptive tool with a promising future for the evolution of the educational system. The global situation and the post-COVID-19 pandemic have highlighted the need to adapt educational methods to the new digital era, while also creating substantial gaps in access to and use of these technologies. This review article primarily examines the integration of AI into the education system, highlighting components and uses related to the automation of administrative processes, improvement of research, and personalization of learning. The main objective is to determine how to start using AI in the educational sector to generate a significant impact. This study aims to provide a clear vision and approach on how Artificial Intelligence can be effectively implemented to improve the quality of the teaching-learning process and prepare for the disruptive future it presents, both for learners and educators.

Keywords: education, artificial intelligence, digital tools

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Cardenas Campuzano, B. H., Laura Marien Campoverde Tábara, Vera Carrasco, L. M., Madero Vásquez, A. D., & Mecías Tenorio, A. L. (2024). Inteligencia artificial: El futuro disruptivo de la educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 1133 – 1145. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2676>

INTRODUCCIÓN

Las nuevas generaciones tienen expectativas de avances más sofisticados respecto al uso y manejo de la tecnología, en especial la inteligencia artificial (IA), ya que, nadie puede concebir la idea de vivir en un mundo sin smartphones, computadoras, automóviles, internet, redes sociales, es decir, sin elementos que provengan de las TICs (Suárez Gómez, 2023).

La globalización permitió que la tecnología se integre paulatinamente en la vida cotidiana del ser humano, percibiendo sus avances, las implicaciones y roles fundamentales que cumplen en la actualidad vinculados a la educación en todos sus niveles, lo que ha forjado una relación directa en la interacción del educando con el educador (Suárez Gómez, 2023).

La mejora de los sistemas educativos debe convertirse en la prioridad con miras a la situación futura con la nueva era disruptiva tecnológica que actualmente vive nuestra sociedad. Esta era de la transformación digital ha profundizado las nuevas metodologías pedagógicas y los procesos de enseñanza – aprendizaje con nuevos modelos híbridos y flexibles en el sistema de educación de Iberoamérica, sin embargo, luego de la pandemia por Covid-19 el cierre prolongado de centros educativos por un tiempo significativo provocó nuevas brechas de carácter social, económico y académico, además de profundizar los indicadores de escolaridad y pobreza hacia un camino sin retorno (Rivas, Buchbinder, & Barrenechea, 2023).

La integración de la IA en el sistema de educación en todos sus niveles presenta actualmente y con miras al futuro enormes desafíos, tales como, la necesidad que tiene cada uno de los educandos y educadores a la formación y capacitación permanente, ya que, diversas plataformas están implementando el uso de la IA de manera rápida, eficiente y competitiva, por lo tanto, la adaptación en todo ámbito será el pilar fundamental de éxito en el manejo de las herramientas digitales (Gavilanes Vásquez, Adum Ruiz, García Ruiz, & Ruíz Ortega, 2024).

Es fundamental mencionar el segmento de la economía, ya que, a nivel mundial existen transnacionales invirtiendo miles de millones de dólares en perfeccionar el uso de la Inteligencia artificial a favor de sus compañías, con la oportunidad que poseen de acceder a grandes cantidades de datos, contratar recurso humano muy capacitado con el objetivo de dominar el mercado mundial, a través del desarrollo de nuevas tecnologías, pero ¿qué está haciendo el sector educativo en ese aspecto? (Gavilanes Vásquez, Adum Ruiz, García Ruiz, & Ruíz Ortega, 2024).

objetivo

Un primer acercamiento al uso de inteligencia artificial en el contexto educativo enmarca una primera fase, en la cual el educador debe estar permanentemente capacitándose al igual que el educando, ya que, las nuevas generaciones vienen desde muy temprana edad utilizando diversas herramientas digitales, por lo tanto, se debe resolver una pregunta crucial ¿cómo se puede utilizar la IA en el ámbito educativo para generar un aporte significativo en la sociedad?, cuyo objetivo es “Determinar por dónde empezar con el uso de inteligencia artificial en el sector educativo”.

METODOLOGÍA

Se realizó una rigurosa revisión bibliográfica – documental de diversos artículos científicos en base de datos reconocidas a nivel mundial como Google Scholar, Dialnet, Scielo, etc., con el propósito de revisar y extraer elementos significativos que contribuyan al objetivo general del presente artículo de revisión.

Tabla 1

Fases para la búsqueda documental científica en bases de datos

Fase	Descripción
Exploración y Registro	Se realizó una búsqueda en las bases de datos más reconocidas y se elaboró un registro con los artículos seleccionados.
Análisis de Contenido	Los artículos seleccionados fueron sometidos a un análisis descriptivo para detectar tendencias relacionadas con el presente artículo de revisión.
Exploración y Identificación	Se investigaron los aportes fundamentales científicos de los estudios revisados y se identificaron los desafíos en el área para un análisis del futuro con la IA.

Fuente: elaboración propia.

Se utilizaron criterios orientados a extraer documentos científicos, como se plantea en la tabla 1, publicados en español desde el año 2022 en adelante, que contengan elementos vinculado a palabras claves como “educación”, “inteligencia artificial”, proceso de enseñanza – aprendizaje.

Del total de 78 artículos encontrados, se seleccionaron 32, y finalmente el presente artículo de revisión documental trabajó específicamente con 15 fuentes bibliográficas plasmadas en la tabla 3 con la implementación de las Normas APA séptima edición.

Tabla 2

Rasgos bibliométricos de la investigación

Año	Autores	Título	Revista/Editorial
2024	CeCe	Estudio en España respecto al uso de IA en padres e hijos	Actualidad Docente
2023	Alonso Arévalo, J., & Quinde, M.	Artículo	Revista Desiderata
2023	Alvarado, L.	Herramientas de inteligencia artificial para estudiantes	POLI
2022	Ayuso del Puerto, D., & Prudencia Gutiérrez, E.	Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	RIED
2023	Berrones Yaulema, L. P., & Salgado Oviedo, S. A.	La aplicación de la inteligencia artificial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo artículo	Esprint
2023	Bolaño García, M., & Duarte Acosta, N.	Ética y educación	Revista Cirugía
2024	Corbella, V., & Celina Giuliani, M.	Universidad Andina Simón Bolívar	Revista Andina de Educación
2023	Domingo Farnós, J.	Desaprendizaje (desarrollo, esquemas, investigaciones): En la Educación disruptiva vs Inteligencia artificial	Innovación y Conocimiento
2024	Gavilanes Vásquez, P. G., Adum Ruiz, J. H., García Ruiz, G. S., & Ruíz Ortega, M. G.	Impacto de la Inteligencia Artificial en la educación superior	Reciamuc
2023	González Sánchez, J. L., Villota Garcia, F., Moscoso Parra, A., Garces Calva, S.	Ciencias Técnicas y Aplicadas - Artículo de Investigación	Revista científica Dominios de la Ciencia

	W., & Bazurto-Arévalo, B. M.		
2023	Núñez Michuy, C. M., Velasco Velasco, J. P., Carrasco Guamán, B. A., & Guambuguete Quinatoa, J. M.	Revista de investigación e innovación	MAGAZINE DE LAS CIENCIAS
2023	Portas, E.	Las Herramientas de Inteligencia Artificial más Populares en México	ResearchGate
2023	Rivas, A., Buchbinder, N., & Barrenechea, I.	Organización de los Estados Iberoamericanos	OEI - Profuturo
2023	Salmerón Moreira, Y. M., Luna Álvarez, H. E., Murillo Encarnación, W. G., & Pacheco Gómez, V. A.	EL FUTURO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	CONRADO - Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos
2023	Suárez Gómez, J.	Pedagogía y Educación	Fedumar

Fuente: elaboración propia.

DESARROLLO

Aplicación de la Inteligencia Artificial en diversos sectores

Actualmente la inteligencia artificial se está desarrollando y es útil en diversos sectores estratégicos, debido a los grandes beneficios que genera a los profesionales como economistas, contadores, abogados, sociólogos, médicos, arquitectos, etc., convirtiéndose en una herramienta digital sumamente relevante en el ámbito educativo en todos sus niveles, ya que, la implementación de la IA ayuda en la automatización de diversos procesos administrativos en escuelas, colegios y universidades, además desarrolla sistemas informáticos colaborativos de manera personalizada para educandos que requieren algún refuerzo específico (Salmerón Moreira, Luna Alvarez, Murillo Encarnacion, & Pacheco Gómez, 2023).

Figura 1

Tecnologías asociadas con Inteligencia Artificial



Fuente: Extraído de (Gavilanes Vásquez, Adum Ruiz, García Ruiz, & Ruíz Ortega, 2024).

Es fundamental entender el servicio de gran impacto en la educación que puede generar a futuro el uso de IA, elementos como el Machine Learning (aprendizaje automático) es una rama de la IA que ayuda a las máquinas a conocer y aprender de los datos sin ser programadas para aquello, por lo tanto, las decisiones que toma este campo se basa principalmente en el procesamiento de grandes cantidades de datos, por lo que, logra identificar patrones respaldados en esa información (Gómez, 2022).

Herramientas que implementan IA para predecir el clima, detección de procesos fraudulentos, reconocimiento de voz y demás, son los que abarca el Machine Learning, sin embargo, existe también el Deep Learning (Aprendizaje profundo) que básicamente representa una subcategoría del Machine Learning que sirve para comprender y modelar datos complejos a través de redes neuronales artificiales orientadas en realizar tareas que comprenden enormes cantidades de datos que no posee un estructura determinada como el reconocimiento facial, la traducción automática, el procesamiento del lenguaje natural del ser humano, y el reconocimiento de imágenes (Chorny, 2023).

El machine Learning y el Deep Learning son herramientas digitales complementadas con el uso de IA, que permiten al algoritmo aprender de manera autónoma los conocimientos del ser humano en diversos contextos productivos y sociales con el objetivo de procesar, organizar, automatizar grandes cantidades de datos para tomar decisiones acertadas en menos tiempo, con el fin de obtener resultados valiosos en beneficio del hombre (Salmerón Moreira, Luna Alvarez, Murillo Encarnacion, & Pacheco Gómez, 2023).

Para Alvarado (2023), coincide con diversos autores como Gavilanes, Adum, García y otros (2024) que existen más herramientas digitales que cuentan con tecnología asociada a la inteligencia artificial de gran utilidad para la educación que se están perfeccionando para el futuro tales como:

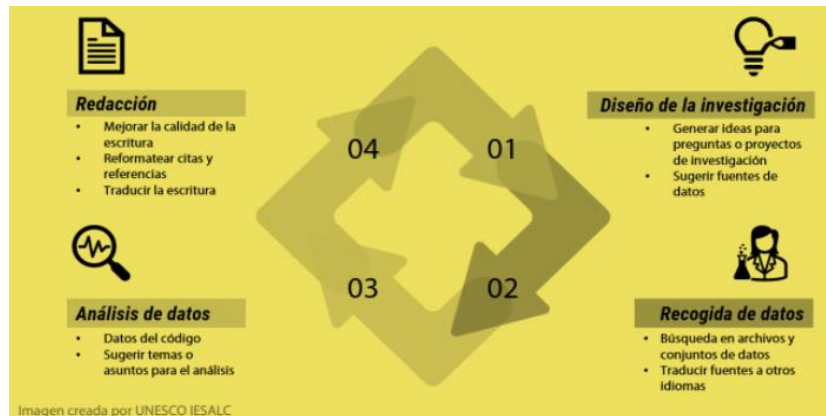
- Realidad virtual
- Realidad aumentada
- Robótica educativa
- Tutoría inteligente
- Simulación
- Sistemas colaborativos
- Representación, extracción y razonamiento
- E-learning
- Aprendizaje adaptativo

Aplicación de la Inteligencia Artificial en procesos investigativos de educación

Es fundamental cuando se habla de inteligencia artificial en la educación superior sumergirnos en el proceso investigativo, con la guía para desarrollar el diseño de la investigación con el propósito de generar ideas innovadoras, además de sugerir fuentes de datos. La recogida de datos y el análisis de los mismos también esta herramienta es de gran utilidad para finalmente luego de un procesamiento correcto generar la redacción a través de la síntesis plasmada como análisis de resultados, donde la IA ayuda a mejorar la calidad de la escritura, reformula citas y referencias de manera correcta y ayuda con la traducción de la escritura en todo momento como le simplifica la figura 2 (Salmerón Moreira, Luna Alvarez, Murillo Encarnacion, & Pacheco Gómez, 2023).

Figura 2

La inteligencia artificial en la investigación



Fuente: Extraído de (Salmerón Moreira, Luna Alvarez, Murillo Encarnacion, & Pacheco Gómez, 2023).

Es claro que los investigadores a través de las diversas herramientas digitales tales como ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer) basado en inteligencia artificial pueden generar proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), sin embargo, en el último año de su implementación y uso cuando esta herramienta ya estaba siendo utilizada por algunos estudiantes de esta nueva generación en instituciones de educación superior para trabajos de grados, tareas y demás; el profesorado aún no conocía cómo abordar, integrar y detectar su uso con los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje (Alonso Arévalo & Quinde, 2023).

Los estudios que se han desarrollado coinciden con la importancia de tomar en consideración el impacto significativo que posee la IA en los diversos entornos educativos, especialmente en la investigación. Al ser la IA una herramienta de vanguardia impulsa permanentemente la innovación en el contexto educativo, lo que permite establecer una metodología sumamente dinámica dentro y fuera del salón de clase, con un alcance global que permiten tanto al educando como al educador desarrollar tareas utilizando la IA (Núñez Michuy, Velasco Velasco, Carrasco Guamán, & Guambuguet Quinatoa, 2023).

Es negativo utilizar de manera indebida la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que, puede conducir al estudiante a copiar y pegar información sin el respectivo análisis lo que representa un desafío para el contexto educativo, por lo tanto, todo dependerá de la ética y moral de la formación del ser humano (Granda Dávila, Muncha Cofre, Guamanquispe Rosero, & Jácome Noroña, 2023).

La efectividad de la metodología colaborativa con el uso de IA, también responde a variables exógenas como el entorno del estudiante, su nivel de compromiso, y los factores elementales que contribuyen en la recepción cognitiva del conocimiento, desde la perspectiva independiente del educando (Granda Dávila, Muncha Cofre, Guamanquispe Rosero, & Jácome Noroña, 2023).

Análisis del uso de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza

En el contexto educativo, se considera elemental la flexibilización curricular, ya que eso garantiza que el educador pueda adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, además que, argumenta que la creatividad debe ser un don esencial para quienes están a cargo del proceso de enseñanza (Berrones Yaulema & Salgado Oviedo, 2023).

Actualmente los docentes poseen la oportunidad de aprovechar los múltiples beneficios que ofrece la IA, lo que permite a los educandos a convertirse en participantes activos del proceso de enseñanza – aprendizaje, esto genera que los estudiantes superen diversas barreras educativas facilitando el aprendizaje ubicuo (Ayuso del Puerto & Prudencia Gutiérrez, 2022).

En un estudio realizado se determinó que los artículos más citados resaltan el potencial de la inteligencia artificial para transformar la enseñanza y el aprendizaje, con el objetivo de desarrollar trabajos colaborativos y tanto el educando como el educador asuman un rol protagónico. El docente tiene la responsabilidad de emplear metodologías activas que fomenten el aprendizaje de manera autónoma por parte del estudiante transformando el acceso al conocimiento (Bolaño García & Duarte Acosta, 2023).

Ante la creciente presencia de la IA en el contexto educativo, los profesionales de la pedagogía y docentes en general cumplen un rol fundamental en asegurar que la integración de tecnologías emergentes sea inclusiva, ética y socialmente responsable, ya que, la IA no es solamente una herramienta digital sino una metodología disruptiva que rompe paradigmas tradicionalistas y se basa principalmente en la personalización de la educación (González Sánchez, Villota Garcia, Moscoso Parra, Garces Calva, & Bazurto-Arévalo, 2023).

RESULTADOS

De acuerdo con el portal Actualidad Docente (2024), se realizó un estudio de caso, cuyo universo objetivo fue la población residente en España con hijos menores de 18 años, con un rango de edad desde 14 hasta 17, y docentes de colegios. Posterior a identificar el público objetivo se desarrolló un procedimiento de recogida de datos a través de entrevistas online (CAWI) asistida por ordenador, cuyo tamaño de la muestra fue de 901 entrevistados. Segmentados en 200 adolescentes (14-17 años), 200 profesores, y 501 padres con hijos menores según el perfil indicado con un nivel de confianza del 95%, y un error muestral de 3,3%.

Tabla 3

Uso de la tecnología en hogares españoles – Caso España

Datos	Porcentajes
Profesores que han utilizado IA en alguna situación en particular	73%
Profesores que han usado IA para preparar material de las clases	64%
Profesores que han usado IA para complementar contenidos de sus clases	50%
Padres que creen que la IA tendrá un impacto positivo en la educación de sus hijos en el futuro	57%
Padres que creen que la IA impactará positivamente en sus hijos en el futuro profesional	61%
Familias en desacuerdo con el uso de IA por parte de sus hijos para tareas escolares	53%
Familias que han utilizado 'chatbots' para ayudar a sus hijos con tareas y actividades escolares	40%
Estudiantes que confían más en la IA que en las redes sociales según el informe	61%

Fuente: Extraído de (Actualidad Docente, 2024).

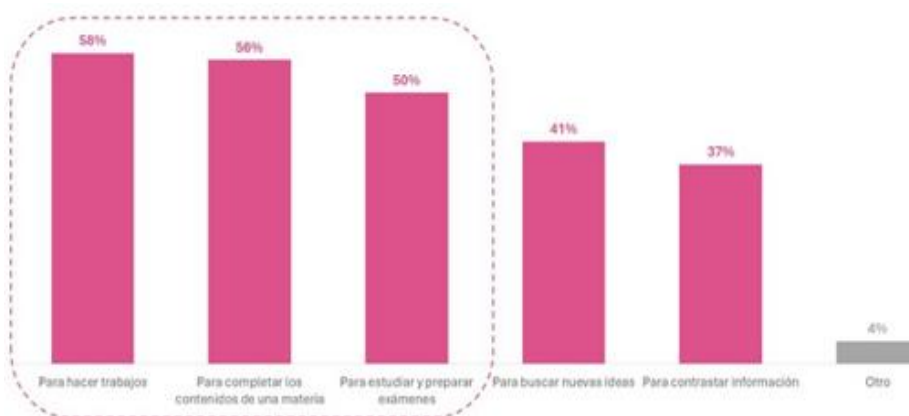
De acuerdo con la tabla 3, queda en evidencia a través del estudio español antes mencionado cómo esta generación de profesores se ha adaptado o por lo menos conocen el uso de la IA, sin embargo, tan solo el 50% utiliza la IA ara complementar contenidos de sus clases. Dentro de los hogares el 61% de los padres cree que la IA impactará positivamente en el futuro profesional de sus hijos, mientras

que, el 53% de padres están en desacuerdo con el uso de IA por parte de los hijos para realizar actividades o tareas escolares.

Continuando con el estudio de caso plasmado en el portal Actualidad Docente (2024), se hace evidente que el uso de inteligencia artificial en alumnos ya bordea el 58% según la figura 3, dicho porcentaje de alumnos utiliza la IA para “hacer trabajos”, seguido de “para completar contenido de una materia”, y “para estudiar y preparar exámenes” con el 56% y 50% respectivamente.

Gráfico 1

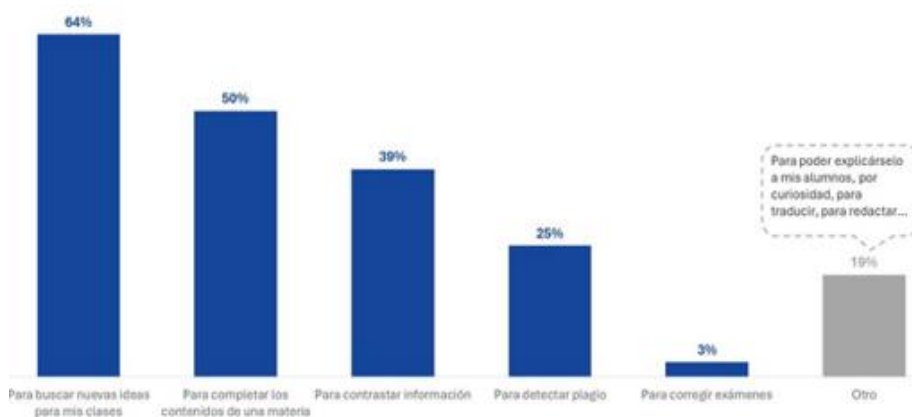
Uso de la inteligencia artificial en alumnos



Fuente: Extraído de (Actualidad Docente, 2024).

Gráfico 2

Uso de la inteligencia artificial en profesores



Fuente: Extraído de (Actualidad Docente, 2024).

En el caso de los educandos, es evidente también el uso progresivo y la adaptación que poseen frente al cambio disruptivo tecnológico de la IA, cuyo uso principal es para “buscar nuevas ideas para las clases” con un 64% de profesores que implementan el uso de IA para actividades específicas de la docencia según (Actualidad Docente, 2024).

Actualmente se debe tomar a consideración el desaprendizaje en la educación con los cambios disruptivos actuales vinculados al uso de la tecnología, no se trata de adquirir nuevas destrezas, habilidades y conocimientos, sino cultivar una mentalidad flexible y abierta con capacidad para adaptarse a los cambios y alejarse de la zona de confort, por lo tanto, esto requiere estar dispuesto y comprometido a dejar atrás antiguas formas de actuación y pensamiento con el objetivo de poder adoptar nuevas perspectivas, enfoques y estrategias que se ajusten mejor al entorno actual disruptivo (Domingo Farnós, 2023).

DISCUSIÓN

Las herramientas digitales más utilizadas, con un 90% de preferencias, es ChatGPT según Portas (2023), existen otras herramientas digitales con IA descritas en la tabla 4, sin embargo, se debe tener a consideración que para sumergirnos en el mundo tecnológico es fundamental intentar dominar las herramientas básicas con inteligencia artificial.

Tabla 4

Herramientas básicas de Inteligencia Artificial

Nombre	Empresa	Características Principales
ChatGPT	OpenAI	Entrenado con información hasta el año 2022, no conectado a la red de Internet.
Gemini	Google	Capacidad para traducir hasta 100 idiomas reconocidos en el mundo.
Copilot	Microsoft	Integrado en Office y Windows, utiliza la versión más avanzada de la herramienta ChatGPT Premium.
Perplexity	-	Destaca por tener conexión directa en vivo a Internet.
Claude	Anthropic	Enfocado en ser más humanizado con empatía.
Mistral	-	Lanzado en el año 2024, moderno y originario de Francia.
Luzia	-	Chatbot utilizado principalmente para WhatsApp y Telegram, disponible de manera gratuita.

Fuente: elaboración propia.

Básicamente ChatGPT es un chatbot con IA, que posee un potencial para aquellas personas que introducen peticiones en forma de “prompts” (es el texto que hace un usuario de forma petitoria o interrogativa para solicitar información, una acción uo un trabajo en particular). Es fundamental aprender a realizar preguntas, ser creativos al momento de dar una directriz con el propósito de obtener las respuestas solicitadas.

Empezar por saber hacer preguntas es el primer paso, luego es fundamental determinar cómo usar la IA en el contexto educativo para realmente encontrar los aportes necesarios para beneficio en el futuro del estudiante, ya que, en educación el objetivo es que los alumnos aprendan y la implementación de la IA es un horizonte motivacional realmente necesario para incentivar esas ganas de aprender.

La IA dentro del contexto educativo facilitará la mejora de la innovación pedagógica, la personalización integral del aprendizaje y el acceso a diversos recursos globales, permitiendo abordar problemas reales del día a día y fortalecer la capacidad para trabajar en equipos colaborativos. Por parte del docente se mejorará la planificación de lecciones y la creación de diversos materiales de clase, la evaluación en conjunto con la retroalimentación, la accesibilidad y el apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje, así como la tutoría, mentoría y el apoyo personalizado.

Al desarrollar competencias transversales, se enfrentan diversas amenazas como la obsolescencia de los diseños curriculares y la falta de formación, tiempo y apoyo para los educandos. En el contexto

netamente laboral, podrían surgir diversos problemas, tales como, el desempleo y la precariedad laboral, así como también, la competencia global e incertidumbre, aunque también se presentarán muchas oportunidades para el emprendimiento, la adaptabilidad respecto a la tecnología y la participación ciudadana (Corbella & Celina Giuliani, 2024).

No todo es completamente negativo o positivo con la llegada de la inteligencia artificial, pero es esencial experimentar para encontrar un equilibrio. Es fundamental resumir que la IA no podrá sustituir muchos de los trabajos actualmente, especialmente aquellos que requieren juicio de valor, elementos de creatividad, destrezas físicas y componentes emocionales (Corbella & Celina Giuliani, 2024).

Otra expectativa negativa con la implementación de la inteligencia artificial en la educación incluye la brecha digital y la desigualdad de acceso a la misma, ya que, muchos educandos podrían no tener acceso a diversas herramientas digitales muy demandadas en la actualidad o carecer de las habilidades necesarias para utilizarlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Definitivamente la inteligencia artificial y su implementación está revolucionando los métodos pedagógicos tradicionales, permitiendo una enseñanza más adaptativa y personalizada. Esta transformación disruptiva facilita que cada educando reciba una educación de acuerdo con sus necesidades y ritmos de aprendizaje, por lo tanto, eso potencia el desarrollo académico, formativo, y personal.

La adopción de la IA en el sistema de educación en todos sus niveles presenta diversos retos como oportunidades muy significativas. Es fundamental abordar las brechas digitales y garantizar el acceso a todos los estudiantes de manera equitativa a las diversas herramientas digitales, sin tomar en consideración elementos socioeconómicos que muchas veces se convierten en discriminatorios y no inclusivos. Las instituciones de educación deben promover estrategias inclusivas con el uso responsable y eficiente de la IA, además de la formación continua de educandos y educadores.

Es primordial fomentar una cultura ética digital dentro del contexto educativo para que la IA contribuya de manera positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje, garantizando la privacidad de datos, la integridad académica y la equidad respecto al acceso a las tecnologías actuales.

Con miras al futuro, la IA prepara progresivamente y de manera disruptiva a las nuevas generaciones para enfrentar un mercado laboral en permanente evolución, cuya característica viene dada por la automatización, la demanda de nuevas habilidades y destrezas. Impulsar las competencias transversales como el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la creatividad permitirá a los educandos prosperar en un entorno laboral que cada vez es más competitivo y tecnológicamente mucho más avanzado, por lo tanto, la IA facilitará el desarrollo de habilidades complementarias para una efectiva y responsable participación ciudadana en una nueva sociedad digital.

REFERENCIAS

Actualidad Docente. (29 de Enero de 2024). CeCe. Obtenido de Información y reflexión sobre educación.: <https://actualidaddocente.cece.es/destacados-a-fondo/el-69-de-los-padres-y-madres-en-espana-ha-utilizado-alguna-vez-la-inteligencia-artificial-ia-y-el-78-quiere-aprender-mas-sobre-ella/>

Alonso Arévalo, J., & Quinde, M. (2023). Revista Desiderata. Obtenido de Artículo: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8965142>

Alvarado, L. (24 de Agosto de 2023). POLI. Obtenido de Polotécnico Gran Colombiano: <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/herramientas-inteligencia-artificial-para-estudiantes>

Ayuso del Puerto, D., & Prudencia Gutiérrez, E. (23 de Marzo de 2022). RIED. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación a Distancia: <https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794017/331470794017.pdf>

Berrones Yaulema, L. P., & Salgado Oviedo, S. A. (25 de Marzo de 2023). Esprint. Obtenido de Revista de investigación: https://www.researchgate.net/publication/373667991_La_aplicacion_de_la_inteligencia_artificial_para_mejorar_la_ensenanza_y_el_aprendizaje_en_el_ambito_educativo

Bolaño García, M., & Duarte Acosta, N. (15 de Septiembre de 2023). ética y educación. Obtenido de Revista Cirugía: <https://www.redalyc.org/journal/3555/355577357005/html/>

Chorny, A. (Junio de 2023). Codefinity. Obtenido de Aprendizaje profundo vs Machine Learning: https://codefinity.com/ua/blog/Deep-Learning-vs-Machine-Learning?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=21380043065&utm_content=&utm_term=&gad_source=1&gclid=EAlaIqobChMlg5aH5-mXiAMVak1HAR2eKTYMEAMYASAAEgLy_D_BwE

Corbella, V., & Celina Giuliani, M. (09 de Mayo de 2024). Revista Andina de Educación. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.3>

Domingo Farnós, J. (15 de Abril de 2023). Innovación y Conocimiento. Obtenido de Desaprendizaje (desarrollo, esquemas, investigaciones) : En la Educación disruptiva vs Inteligencia artificial: <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2023/04/15/desaprendizaje-desarrollo-esquemas-investigaciones-en-la-educacion-disruptiva-vs-inteligencia-artificial/>

Gavilanes Vásquez, P. G., Adum Ruiz, J. H., García Ruiz, G. S., & Ruíz Ortega, M. G. (21 de Junio de 2024). Reciamuc. Obtenido de Impacto de la Inteligencia Artificial en la educación superior. : <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1371/2181>

Gómez, E. (08 de Noviembre de 2022). Universitat Oberta de Catalunya. Obtenido de Diferencia entre machine learning y deep learning - Tecnología ++: <https://blogs.uoc.edu/informatica/es/machine-learning-vs-deep-learning-diferencias/>

González Sánchez, J. L., Villota García, F., Moscoso Parra, A., Garces Calva, S. W., & Bazurto-Arévalo, B. M. (09 de Agosto de 2023). Revista científica Dominios de la Ciencia. Obtenido de Ciencias Técnicas y Aplicadas - Artículo de Investigación: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3488>

Granda Dávila , M. F., Muncha Cofre, I. J., Guamanquispe Rosero, F. V., & Jácome Noroña, J. H. (21 de Diciembre de 2023). Mentor. Obtenido de Revista de investigación educativa: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7081/5979>


Núñez Michuy, C. M., Velasco Velasco, J. P., Carrasco Guamán, B. A., & Guambuguete Quinatoa, J. M. (20 de Diciembre de 2023). MAGAZINE DE LAS CIENCIAS. Obtenido de Revista de investigación e innovación: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3055>

Portas, E. (Octubre de 2023). ResearchGate. Obtenido de Las Herramientas de Inteligencia Artificial más Populares en México: https://www.researchgate.net/publication/375059589_Las_Herramientas_de_Inteligencia_Artificial_mas_Populares_en_Mexico

Rivas, A., Buchbinder, N., & Barrenechea, I. (2023). OEI - Profuturo. Obtenido de Organización de los Estados Iberoamericanos: <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcMfPbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhaMIZ0ZG1Wc04zRm9NR3RwZHpOMU1HRjJZbmhoYlhCcMNEVmtaUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQWRacGJteHBibVU3SUDacGJHVnVZVzFsUFNKRmJDQm1kWFixY204Z1pHVWdiR0VnYVc1MFpXeHBaMIZ1WTJsaElH>

Salmerón Moreira, Y. M., Luna Alvarez, H. E., Murillo Encarnacion, W. G., & Pacheco Gómez, V. A. (Julio de 2023). CONRADO - Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. Obtenido de EL FUTURO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA EDUCACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n93/1990-8644-rc-19-93-27.pdf>

Suárez Gómez, J. (28 de Septiembre de 2023). Fedumar. Obtenido de Pedagogía y Educación: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/3693/4054>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .