

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2661>

Factores del entorno familiar en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Factors of the family environment in the school dropout of students of the upper sublevel of the Eloy Alfaro Educational Unit

Georgina Jannet Morán Vélez

georginam66@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-0080-5722>
Unidad Educativa Eloy Alfaro
Los Ríos – Ecuador

Daylin Georgina Mena Morán

day21moran@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3975-0287>
Investigador independiente
Los Ríos – Ecuador

Oscar Lenin Briones Cortez

lenbri03@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-2010-855X>
Investigador independiente
Los Ríos – Ecuador

Kevin Leonel López Vidal

lopezvidalk22@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5842-6627>
Unidad Educativa Eloy Alfaro
Los Ríos – Ecuador

Artículo recibido: 03 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 19 de septiembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La educación es uno de los ejes de desarrollo de avance social y económico de una nación, donde el conjunto de actores que los conforman tiende a ser afectado por diferentes factores, el presente estudio considera a los estudiantes como elementos esenciales de avance y desarrollo en el campo social donde los factores sociales, económicos tienden a interferir en la unidad familiar repercutiendo en el ambiente desarrollo profesional de cada educando, el cual termina en deserción escolar. Para las variables de estudio se optó por información de investigaciones de carácter científico, de igual forma la existencia de teorías que respaldan el estudio, entre ellas el sistema ecológico de Bronfenbrenner que formuló una perspectiva que concibe al medio como un ambiente estructurado que involucran la relación escuela-estudiantes-docentes-padres de familia. El enfoque de investigación es mixto, dado que involucra parámetros cualitativos y cuantitativos, haciendo uso de tipos de investigación de campo, aplicada, bibliográfica y descriptiva. Se concluye que los factores incidentes en la deserción escolar en los estudiantes del estudio, radican en problemas de ingresos económicos, falta de oportunidades, poco apoyo emocional, inasistencia de planes de convivencia, dado que ante estas problemáticas se ve afectado el núcleo familiar, repercutiendo en el educando de forma negativa haciendo que estos actores abandonen sus estudios, deteniendo de esta forma el progreso ciudadano. Ante esto se planteó una propuesta de permanencia educativa que de acuerdo a


criterios especialistas es factible, pertinente y funcional.

Palabras clave: educación, estudiantes, factores, deserción escolar

Abstract

Education is one of the axes of development of social and economic advancement of a nation, where the set of actors that make them up tends to be affected by different factors, this study considers students as essential elements of progress and development in the social field where social and economic factors tend to interfere in the family unit affecting the professional development environment of each student, which ends in school dropout. For the study variables, information from scientific research was chosen, as well as the existence of theories that support the study, among them Bronfenbrenner's ecological system, which formulated a perspective that conceives the environment as a structured environment involving the school-students-teachers-parents relationship. The research approach is mixed, since it involves qualitative and quantitative parameters, making use of field, applied, bibliographic and descriptive types of research. It is concluded that the incident factors in school dropout in the students of the study, lie in problems of economic income, lack of opportunities, little emotional support, non-attendance of coexistence plans, since these problems affect the family nucleus, affecting the student in a negative way, causing these actors to abandon their studies, thus stopping the citizen progress. In view of this, a proposal for educational permanence was proposed which, according to specialist criteria, is feasible, pertinent and functional.

Keywords: education, students, factors, school dropout

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Morán Vélez, G. J., Mena Morán, D. G., Briones Cortez, O. L., & López Vidal, K. L. (2024). Factores del entorno familiar en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 987 – 997. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2661>

INTRODUCCIÓN

Las Naciones Unidas menciona que la educación es un eje de transformación y ante las desigualdades en función a la paz tiene su esencia, donde su agenda en el presente año, 2024 describe metas que empiezan desde movilizar estados miembros asociados a la educación con políticas que cumplan con los compromisos de transformación para la agenda de educación 2030, así mismo promover mayores niveles de financiación nacional e internacional (UNESCO, 2024).

En el campo de la sociedad, participan dos ejes fundamentales de avance en este referente, la familia y la escuela, que son conocidas como dos instituciones encargadas en la formación del individuo, quienes mantienen una relación dialéctica en la formación educativa del educando más, sin embargo, cuando se presentan alteraciones en entorno familiar, su incidencia en quienes se incorporan al ámbito educativa puede verse reflejada (Amador et al., 2020).

Es importante recalcar a la educación en América latina enfrentan desafíos significativos como altas tasas de abandono, bajo niveles de finalización y deficiencias en la calidad de aprendizaje, dado que esta situación se agrava por la alta desigualdad en acceso, calidad y finalización, afectando particularmente a estudiantes de bajo recursos, zonas rurales y minorías raciales y étnicas (Arias et al., 2023).

En consecuencia, mencionar que la educación enfrenta retos donde la mayor parte de los afectados son los estudiantes que son el objetivo de formación, a esto se menciona que en el sistema de formación la praxis docente cumple un rol esencial, dado que existen factores atribuibles al docente, ya que los factores académicos influyen de cierta manera por prácticas inadecuadas, enseñanza tradicional y descontextualizada fueron las de mayor existencia en la deserción de estudiantes, respecto a los factores académicos del estudiante, generalmente son reflejados por problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico preponderantes al desertar (Rivas et al., 2013).

En efectos del año 2020 una pandemia denominada covid-19, muchos sectores aún enfrentan sus consecuencias, durante estos procesos dieron efectos a la deserción escolar, donde la falta de recurso económico, ya que si este recurso muchas familias que se encontraban en diferentes localidades entre ellas las zonas rurales no pudieron acceder a la instrumentaría tecnológica adecuada y por ende tampoco a las clases virtuales, forzando a muchos padres de familia a tomar la decisión de que sus hijos abandonen la educación (Rivera et al., 2022).

En el contexto específico, se reconoce a la familia como un grupo social, el cual es organizado como un sistema abierto, constituido por un número de variable de miembros, donde la mayoría de los casos conviven en un mismo espacio, vinculados por lazos ya sean consanguíneos, legales y/o de afinidad (Medicina Familiar, 2005). Es importante recalcar que el núcleo familiar se encuentra adverso ante los diferentes factores los cuales incurren de cierta manera en el desarrollo profesional de estudiantes. Además, muchas veces el fracaso escolar se debe también a los fallos del órgano sistémico y los niveles de fragilidad social y económica que atraviesa un respectivo país (Gil, 2019).

De acuerdo al contexto se optó por la realización en la investigación en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en la región costa del Ecuador, provincia de Los Ríos, cantón Quevedo, en el subnivel superior que engloba octavo, noveno, décimo año, la misma que oferta bachillerato técnico de contabilidad, comercialización, comercio exterior, informática, ciencias, carreras que incursionan al bachiller en el mundo laboral, dentro del enfoque surge la necesidad de realizar la indicación en la básica superior, convirtiéndose eje de análisis y reflexión en el presente campo.

Es puntual manifestar que la Unidad Educativa posee docentes para la educación general básica 941 estudiantes, de acuerdo la situación de ubicaciones se encuentra en un sector que enfrentan retos

sociales y económicos donde los involucrados se dedican a diferentes actividades económicas con la finalidad de solventar sus necesidades, a esto se suma el nivel de infraestructura institucional, el poco apoyo por parte de representantes el cual altera el aprendizaje sostenible que se desarrolla dentro de las aulas de clases junto a los estudiantes.

El presente estudio se realizó con el enfoque de oportunidad que brinda al educando un ambiente sostenible e integrador dentro de la institución educativa, que involucre un enfoque sistémico en el conjunto de actividades entre estudiantes, docentes y padres de familia, con la finalidad de que se asegure una permanencia educativa dentro de la institución, encaminados hacia el avance de desarrollo social y local.

METODOLOGÍA

Para comprender el estudio desde el caso específico se optó por las teorías del sistema ecológico de Bronfenbrenner que formuló una perspectiva que concibe al medio como un ambiente estructurado que involucran la relación escuela-estudiantes-docentes-padres de familia.

El diseño de la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto dado que involucra características de enfoque cuantitativo y cualitativo de acuerdo con (Hernández Sampier et al., 2010). Dado que el estudio consideró en los procesos de recolección de información específica dentro del contexto del estudio de los estudiantes que forman parte de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Para el presente estudio se consideraron tipos de investigación de tipo descriptivo-documental con el objetivo de esclarecer su desarrollo y comportamiento de los individuos a partir de una revisión bibliográfica del objeto de análisis desde la sistematización de resúmenes e ideas. A sí mismo para la respectiva validación se consideraron investigación de campo aplicada e información de artículos científicos de acuerdo a las características de estudio.

La población consistió de 273 representantes de estudiantes y 38 estudiantes desertores, 38 docentes mismos que ingresaron para el tratamiento de estudio, además de la consideración de la participación de otros actores, para la cual se utilizaron instrumentos de recolección de información como encuesta y entrevista, la misma que permitieron triangular ideas referentes al tema de estudio, ante el presente diagnóstico realizado se aplicó una propuesta como proceso de atenuación de la problemática actual, su posterior evaluación se utilizaron criterios especialistas es factible, pertinente y funcional. Para el respectivo análisis estadístico se utilizó la herramienta de estadística descriptiva para su posterior análisis de los principales hallazgos encontrados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los principales resultados responden a los siguientes aspectos determinados de acuerdo al entorno del estudiante, de acuerdo con Aragón and Cabarcas (2023) afirman que el entorno de un estudiante responde en un entorno social vivencial dado que es lugar donde se desenvuelven los estudiantes y se construyen conocimientos, valores, experiencias, en los diferentes ámbitos, donde el docente requiere de adaptación de contenidos de enseñanza de realidades sociales, ecológicas y culturales de los estudiantes, es decir desarrollar contenido temático contextualizado.

A esto la retórica de los principales factores influyentes en el avance educativo de cada estudiante, se describe a la célula más pequeña de la sociedad es la familia, de acuerdo con Amador et al (2020) describe que la relación entre familia y la escuela son dos instituciones de formación para cada individuo dado que se mantiene una relación dialéctica el proceso formativo en el educando más sin embargo durante este proceso presentan situaciones que alteran el progreso pueden verse reflejada de forma negativa.

El presente estudio, tiene como objeto de estudio describir los principales factores del entorno familiar de los estudiantes de la unidad educativa, para un conocimiento específico los cuales responden a diagnósticos de dos componentes socioeconómicos, factores de gestión de representante legal de los estudiantes de la institución.

El gráfico 1 con respecto a la situación socioeconómica de los representantes legales de los estudiantes de la unidad educativa, se divide en los siguientes aspectos característicos, en función al estado civil 1,5 quiere decir que la mayor parte de la población no se encuentran casados, dado que los indicadores responden a un 79.85% esto quiere decir que no existe una familia tradicional en los estudiantes, cabe mencionar que la familia es la base del bienestar emocional de niños y adolescentes y el funcionamiento de este pilar garantiza el equilibrio afectivo durante la infancia hasta la adolescencia (Tobar & Lara, 2023).

El nivel de estudio de los representantes legales es bajo dado que el 77,78% de la población no ha ingresado al nivel superior y los indicadores inician desde una primaria incompleta hasta una secundaria completa. En estos tiempos de época de cambios, ante los grandes desafíos que nos enfrentamos en la agenda 2030, la cuarta revolución industrial, el cambio climático o el envejecimiento de la población, tenemos ante nosotros uno de los retos más complejos y transformadores no solo en el ámbito educativo, sino también en el área social, económica, productiva y para el empleo: construir un nuevo modelo de crecimiento basado en el conocimiento, esto quiere decir que invertir en formación profesional es positivo dado que la educación es el eje de desarrollo social y económico de una nación (López, 2021).

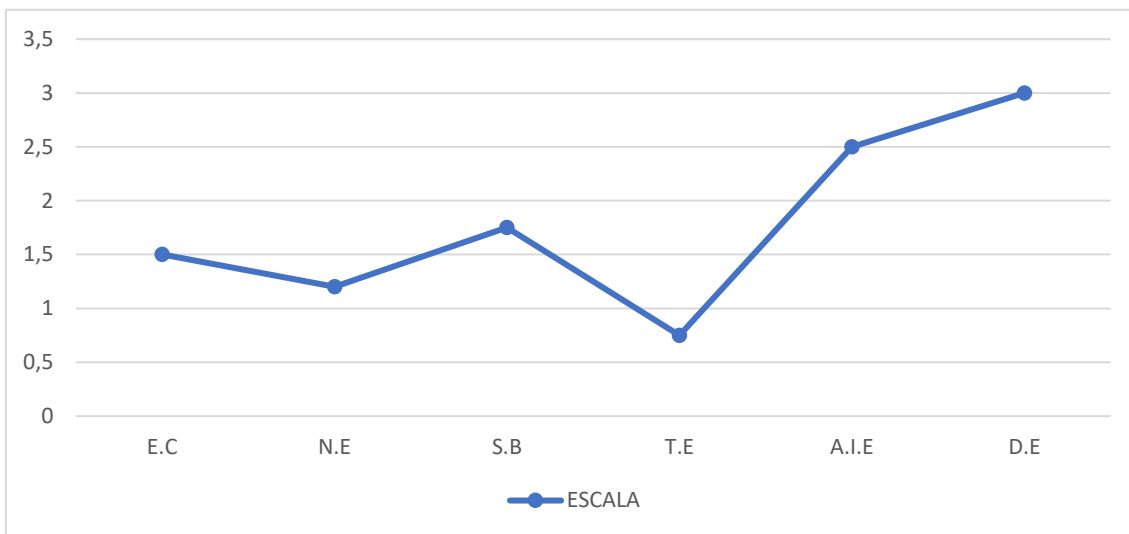
En función al acceso de servicios básicos, existen necesidades dado que no todos tienen acceso a agua potables, telefonía fija, móvil, alcantarillado, recolección de basura, cabe mencionar que el tener acceso a estos servicios brindan mayor bienestar familiar, de acuerdo con Cedeño & Esteves (2023) afirman que el acceso del agua en Ecuador está concebido como un derecho humano y como patrimonio estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

En efecto a los servicios como la comunicación o acceso internet, es esencial en el desarrollo educativo de los estudiantes dado que la utilización de esta herramienta hace que exista un campo mucho más abierto en la reflexión e investigación sobre ciertos temas educativos, profundizando así información específica y precisa en función al estudio de interés (Contreras, 2007).

La mayor parte de los representantes legales no cuentan con un trabajo estable, pero a pesar de ello poseen ciertas actividades que les generan ingresos económicos, pero son ingresos no estables, a pesar que la dependencia económica es alta. De acuerdo con (Fiduvalor, 2024) Ecuador enfrenta un débil desempeño económico debido a la combinación de factores externos e internos que han afectado al país de acuerdo con Gonzalo Rueda, gerente general de la consultora de mercado MarketWatch, señala que la economía ecuatoriana está enfrentando múltiples desafíos que han contribuido al deterioro económico, resultando en un menor crecimiento y un aumento en la informalidad laboral, la creciente informalidad no solo implica empleos más precarios, sino que también reduce los ingresos fiscales debido a la evasión de impuestos.

Gráfico 1

Factores socioeconómicos



Nota: Indicadores: Factores: E.C: Estado civil, N.E: nivel de estudios, S.B: servicios básicos, T.E: trabajo estable, A.I.E: Actividades de ingreso económico, D.E: Dependencia económica - Escala. - (1: bajo, 2: medio, 3 alto).

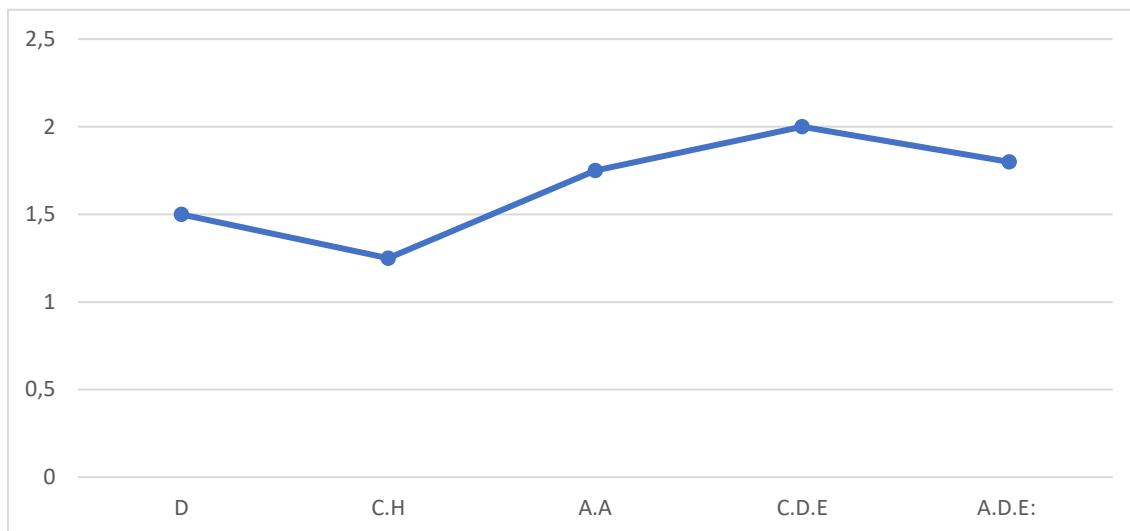
El gráfico 2 acerca de los factores de gestión de representante legal, responden desde el diálogo, los cuales responden como proceso del plan de convivencia que se desarrolla dentro del hogar, aquí existe un nivel bajo en sus procesos los cuales acontecen a resultados pocos favorables en el éxito de cada educando.

De acuerdo con Pinto (2016), la formación valoral se inicia desde el hogar, ya que es en ella donde se le transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, por lo que es muy importante la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la formación de los menores y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

En función al acompañamiento familiar a los estudiantes durante el desarrollo educativo es promedio. Según Zambrano & Viguera (2020) aluden que la participación familiar es un pilar esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual debe existir un acto de corresponsabilidad entre ambos agentes y de esta manera mantener una buena comunicación con el profesional a cargo, colaborando de la mejor manera posible logrando el avance y estabilidad del educando.

Gráfico 2

Factores de gestión de representante legal



Nota: Indicadores: Factores: D: Diálogo, C.H: Convivencia del hogar, A.A: Apoyo académico, C.D.E: Conocimiento de desarrollo educativo, A.D.E: Acompañamiento de desarrollo educativo- Escala. - (1: bajo, 2: medio, 3 alto).

De acuerdo con Choque Larrauri (2009) describen que el estudiante se desarrolla en un sistema ecológico, generalmente este sistema fue sustentando por A, Bronfenbrenner, el cual intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio; según la teoría la persona tiene un rol, donde se desarrollan actividades y tienen interacciones.

Asimismo, con respecto al modelo ecológico este presenta una serie de variables y componentes que son conceptos familiares en diferentes disciplinas como ciencias sociales, políticas de la conducta etc (Torrico et al., 2002). Con respecto al estudio específico en aplicación de una entrevista se optaron en la utilización de características que responden al sistema ecológico que forma parte de un estudiante, factores emocionales, académicos, familiares, sociales y económicos los cuales responden como un sistema que es representado en la figura 3.

La entrevista aplicada a los 38 estudiantes desertores, manifestaron que los motivos de abandono escolar respondieron a problemas económicos dentro del hogar, conflictos familiares, problemas sociales, falta de apoyo por representantes legales, faltas de oportunidades y problemas emocionales, exceso de inasistencias, bajo rendimiento académico entre otros.

Se puede determinar que los factores dentro del hogar influyen de gran manera en el bienestar de los estudiantes de acuerdo con Gonzáles (2016), afirma que la relación existente entre padres de familia e institución puede influir en la deserción escolar siempre y cuando exista un poco apoyo familiar por parte de los representantes en los educandos. Es importante recalcar que el acompañamiento familiar durante el desarrollo del año escolar es necesario por las diferentes actividades comportamentales y académicos facilitan un éxito educativo.

Ante los fenómenos experimentados por la pandemia del covid-19, esto incurrieron en el sistema económico y social en Latinoamérica, según Borrero & Barona (2023), afirman que los factores familiares, socioeconómicos, salud, movilización, tecnológicos entre otros se relacionan directamente

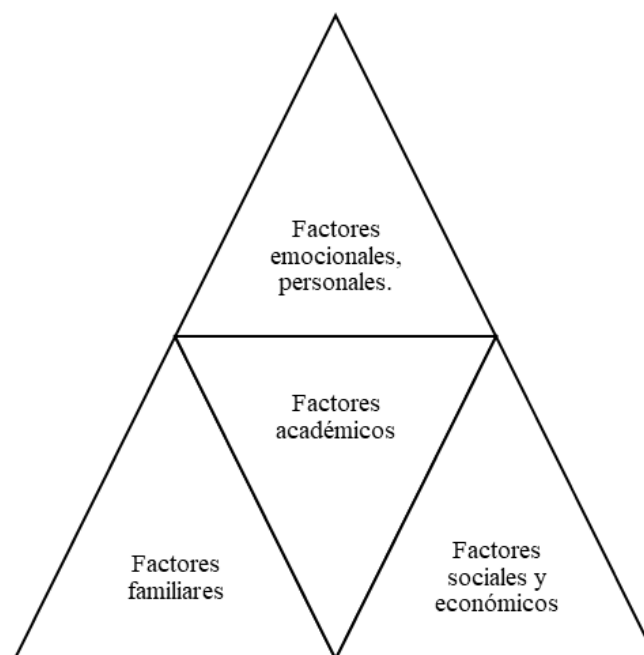
con la decisión de los padres si los estudiantes deberían seguir estudiando o no, por tal razón el abordar este tema es importante para garantizar una educación de calidad y desarrollo.

De acuerdo a lo mencionado en los párrafos anteriores estos factores repercutieron en las emociones de los estudiantes dado que un 60% afirmó que sus emociones se vieron afectadas, incurriendo de forma negativa en el desarrollo académico de los estudiantes terminando en una deserción escolar; según López (2023) afirma que las emociones pueden influir significativamente en la codificación y recuperación de la información, lo que afecta la retención de los conocimientos adquiridos, en los diferentes escenarios de desarrollo académico del estudiante.

En función al estudio, se deduce que estos factores siguen afectando a la sociedad actual, dado que la deserción escolar detiene el avance en la sociedad del país. De acuerdo a un estudio realizado denominado "La deserción en la educación" por Venegas et al., (2017), concluyeron, que la deserción escolar contribuye al incremento de la migración y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto, por lo tanto, la deserción escolar dentro de las escuelas tiene un impacto sociedad, el cual es el sitio donde se transmite y se genera conocimiento a los diferentes estudiantes según su nivel académico.

Figura 1

Factores incidentes en estudiantes desertores



A ello se planteó una propuesta de permanencia educativa con el objetivo de fortalecer lazos dentro de la institución educativa, entre estudiantes, docentes y padres de familias, quienes lo conforman un solo cuerpo. Para ello se planteó el siguiente enfoque configurado:

Objetivo: Diseñar un plan de capacitación para los miembros de la institución educativa sobre el entorno familiar y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes. La planeación: consistió en la preparación de contenidos y actividades que conllevaron a la utilización de recursos didácticos para un mayor entendimiento. La socialización se llevó a cabo en los diferentes espacios de la institución educativa los cuales responden al proceso de ejecución. Con respecto a la evolución se aplicaron

criterios especialistas, los cuales determinaron que la propuesta es 100% factible, pertinente 80% y funcional 100%.

La aplicación de la propuesta responde a los siguientes cambios educativos:

Los padres de familia reconocen los principales factores incidentes en una deserción escolar a ello se utilizó una herramienta digital para su respectiva socialización. De acuerdo con Venegas et al., (2017) las escuelas buscan involucrar a la familia en la educación y trabajar en estrecha relación padres e hijos, para lograr éxito en el proceso de aprendizaje. Generando así lazos que garanticen el avance de la sociedad.

El 100% de los docentes de la Unidad Educativa, reconocen los diferentes procesos pedagógicos que garanticen una permanencia educativa. Es importante recalcar que los educadores tienen la responsabilidad de crear un ambiente emocional positivo y de implementar estrategias para abordar las emociones de los estudiantes, lo que contribuirá al desarrollo integral de los alumnos y a su éxito académico.

Los estudiantes reconocieron los diferentes factores que inciden en una deserción escolar, a ello se plantea que los estudiantes no abandonen sus estudios y que den a conocer las respectivas decisiones con la finalidad de asegurar su avance, por ser el subnivel superior requieren de un apoyo esencial por sus padres o representantes legales, de acuerdo por lo descrito por Zambrano y Vigueras (2020), afirman que la participación familiar es un pilar esencial en los procesos de enseñanza aprendizaje en el cual debe existir un acto de corresponsabilidad entre ambos agentes y de esta manera mantener una comunicación continua con el docente de la institución logrando así una estabilidad del educando.

CONCLUSIÓN

Se concluye que la situación socioeconómica de los representantes legales no es estándar en la presente economía del país, dado a esto, los factores están direccionados de gran manera en el abandono escolar, estos factores incurren en el bienestar emocional de los estudiantes, y al no poseer un bienestar emocional estable, hace que exista bajo rendimiento académico de los educando, frente al contexto mencionado, se optó por la elaboración de un plan de capacitación, que en su evaluación se determinó que es factible, pertinente y funcional; el plan consistió en capacitar a los padres de familia, docentes y estudiantes, conociendo y retroalimentado rutas, protocolos ante situaciones problemáticas que influyan en la permanencia educativa, esto a vez permitirán desarrollar los diferentes procesos que garanticen la armonía dentro y fuera del hogar, desde una responsabilidad mutua de avance permitiendo hacer frente a las situaciones sociales y económicas que afronta la nación.

REFERENCIAS

- Amador; Anguiano; Jesus, González; González; Cesar, Arias; Soto; Mireya, C. S. G. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139–154. <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Arias Ortiz, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2023). El Estado de la educación en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0005515>
- Borrero Lescano, C., & Barona Villafuerte, P. D. C. (2023). Análisis la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa de La Facultad Jurídica, Social y Administrativa*, 10(19), 42–55. <https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>
- Cedeño Castillo, C. V., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). El acceso al agua en Ecuador: Impacto y posibles soluciones. *Cienciamatria*, 9(1), 496–507. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1077>
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie4942086>
- Contreras, B. (2007). Internet en la educación. *Revista Educativa: Enseñanzas y Experiencias*, 1–9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_29/BEATRIZ_CONTRERAS_ARROYO_01.pdf
- Esperanza; Torrico Linares, Carmen; Santín Vilariño, Montserrat; Andrés Villas, Susana Menéndez; Álvarez Dardet, José; López López. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Management Consultancy: What Next?* 18, 136–138. https://doi.org/10.1057/9781403907189_14
- Fiduvalor. (26 de Junio de 2024). Obtenido de Estancamiento económico y desafíos en Ecuador para 2024: <https://fiduvalor.com.ec/2024/06/26/estancamiento-economico-y-desafios-en-ecuador-para-2024/>
- Gil, A. (7 de mayo de 2019). El fracaso escolar en la Unión Europea. Obtenido de <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/fracaso-escolar-union-europea/>
- González, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012. *Revista Electrónica Educare*, 20, 1–21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435009>
- López, C. S. (2021). Formación Profesional, clave para la innovación y el desarrollo económico. *Revista Española de Control Externo* |, XXIII(septiembre), 83–89.
- López, K. (2023). El papel de las emociones en el aprendizaje: una mirada desde la perspectiva teórica. 8(8), 799–810. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i8>
- Luis Alberto Aragón Rodelo, Katherine Cabarcas Bolívar. (2023). Entorno social vivencial de los estudiantes y la contextualización de los contenidos para el aprendizaje de la Química. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 128–140. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.059>
- Medicina Familiar. (2005). II. Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Edigraphic.Com*, 7, 15–19. <https://www.redalyc.org/pdf/507/50712789003.pdf>

Michelle Stefania; Rivera Gómez, Roberto Raymundo; Asunción Chilán, Luis Leonardo; De la Rosa Lainez, Ariel David; Ramírez Pacheco, J. del C. R. J. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia. 2215, 0–3.

Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de la familia en la comunidad y los valores del hogar en las escuelas. [The importance of the family in the community and the values of the home in the schools.]. Universidad Autónoma Indígena de México, 12(3), 271–283. <https://n9.cl/l3eqp>

Rivas, F., Beltrán, J., & Salazar, Ó. (2013). Factores gatilladores de la deserción escolar. Presentes en las representaciones sociales que subyacen en el discurso de los docentes. Revista Investigaciones En Educación, XIII (2), 113–134.

Roberto, H. S., Carlos, F. C., & María del Pilar, B. (2010). Metodología de la investigación-Quinta edición.

Tobar Viera, A., & Lara Machado, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. Revista Ecos de La Academia, 9(17), 83–101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>

UNESCO. (2024). Día Internacional de la Educación Aprender para una paz duradera. 1–2. <https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/01/education-day-2024-cn-es.pdf>

Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. Boletín Virtual, 6(4), 235–239. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622>

Zambrano, G., & Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dominio de Las Ciencias, 6(3), 448–473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 