

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>

Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual

Factors that affect the reading habit. A problem of today's society

William Alfonso Zapata Lascano

williamzapata1010@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4978-3869>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT-Panamá)
Ambato – Ecuador

Daniel Alcibar Cruz Freire

danielcruz20016@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0004-8612-2232>

Unidad Educativa Atahualpa
Ambato – Ecuador

Víctor Alfredo Pantoja Mera

alfrepantojam@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2844-1569>

Unidad Educativa Atahualpa
Ambato – Ecuador

Mercedes Del Rocío Coronel Albán

mechitalban@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2003-4245>

Unidad Educativa Atahualpa
Ambato – Ecuador

Carmen Del Rosario Villacís Suárez

karmyappealing23@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1659-9908>

Unidad Educativa Atahualpa
Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 02 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 18 de septiembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La lectura constituye un pilar fundamental en la formación de las personas, pues es por medio de esta que se puede obtener un sinnúmero de beneficios como alcanzar más conocimientos, mejorar la comprensión de textos, leer con fluidez, optimizar el léxico, fortalecer el pensamiento crítico reflexivo, entre otros. Sin embargo, es muy evidente que los estudiantes de los diferentes niveles de educación no practican la lectura, a pesar de contar con muchos recursos que facilitan el acceso a materiales de lectura. El propósito de este estudio es conocer los factores que afectan el hábito de la lectura, los mismos que perjudican significativamente la adquisición de varias habilidades entre las cuales se encuentra la comprensión lectora. Para la elaboración de este trabajo se ha empleado una metodología mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa. Los instrumentos de recolección de información a emplearse en este estudio son: un test de lectura, una entrevista y una encuesta. La población de estudio está conformada por 90 estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior pertenecientes a tres paralelos distintos. Se concluye mencionando que existen cuatro factores que inciden directamente en el desarrollo del hábito de la lectura como lo son: el sociocultural, el

tecnológico, el institucional y el personal. Además de ello, los estudiantes de hoy en día invierten muy poco tiempo en la lectura y más se dedican a realizar otro tipo de actividades, que, en su gran mayoría, se asocian con los dispositivos tecnológicos y el internet.

Palabras clave: lectura, hábito, factores, comprensión lectora, textos

Abstract

The Reading skill constitutes an elemental column in the people's formation, because it is through the reading that people can get several benefits such as: getting more knowledge, improving the reading comprehension, reading with a right fluency, optimizing the lexical, reinforcing the critical and reflexive thought, among others. However, it is evident that students from the different levels of education don't practice the reading, despite counting with a lot of resources that facilitate the access to readings or books. The objective of this study is to know the factors that affect the reading habit, factors that disturb the development of several skills meaningful, among which reading comprehension is included. For the elaboration of this investigation, a mix methodology was used, in other words, qualitative and quantitative methodologies were used in this document. The tools for recollecting the data were: a reading test with its respective quiz, an interviewing and a survey. The population is conformed for 90 students who are in ten level of Basic General Education pertaining to different parallels. In conclusion there are four factor that influence, in a direct way, in the development of the reading habit, such as: sociocultural, technological, institutional and personal. Moreover, students nowadays dedicate a little time to the reading practice, instead of this, they spend the most of their time in doing other type of activities, the majority of which are linked to use technological devices and the internet.

Keywords: reading, habit, factors, reading comprehension, texts

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Zapata Lascano, W. A., Cruz Freire, D. A., Pantoja Mera, V. A., Coronel Albán, M. D. R., & Villacís Suárez, C. D. R. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual, *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 822 – 843. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>

INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad muy importante para el desarrollo de la sociedad y el de sus habitantes, pues mediante su práctica las personas se enriquecen de conocimientos profundos y variados, también expanden su vocabulario, fortalecen su capacidad de análisis crítico- reflexivo, y fomentan una comprensión más amplia del mundo que les rodea.

En los últimos tiempos, los avances tecnológicos como los celulares, tablets, computadores y el internet permiten tener al alcance un sinfín de herramientas para practicar la lectura, lo cual permitiría la formación de ciudadanos más cultos e iletrados, capaces de generar nuevos conocimientos y de aportar relevantemente al desarrollo de la nación.

No obstante, un buen porcentaje de personas, entre los cuales están los estudiantes y sus familiares, han dejado a un lado el hábito de la lectura. Este problema es evidente en las pruebas Ser Estudiante 2023 tomadas por el INEVAL ((Instituto Nacional de Evaluación Educativa)), donde se evidencia que las personas no están dedicando tiempo suficiente a la lectura por lo que presentan problemas de comprensión lectora.

Considerándose que la gente está perdiendo el interés por leer, el propósito de esta investigación es conocer los factores que están afectando el hábito de la lectura, para posteriormente buscar estrategias que fomenten la práctica de esta, no solo dentro de las escuelas sino también fuera de ellas, y que sea vista como una actividad de óseo, disfrute y recreación, no como una tarea obligatoria.

Para que esta práctica tenga éxito se requiere la colaboración y el ejemplo de todos y cada uno de los integrantes de las familias quienes deben dedicar un tiempo significativo a leer, considerando que en la actualidad se puede emplear los dispositivos y herramientas tecnológicas para buscar material de lectura de acuerdo a los gustos, necesidades e intereses.

Es también importante mencionar que el trabajo está diseñado de la siguiente manera:

En primera instancia se analizó el contexto, para lo cual se revisó los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2023 publicadas por el Ineval en el mes de febrero del 2024. Asimismo, se procedió a recolectar y a analizar investigaciones desarrolladas por otros autores referentes al tema que se está tratando.

Como segundo punto se estableció el marco teórico que permite tener una comprensión mucho más amplia sobre aspectos y términos presentes en la investigación, así mismo, el marco teórico facilita el desarrollo de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

Como tercer punto se explicó la metodología la cual permitirá conocer con claridad los procedimientos que se desarrollaron para recolectar la información. Se describen las técnicas e instrumentos a emplear, la población de estudio y los programas para el análisis estadístico.

En el cuarto punto se presentan los resultados obtenidos gracias a las técnicas e instrumentos propuestos, los mismos que son sujetos al respectivo análisis e interpretación de resultados que serán posteriormente sometidos a una discusión en el quinto punto. Finalmente, en el sexto punto se presentan las conclusiones a las que se llegó en el estudio sobre los factores que afectan el hábito de la lectura.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La lectura es muy importante en la formación integral de una persona, pues como manifiesta Brodsky (2006) "El hombre es lo que lee". En la actualidad, la información requiere de lectores activos que interactúen con los saberes, que los asimilen y produzcan nuevos conocimientos, siempre investigando

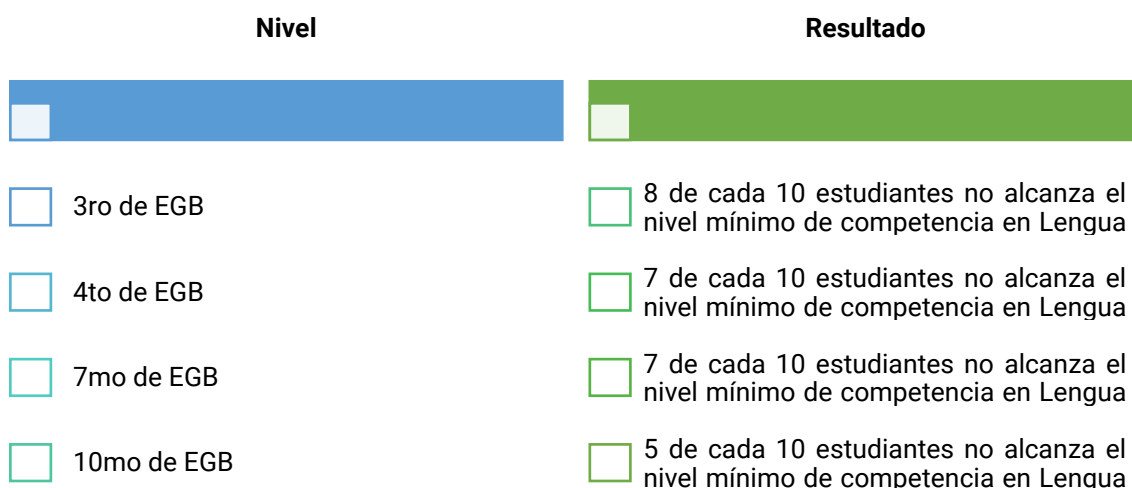
en textos, revistas, periódicos y otros medios, sean virtuales o impresos. La lectura de textos permite que los lectores adquieran una información mucha más rápida lo que a la vez les permite desarrollar habilidades de lectura y escritura trascendentales para los avances científicos, tecnológicos y culturales de la nación (Domínguez Domínguez et al., 2015).

Sin embargo, en la actualidad se evidencia un desinterés y una falta de valoración por parte de los estudiantes en practicar la lectura, lo cual afecta directamente a su formación personal incluyendo la comprensión y análisis de textos, la capacidad de emitir juicios críticos, el uso adecuado del lenguaje, el nivel de vocabulario, entre otros.

Lo expuesto anteriormente es probado en las evaluaciones Ser estudiante 2023 que fueron aplicadas por el INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) y publicadas en el mes de febrero del año 2024, donde se muestra que los educandos tienen bajas calificaciones en la asignatura de Lengua y Literatura, ya que no logran alcanzar el puntaje mínimo requerido que es de 700 puntos.

Figura 1

Resultados de la prueba Ser Estudiante 2023



Fuente: INEVAL (2024)

Se evaluaron a 36.078 educandos de manera aleatoria en un total de 1.084 establecimientos académicos de las cuales 404 eran privadas, 53 del municipio, 234 fiscomisionales y 393 públicas. Los resultados que se obtuvieron en la asignatura de Lengua y Literatura fueron los siguientes: en unidades educativas privadas 685 puntos, en las fiscomisionales 663, en las estatales 659 y en las municipales 645 (INEVAL, 2024).

Es necesario recalcar que la lectura juega un papel elemental para lograr las destrezas presentes en la asignatura de Lengua y Literatura (Heit, 2011), no solo referente a la comprensión de textos escritos, literarios y no literarios, sino también, a los elementos de la lengua como lo son: ortografía, escritura, uso correcto de las normas gramaticales, entre otros.

Dicha evaluación ha apuntado directamente a los docentes de esta asignatura, a quienes atribuyen gran responsabilidad sobre esta problemática que están presentando los educandos, sumado a su limitada capacitación y empleo de estrategias didácticas que no se adaptan a los requerimientos actuales.

A continuación, se muestran algunos de los factores que desafortunadamente están causando que este problema vaya en crecimiento.

En el estudio realizado por Cortés (2017) sobre “La televisión y los juegos online: factores que inciden en la lectura”, se concluye que la televisión y los juegos en línea interfieren significativamente en el comportamiento y la motivación hacia la práctica de la lectura, debido a que los estudiantes, que participaron en esta investigación, optan por dedicar más tiempo a estas tareas antes que leer cualquier artículo, circunstancia que fomenta una postura negativa hacia la lectura, una motivación superficial y obstaculiza el desarrollo de hábitos de lectura.

Por su parte, Chunga Aroni (2018), afirma que los factores que inciden en el hábito de lectura por parte de los estudiantes son los videojuegos, la televisión y el internet, a los cual dedican entre una y tres horas cada día, mientras tanto que la lectura le dedican poco tiempo o casi nada. Por su parte, en lo que concierne a la escuela, los educandos manifiestan que las lecturas que practican son poco interesantes y por esta razón al instante de rendir un examen tienen dificultades para comprender los enunciados o interrogantes. Finalmente, las familias tampoco colaboran en la guía y control para que sus hijos practiquen la lectura, muchas veces porque ellos tampoco lo realizan y le muestran poco interés.

Paucar y Flores (2022) establecen que existen tres factores que intervienen en la práctica de la lectura como lo son: la familia, el entorno del hogar y el profesor. Mientras tanto que para Nelson Vargas (2020) expone que existen cuatro factores que inciden en gran medida en el impedimento del gusto por practicar la lectura, siendo estos: los factores socioculturales, institucionales, personales, tecnológicos.

En el estudio desarrollado por Navas et al. (2017), afirman que los padres de familia inciden de forma negativa y perjudicial en el hábito de lectura de los educandos ya que mientras sus padres no ayuden y den el ejemplo a sus hijos sobre el disfrute y la importancia por la lectura, sus hijos tampoco sentirán ningún gusto por esta.

Vargas et al., (2023) mencionan que los docentes envían talleres de lectura a sus educandos, pero ellos no lo elaboran, es decir, en sus domicilios no leen, optan por desarrollar otro tipo de actividad como ver la televisión u observar videos, un buen porcentaje se encuentran en las calles del sector, etc. Es muy evidente que los educandos presentan escasos o nulos hábitos de lectura en sus hogares. Durante los años de estudios primarios los estudiantes van desarrollando sus hábitos para practicar la lectura, pero estos no logran ser suficientes, por lo que el problema de comprensión e interés por la lectura continuará en los niveles superiores.

Lectura

La lectura es el proceso de interpretar y comprender el significado de los símbolos escritos, ya sean letras, palabras o frases, con el fin de obtener información, conocimientos, entretenimiento o para cumplir con una necesidad específica. Este proceso implica varias habilidades cognitivas y lingüísticas, que incluyen la decodificación de los símbolos gráficos, la comprensión del contexto, la integración de la información nueva con el conocimiento previo y la capacidad de reflexionar y analizar el contenido (Tabullo y Pulifiato-Hamann, 2024).

Para Calle et al. (2024), la lectura es descrita como la destreza integral de comprender, interpretar y procesar la información que se encuentra en un texto escrito. Esto conlleva obtener los conceptos fundamentales, hallar las ideas principales y secundarias, realizar análisis, inferencias, deducciones, desarrollar una reflexión crítica sobre la lectura.

Por lo tanto, la lectura no solo consiste en leer sin entender o en leer para decodificar palabras, sino que va mucho más allá, consiste en que el lector se involucre de manera activa en la creación de nuevos significados.

Importancia de la lectura

Para Guzhñay (2021), aprender a leer y comprender textos constituye la base para la apropiación y socialización de saberes en la vida diaria, y también en el ámbito escolar. La lectura es una de los caminos que da apertura al conocimiento. Asimismo, es una actividad que está vinculada con la mayoría de aspectos de nuestro diario vivir. Por ejemplo: la lectura se la emplea para leer los rótulos, los costos de los productos, las diferentes señales o normas que se encuentran en las calles o lugares, entender recibos, cartas, informes y textos en general, tener acceso a los saberes que comunican los textos y a los relatos que narran las novelas (Figueroa y Castro, 2019). Sumado a lo anterior, mediante la lectura se puede aprender sobre las reglas de ortografía, se incrementa el vocabulario y se fortalece la destreza expresiva.

Sin embargo, el desarrollo de esta destreza por parte de los estudiantes presenta serias dificultades en las diferentes instituciones educativas del país en sus distintos niveles debido a muchos factores, los cuales son expuestos a continuación:

Factores que intervienen en el hábito de la lectura

Paucar y Flores (2022) establecen que existen tres factores que intervienen en la práctica de la lectura como lo son: las familias, el entorno del hogar y el profesor

Las familias son, en primer lugar, quienes no han tomado la responsabilidad de incentivar buenas prácticas para trabajar con la lectura en el hogar, ya que leen en un tiempo de quince a veinte minutos por día con sus hijos. Un porcentaje significativo de las familias no conoce de actividades o estrategias que motiven a la lectura y consideran que este hábito es netamente una tarea escolar, por lo que los estudiantes ven a la lectura como una imposición antes que como una rutina de disfrute.

En cuanto al factor del contexto del hogar, los padres de familia no otorgan las condiciones suficientes para que los estudiantes practiquen la lectura, debido a que un alto porcentaje de alumnos no posee un espacio adecuado para hacerlo, sumado a que los textos que poseen en sus casas no son diversos y no se ajustan a sus gustos, logrando que ellos pierdan el interés por leer.

Finalmente, los educadores presentan un limitado saber sobre la formación de lectores, pues los educandos desarrollan tareas que no son las más apropiadas para motivar este hábito, estas son muy repetitivas, ligadas a resúmenes y copias textuales, lo que hace que la práctica de lectura sea aburrida.

Por su parte, en el estudio llevado a cabo por Nelson Vargas (2020), expone que existen cuatro factores que inciden en gran medida en el impedimento del gusto por practicar la lectura, siendo estos: los factores socioculturales, institucionales, personales y tecnológicos.

En los factores personales, los educandos emplean su tiempo en cualquier otro tipo de actividad, menos en leer, como es el caso de salir a jugar con los amigos, navegar en el internet, chatear, escuchar música, ver videos o simplemente desarrollar las tareas de la escuela alejadas de la lectura.

En los factores tecnológicos, se encuentra que los estudiantes aprovechan su tiempo en usar de forma excesiva el teléfono, pc o tablet, utilizar el internet para jugar diferentes tipos de videojuegos, observar programas o series de televisión, escuchar música, lo que da como resultado el desinterés por practicar la lectura.

Entre los factores socioculturales está presente el limitado soporte que los padres otorgan a sus hijos en cuanto a los estudios y al hábito de la lectura, situación que afecta directamente no solo a la práctica de la lectura, sino también al aprendizaje de los educandos y a su rendimiento académico.

Por último, los factores escolares desempeñan un rol muy importante dentro de la educación de los alumnos pues es el lugar donde ellos tienen más tiempo para practicar la lectura y fortalecer su comprensión de textos.

Jara et al., (2022) afirman que el contexto sociocultural donde los infantes crecen es un factor elemental para transformarse en un excelente lector, por lo que éste es muy bajo, es importante contar con textos, pero además es vital la comunicación con otros individuos para socializar experiencias o reproducir patrones de comportamiento. Los profesores, por su lado, presentan problemas en cuanto a tiempo, lugar, orden curricular, entre otros., para lograr inculcar el hábito de la lectura en sus estudiantes. Sin embargo, el problema de leer es muy evidente ya que sus pupilos no leen, la literatura es paupérrima, los períodos de clase son cortos y no hay manera de evaluar adecuadamente la lectura.

METODOLOGÍA

En primer lugar, para elaborar el trabajo investigativo, se analizó detenidamente los resultados de las pruebas "Ser Estudiante" aplicadas por el INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) en el año 2023. Este análisis se lo realizó solo en la asignatura de Literatura direccionado a la problemática sobre el desinterés por la lectura y la escasa comprensión lectora. Luego, se procedió a buscar artículos científicos relacionados con la temática de estudio en fuentes confiables como lo son: revistas científicas indexadas en Latindex, Redalyc, Dialnet, Scielo, Google Scholar. La información fue analizada empleando el método analítico deductivo, lo cual permitiría tener una idea mucho más clara sobre los factores que intervienen en el hábito de la lectura, a su vez, esta información permitiría construir los instrumentos para recolectar los datos.

El presente estudio se encuentra dentro del paradigma positivista con un enfoque de carácter mixto, es decir cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque se apoya en información, sean estas experiencias y percepciones, recolectada por medio de entrevistas a las personas involucradas en el estudio, y cuantitativo porque se sirve de datos numéricos y análisis estadísticos empleando, en primer lugar, una evaluación y posterior a ello una encuesta como instrumentos de recolección de datos. Además, este estudio es de tipo descriptivo con un diseño no experimental ya que en primer lugar se pretende identificar y describir los factores que afectan el hábito de la lectura sin manipular su variable independiente.

La selección de la población se hizo de manera no probabilística, la misma que está conformada por los estudiantes, tanto del género femenino como del masculino, pertenecientes al décimo año de educación básica superior, con una edad comprendida entre los catorce y dieciséis años, siendo un total de 90 alumnos.

Las técnicas e instrumentos a emplear consisten, como se mencionó anteriormente, en la aplicación de un test de lectura con su instrumento un cuestionario de opción múltiple, una entrevista con su instrumento que es un guión de entrevista y finalmente una encuesta con su instrumento un cuestionario.

El desarrollo se lo realizó de la siguiente manera:

En primer lugar, y haciendo uso de la metodología activa de aula invertida, se envió a los estudiantes un texto para que lo leyeran y analizaron en sus hogares.

Al día siguiente, se les aplicó un test de 20 preguntas referente a la lectura enviada para comprobar la problemática planteada sobre el desinterés por la lectura y también para identificar el nivel de comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se podría clasificar a los educandos en cuatro grupos.

Tabla 1

Nivel de comprensión lectora

Grupo	Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
Primer grupo	9-10	Excelente
Segundo grupo	7-9	Aceptable
Tercer grupo	4 – 6,99	Insuficiente
Cuarto grupo	Menor de 4	Deficiente

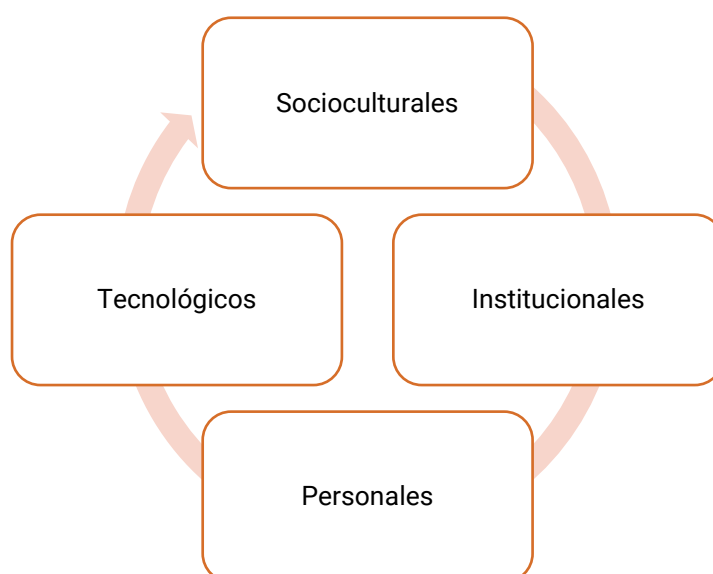
Fuente: elaboración propia.

Después de obtener los resultados de la evaluación y clasificar a los estudiantes en los grupos planteados (tabla 1), se procede a realizar una entrevista a cinco integrantes de cada grupo, dicha selección se realiza al azar. Lo que se busca de la entrevista es conocer si los estudiantes leyeron el texto, cuantas veces lo hicieron y cuál es la frecuencia o tiempo que le dedican a la lectura diariamente.

Además, y luego de haber realizado la entrevista, también se aplicó una encuesta con 20 preguntas, divididas en cuatro factores: socioculturales, institucionales, personales, tecnológicos, factores que fueron mencionados por Vargas (2020). Cada uno de estos factores cuenta con 5 preguntas las mismas que poseen opciones de respuesta nominales, en su gran mayoría sí o no.

Figura 2

Factores que influyen en el hábito de la lectura



Fuente: Nelson Vargas (2020)

Finalmente, para el análisis e interpretación de los resultados se empleó el software estadístico SPSS para los datos cuantitativos y el software estadístico ATLAS. TI para la información cualitativa.

RESULTADOS

Luego de haber usado la metodología activa: Aula invertida, en la cual los estudiantes debían leer un texto en sus hogares para posteriormente, en el salón de clases y al día siguiente, someterse a una evaluación en la cual se verificaría el nivel de comprensión lectora, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

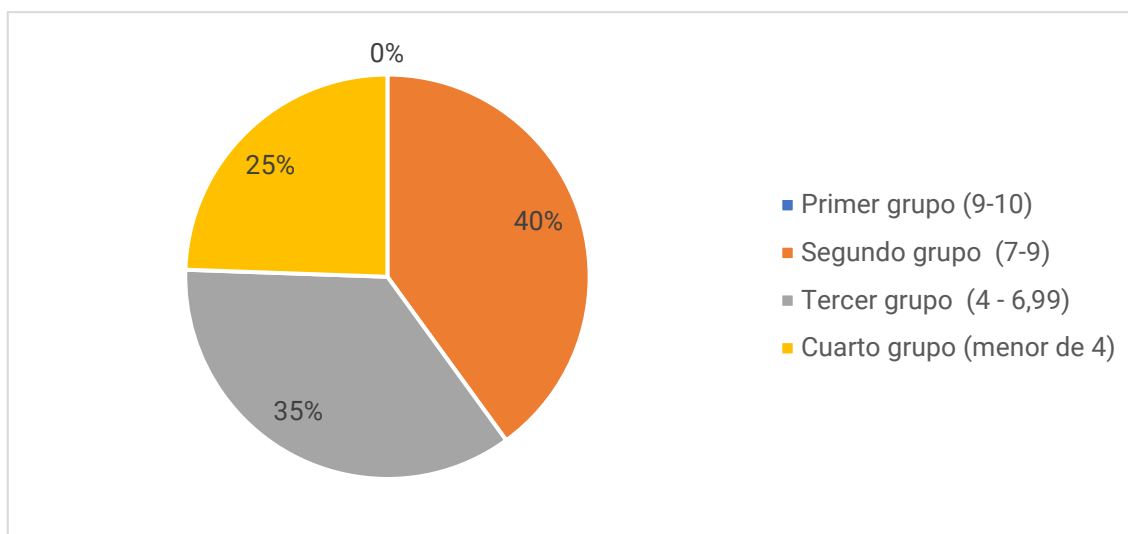
Resultados de comprensión lectora

Grupo	Número de participantes	Porcentaje
Primer grupo (9-10)	0	0%
Segundo grupo (7-9)	36	40%
Tercer grupo (4 - 6,99)	32	35%
Cuarto grupo (menor de 4)	22	25%
Total	90	100%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Análisis estadístico de los niveles de comprensión lectora



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en los resultados, se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes presenta problemas de comprensión lectora pues representa el 60 % de los participantes evaluados, de los cuales el 35 % tiene un nivel insuficiente, pues los valores oscilan entre 4 y 6,99 y el 25 % tiene un nivel deficiente pues poseen valores menores a 4. Por su parte, se puede visualizar que el 40 % de los participantes tiene un nivel aceptable, sin embargo, no existe estudiantes que hayan obtenido un puntaje comprendido entre 9 y 10.

Luego de aplicada la evaluación, se procedió a realizar una entrevista a quince estudiantes, seleccionados al azar de los tres grupos, para conocer si leyeron el texto, cuantas veces lo leyeron y cuál es la frecuencia con la que leen. Se muestran a continuación los resultados:

Del grupo que obtuvo calificaciones aceptables, manifestaron que leyeron el texto varias veces, hasta tener una idea clara sobre que trata; por su parte, el grupo con calificaciones insuficientes manifestó que leyó el texto una sola vez y que no comprendieron mayor cosa, mientras que el grupo restante manifestó que no leyó el texto.

En cuanto a la frecuencia con la que leen, el grupo aceptable mencionó que leen más de una hora diaria, mientras el grupo insuficiente manifestó que lee menos de una hora diaria. Por su lado, el grupo restante mencionó que lee menos de 30 minutos. Los estudiantes entrevistados, con resultados negativos, comentaron que parte de esas lecturas se las hace netamente en los salones de clase y que solo lo hacen por compromiso con el docente y no por deleite.

Posterior a la entrevista, se procedió a aplicar una encuesta para conocer los factores que inciden en la comprensión lectora y el hábito de lectura. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Factores socioculturales

Tabla 3

¿Sus padres practican la lectura?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	15	16,7 %	90
No	75	83,3 %	

Fuente: elaboración propia.

En la pregunta número 1 se observa que el 83,3 por ciento de los encuestados manifiesta que sus familiares no tienen el hábito de la lectura y solo el 16,7 por ciento restante si lo hace.

Tabla 4

¿Sus padres les incentivan a leer?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	32	35,6 %	90
No	58	64,4 %	

Fuente: elaboración propia.

En la segunda pregunta se evidencia que la mayoría de los padres de familia no inculcan en sus hijos o representados el hábito por practicar la lectura con un porcentaje del 64,4 por ciento.

Tabla 5

¿Las familias conocen de estrategias que motiven a la lectura?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	14	15,6 %	90
No	76	84,4 %	

Fuente: elaboración propia.

En la presente interrogante, de los 90 encuestados, el 84,4 % menciona que sus familias desconocen de estrategias que inculquen o fomenten el hábito y disfrute de la lectura, mientras que el 15,6 % manifiesta que sus familias si conocen de estrategias que impulsan a practicar esta destreza.

Tabla 6

¿Los padres consideran a la lectura como una actividad netamente escolar?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	34	37,8 %	90
No	56	62,2 %	

Fuente: elaboración propia.

En esta pregunta se puede visualizar que la mayoría de padres de familia, el 62,2%, miran a la lectura como una actividad netamente escolar, es decir, que sus hijos solo practican la lectura en la escuela, y fuera de ellas realizan otro tipo de actividades. Por su parte, el 37,8% cree que la lectura es una actividad que se la debe desarrollar en todo momento, tanto en la escuela como fuera de ella.

Tabla 7

¿Usted, en su casa, no posee textos o lecturas que le guste?

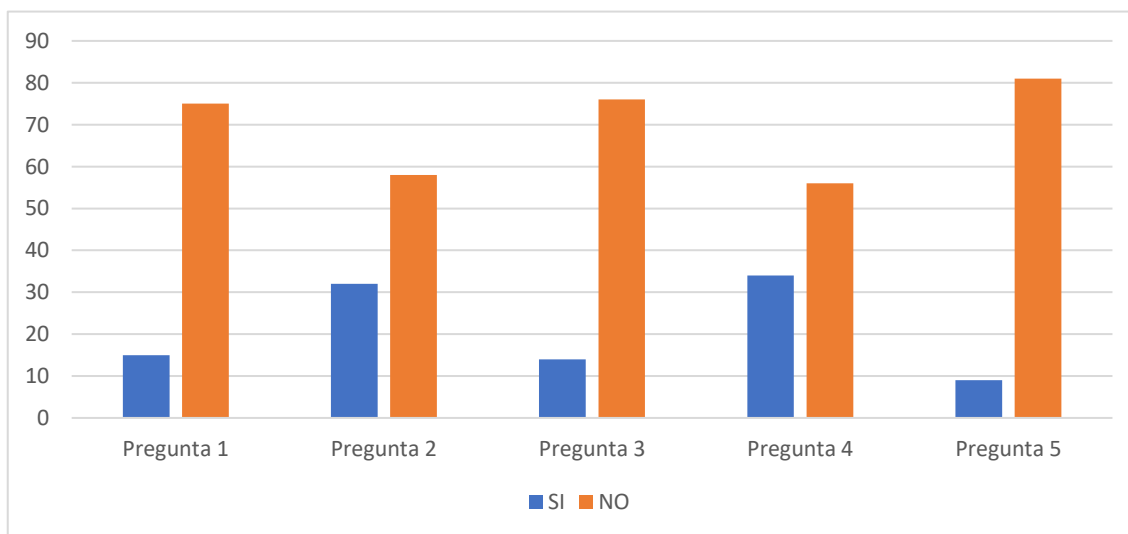
Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	9	10 %	90
No	81	90 %	

Fuente: elaboración propia.

De los 90 estudiantes encuestados, el 10 % de ellos menciona que en sus hogares existen textos con lecturas de su agrado; sin embargo, 90 % comenta que en su casa no hay textos que sean de su gusto.

Gráfico 2

Resultados de los factores socioculturales



Fuente: elaboración propia.

Factores institucionales

Tabla 8

¿Cómo considera a las lecturas que vienen en los textos escolares, especialmente de Literatura?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Aburridas	42	46,7 %	90
Interesantes	17	18,9 %	
Inspira la imaginación	8	8,9 %	
Dinámicas	6	6,7 %	
Otras	17	18,8 %	

Fuente: elaboración propia.

En la presente interrogante se puede observar que de los 90 encuestados, el 46,7 % de ellos menciona que las lecturas inmersas en los libros, en lo que se refiere a la asignatura de Literatura, son aburridas, el 18,9 % alude que son interesantes, el 8,9 % afirma que inspiran la imaginación, el 6,7 % manifiesta que son dinámicas y el 18,8 % indican tener otra apreciación sobre las lecturas.

Tabla 9

¿El docente utiliza otro tipo de lecturas aparte de las que vienen en los textos?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	17	18,9 %	90
No	73	81,1 %	

Fuente: elaboración propia.

Para esta interrogante, es evidente que el 81,1% de los 90 encuestados alude que los profesores solo emplean las lecturas que vienen en los libros y para un 18,9 % los docentes si emplean lecturas adicionales.

Tabla 10

¿Le agradan las lecturas que los docentes emplean en las distintas asignaturas?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	38	42,2 %	90
No	52	57,8 %	

Fuente: elaboración propia.

La interrogante presenta los siguientes resultados, de 90 estudiantes encuestadas, el 42,2 % de ellos comenta que, si les agradan las lecturas que los docentes les proporcionan, refiriéndose a las asignaturas de Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Cultural y Artística. Por otro lado, el 57,8 % dice no gustarle estas lecturas.

Tabla 11

¿El docente realizó un diagnóstico para conocer qué tipo de lecturas le agrada?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	12	13,3 %	90
No	78	86,7 %	

Fuente: elaboración propia.

De los resultados obtenidos, se visualiza que el 86,7 % de los estudiantes encuestados menciona que los docentes no realizaron una prueba de diagnóstico para conocer sus gustos y preferencias en cuanto a textos para leer, el porcentaje restante, el 13,3 % indica que los docentes si les preguntaron sobre qué tipos de lecturas les agradan.

Tabla 12

¿El o los docentes emplean distintos métodos, estrategias o actividades que le motiven a practicar la lectura?

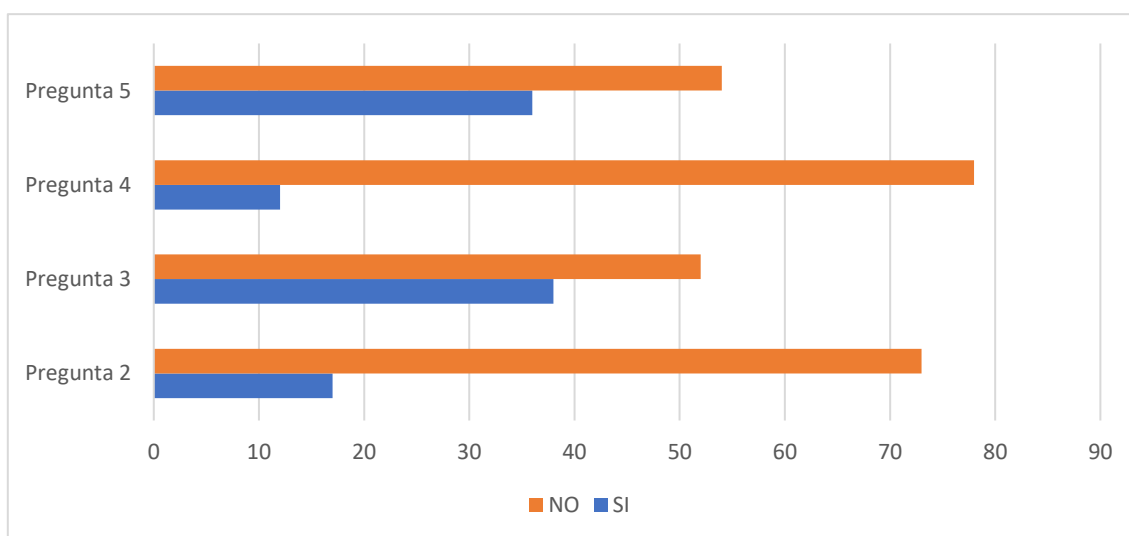
Respuesta	Número	Porcentaje	Total encues
Si	36	40 %	90
No	54	60 %	

Fuente: elaboración propia.

En esta interrogante, se observa que el 60 % de los alumnos insinúa que los docentes de las diferentes asignaturas no emplean diferentes y variadas estrategias o actividades de lectura, por lo que se sobreentiende que esta práctica es muy rutinaria y mecánica. Asimismo, el 40 % de educandos señala que los maestros si emplean distintas estrategias o actividades al momento de leer.

Gráfico 3

Resultados los de factores institucionales



Fuente: elaboración propia.

Factores personales

Tabla 13

¿A qué dedicas más tu tiempo libre?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
A leer	3	3,3 %	90
A jugar	13	14,4 %	
A salir con amigos	5	5,6 %	
A navegar en el internet (usar redes sociales)	36	40 %	
A escuchar música	8	8,9 %	
A ver televisión	15	16,7 %	
A otras actividades	10	11,1 %	

Fuente: elaboración propia.

En esta interrogante, se mira que los 90 alumnos emplean el tiempo libre en las siguientes actividades: solo el 3,3 % se dedica a leer; el 14,4 %, a jugar; el 5,6 %, a salir con los amigos; el 40 %, a navegar en el internet; el 8,9 %, a escuchar música; el 16,7 %, a ver televisión, y el 11,1 %, a realizar otras actividades.

Tabla 14

¿Te gusta leer?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	18	20 %	90
No	72	80 %	

Fuente: elaboración propia.

En esta pregunta, sobre si a los estudiantes les gusta leer o no, se obtuvieron los siguientes resultados: de los 90 encuestados, el 80% de ellos comentó que no le gusta leer y el otro 20 % indicó que sí le gusta.

Tabla 15

¿Cuándo lees, comprendes fácilmente la información que está en el texto?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	37	41,1 %	90
No	53	58,9 %	

Fuente: elaboración propia.

En la interrogante, el 41,1 % de encuestados, que corresponde a 37 estudiantes, señala que, si comprende fácilmente la información cuando lee un texto, mientras que el 58,9 % de ellos, es decir, 53 alumnos mencionan que no comprende lo que dicen los artículos.

Tabla 16

¿Cuándo lees, lo haces por disfrute?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	12	13,3 %	90
No	78	86,7 %	

Fuente: elaboración propia.

De los resultados obtenidos en esta pregunta, el 13,3 % de los alumnos menciona que, si disfruta de la lectura, por su lado, el 86,7 % señala que no lo hace por deleite, es decir, se sobreentiende que lo hace por compromiso u obligación.

Tabla 17

¿Por qué no te gusta leer?

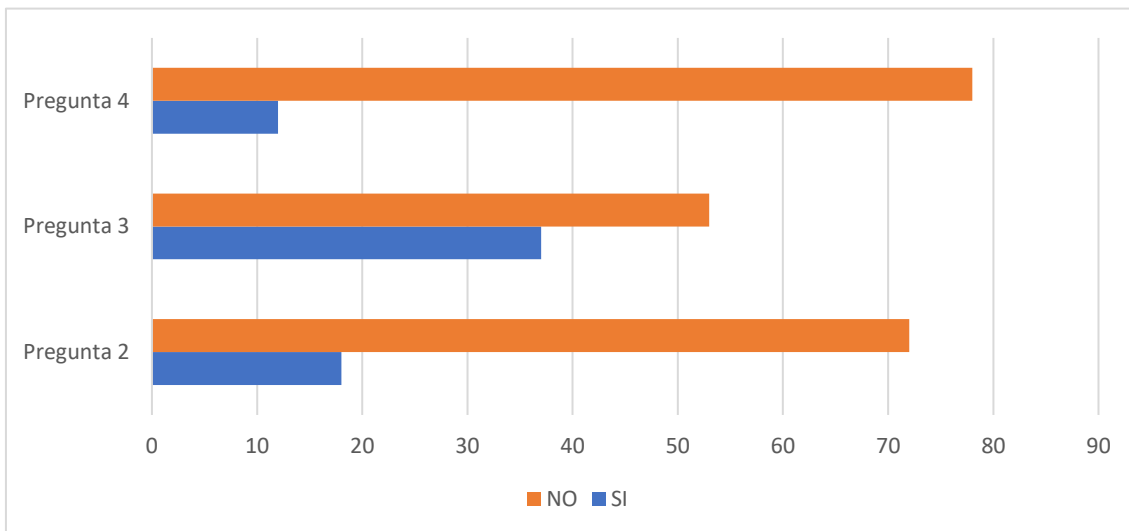
Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Desinterés	7	7,8 %	90
Problemas de concentración	15	16,7 %	
Falta de tiempo	11	12,2 %	
Distracción	21	23,3 %	
Escasa motivación	16	17,8 %	
Pereza	13	14,4 %	
Otros	7	7,8 %	

Fuente: elaboración propia.

Entre las razones del por qué a los estudiantes no les gusta leer, se muestran los siguientes resultados: el 7,8 % de educandos menciona que no practica la lectura por desinterés, el 16,7 % no lo hace por problemas de concentración, el 12,2 %, por falta de tiempo; el 23,3 %, por distracción; el 17,8 %, por escasa motivación; el 14,4 %, por pereza, y el 7,8% menciona que no lee por otras razones.

Gráfico 4

Resultados de los factores personales



Fuente: elaboración propia.

Factores tecnológicos

Tabla 18

¿Qué es lo que más buscas cuando navegas en internet?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Videos	34	37,8 %	90
Redes sociales	18	20 %	
Juegos o entretenimiento	19	21,1 %	
Lecturas	8	8,9 %	
Otros	11	12,2 %	

Fuente: elaboración propia.

En esta pregunta se puede evidenciar los siguientes resultados sobre qué buscan los estudiantes mediante el uso del internet. El 37,8 afirma que usa el internet para ver videos, el 20 % comenta que lo emplea para las redes sociales, el 21,1 % dice que lo utiliza para jugar, el 8,9 % alude que lo aprovecha para buscar lecturas, finalmente, el restante 12,2 % señala que navega en internet por otras razones.

Tabla 19

¿Usas el teléfono o dispositivo tecnológico para leer alguna lectura, distinta a los mensajes de los chats o redes sociales?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	23	25,6 %	90
No	67	74,4 %	

Fuente: elaboración propia.

En la segunda pregunta, enmarcada en los factores tecnológicos, se observa lo siguiente: el 25,6 % manifiesta que los estudiantes utilizan el celular o dispositivo tecnológico para leer algún tipo de texto diferente a los mensajes de chat o de redes sociales. Por su parte, el 74,4 % señala que no usa el celular o dispositivo tecnológico para leer textos.

Tabla 20

¿Cuándo navegas en internet, buscas lecturas que te agraden?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	14	15,6 %	90
No	76	84,4 %	

Fuente: elaboración propia.

De los 90 estudiantes encuestados, el 15,6 % de ellos dice que cuando navegan en el internet no buscan lecturas, mientras tanto que el 84,4 %, señala que si buscan lecturas de acuerdo a su gusto e interés.

Tabla 21

¿Dedicas buena parte de tu tiempo libre a mirar televisión, observar videos o a jugar en los dispositivos tecnológicos?

Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	47	52,2 %	90
No	43	47,8 %	

Fuente: elaboración propia.

Las respuestas en la presente interrogante emiten los siguientes resultados: el 52,2 % de encuestados menciona que dedica buena parte de su tiempo libre a mirar televisión, ver videos o jugar en los dispositivos tecnológicos en lugar de leer, mientras que el 47,8 % manifiesta no realizar ninguna de estas actividades.

Tabla 22

¿Usas el teléfono o computadora para cualquier otra actividad, menos para practicar la lectura?

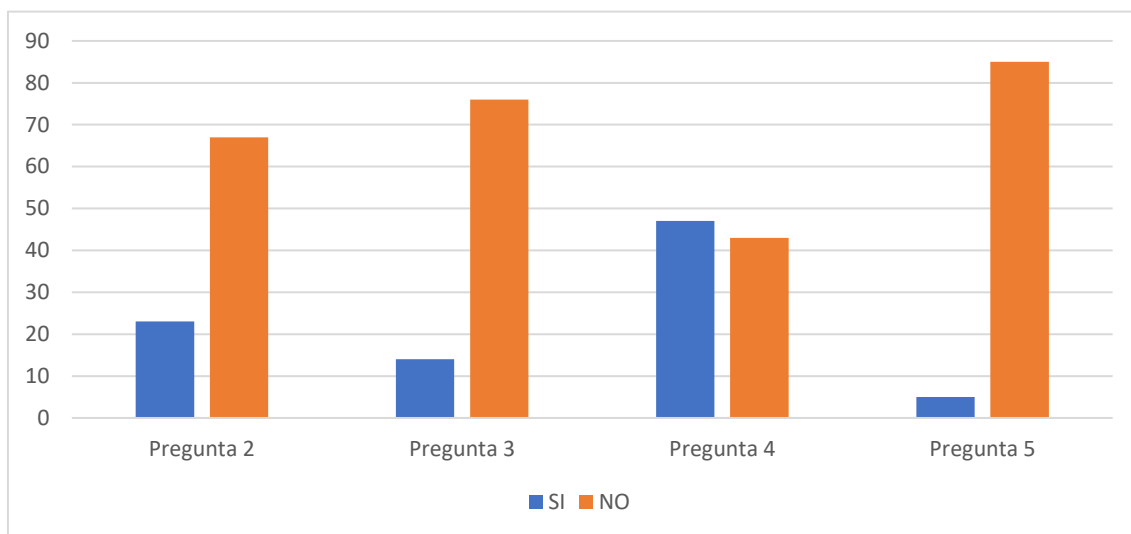
Respuesta	Número	Porcentaje	Total encuestados
Si	85	94,4 %	90
No	5	5,6 %	

Fuente: elaboración propia.

El 94.4 % de estudiantes menciona que usa el celular o computadora para realizar diferentes actividades, menos para leer textos, por su parte, el 5,6 % manifiesta que usa estos dispositivos para practicar la lectura.

Gráfico 5

Resultados de los factores tecnológicos



Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

En lo que refiere a los factores socioculturales, se puede decir que los estudiantes no tienen en su hogar libros, revistas, o textos que sean de su gusto, por lo cual ellos no dedican tiempo a desarrollar este hábito que es de gran importancia para la adquisición de nuevos conocimientos, la comprensión lectora, el incremento del léxico, entre otros aspectos positivos. El tiempo que podrían dedicarlo a esta destreza, lo emplean en otras actividades, muchas de ellas no proporcionan ningún beneficio y, es más, hasta perjudican su formación. Sumado a esto, las familias no conocen de estrategias que impulsen y motiven a los niños, niñas y adolescentes a practicar y desarrollar el hábito de la lectura, ya que la motivación es el motor que permite iniciar una actividad y el hábito permite continuarla.

Además, los padres de familia tampoco dan el ejemplo a sus hijos, ya que ellos no practican la lectura. Se tiene comprobado que, si los padres muestran interés por la lectura, sus hijos también lo harán y mejorarán su comprensión lectora (Howie, 2017 citado en Paucar et al., 2021). Pero al no existir esa colaboración de las familias y al no existir una motivación hacia sus hijos, es muy difícil que ellos adquieran esta práctica. Igualmente, muchos padres de familia creen que solo la escuela es el lugar donde se debe practicar la lectura ya que fuera de ella hay que realizar otro tipo de actividades.

En lo que se refiere al segundo factor, institucional, se puede deducir que los estudiantes consideran a las lecturas que practican en las escuelas como poco interesantes ya que cada alumno tiene características y gustos diferentes, sin mencionar su género, su edad o procedencia (Elías et al., 2022). A estas características se suma la falta de un diagnóstico por parte del profesor para conocer qué tipos de lecturas le gusta a cada uno de ellos y de esta manera seleccionar material extra que permita fomentar en los educandos el hábito de la lectura, asimismo, a esta problemática se suma que algunos docentes no investigan y no llevan lecturas adicionales, solo usan las lecturas que están en los libros.

Además, los estudiantes consideran que la mayoría de lecturas que se emplean en las clases no son de su agrado, por lo que ellos muestran un desinterés por leer y, más aún, por comprender lo que estos dicen, provocando problemas de aprendizaje y un bajo rendimiento académico, el cual se evidencia en su participación, cuando se les hace una pregunta referente a la lectura y no contestan, tampoco

desarrollan la habilidad de emitir juicios críticos respecto a lo que leen y obtienen bajas calificaciones. A esto es necesario añadir la falta de estrategias o métodos por parte del docente para cambiar ese desinterés de los estudiantes por leer, pues algunos maestros usan la misma técnica de lectura todos los días lo que hace también que el estudiante se sienta aburrido, y gaste su tiempo pensando en otras cosas o distrayéndose (Arroyo y Proaño, 2023).

Entre los factores personales se encuentran los siguientes: los estudiantes emplean más su tiempo libre en actividades como usar el internet, ya sea para usar las redes sociales, ver videos en las distintas plataformas como Tik Tok, o chatear con sus amigos. También usan este tiempo para otras actividades como ver televisión o jugar, y muy poco o casi nulo lo dedican para leer.

Otro factor consiste en que a los estudiantes no les gusta leer y si lo hacen ya es por compromiso u obligación, tal es el caso de las lecturas que se practican dentro de las aulas de clase, es por ello que presentan serios problemas de comprensión lectora y dificultades en el aprendizaje y mejora del léxico. Entre las causas por las cuales a los estudiantes no les gusta leer están las siguientes: desinterés, problemas de concentración para la lectura, falta de tiempo, distracción en otras cosas, limitada motivación, pereza.

Entre los factores tecnológicos se encuentran que los estudiantes emplean sus dispositivos tecnológicos como el celular, la computadora o tablet para realizar un sinnúmero de actividades muy alejadas de la práctica de la lectura como, por ejemplo: ver videos en distintas plataformas (tik tok, facebook, instagram, etc), practicar una gama de juegos, chatear y conversar con sus amistades.

Pese a tener acceso al internet, los estudiantes no buscan lecturas que les agraden y más bien dedican la mayor parte de su tiempo a realizar otras actividades, y para aquellos que no tienen acceso al internet, emplean ese tiempo en ver televisión, escuchar música o jugar.

Todos estos factores son los que limitan a los estudiantes para que adquieran el hábito de la lectura, problema que no solo se está dando en nuestro país, sino en todo Latinoamérica. Los avances tecnológicos, al igual de constituir una herramienta muy fuerte y vital para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades como la lectura, también repercute de mala manera en las personas, pues su mal empleo perjudica significativamente en su formación.

CONCLUSIONES

Los estudiantes dedican muy poco tiempo a la lectura y parte de esa práctica la realizan en la escuela, sumado a que leen por compromiso y no por deleite. En su tiempo libre prefieren hacer cualquier otro tipo de actividad alejada de la práctica de la lectura, limitando su comprensión lectora y el desarrollo de varias destrezas como la construcción de una conciencia crítica.

Existen algunos factores que obstaculizan el desarrollo del hábito de la lectura, aspecto fundamental para su formación académica y personal, entre ellos se encuentran: los socioculturales, el institucional, el personal y el tecnológico.

Los factores socioculturales revelan que la falta de acceso a libros y textos de interés en el hogar contribuye significativamente al desinterés por la lectura. Además, la ausencia de estrategias motivacionales por parte de las familias y la falta de ejemplo parental refuerzan esta tendencia negativa.

En el ámbito institucional, la percepción de que las lecturas escolares son poco interesantes o no adecuadas a los gustos individuales de los estudiantes perpetúa el desinterés. La falta de adaptación curricular y la limitada variedad de materiales de lectura contribuyen a esta problemática, exacerbando los problemas de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico.

A nivel personal, el uso predominante del tiempo libre en actividades tecnológicas y de entretenimiento no relacionadas con la lectura, como el uso excesivo de dispositivos móviles y la participación en redes sociales, demuestra una falta de motivación intrínseca hacia la lectura y un desinterés generalizado.

Finalmente, los factores tecnológicos, aunque proporcionan acceso a vastos recursos de información, también desvían la atención de los estudiantes hacia actividades menos educativas. La escasa búsqueda activa de lecturas de interés personal y la preferencia por actividades tecnológicas no educativas representan un desafío adicional para fomentar el hábito de la lectura.

En conjunto, estos factores subrayan la necesidad urgente de implementar estrategias integrales y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes para promover la lectura como una actividad relevante y enriquecedora en sus vidas, crucial para su desarrollo educativo y personal.

REFERENCIAS

- Arroyo, A. A. A., & Proaño, A. A. L. (2023). Diagnóstico y propuesta de gamificación para favorecer la motivación en estudiantes de la educación superior en la ciudad de esmeraldas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8076-8099.
- Brodsky, J. (2006). *Menos que uno: Ensayos escogidos* (Vol. 8). Siruela.
- Calle, Z. D., Aliaga, V. M. N., & Molina, M. A. B. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721-000721.
- Chunga Aroni, J. C. (2018). Factores que inciden en los hábitos de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria Natividad Ccaccachi Juliaca-2018.
- Cortés Pachón, I. A. (2017). La televisión y los juegos online: factores que inciden en la lectura.
- Domínguez Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial.
- Elías, M. S., Moreno-Beltrán, R., & Aguirre Caracheo, E. (2022). El rol de estudiantes de educación superior en la gamificación según su motivación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 20-26.
- Figueroa Corrales, E., & Castro Cisnero, R. (2019). Acciones de entrenamiento de orientación didáctica para la lecto-comprensión de textos con la tecnología educativa. *Sociedad & Tecnología*, 2(1), 2-8. <https://doi.org/10.51247/st.v2i1.5>.
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>.
- Heit, I. A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura.
- INEVAL (2024). Resultados de la evaluación Ser Estudiante 2023. Recuperado de <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/>
- Jara Pando, M. E., Cedillo Ortega, D. P., & Gómez Torres, G. B. (2022). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Portal De La Ciencia*, 2(1), 15-26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>.
- Navas, J. J. H., Jiménez, R. M. L., Rambao, Y. M. R., & Torres, E. E. P. (2017). Incidencia de los factores en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Distrital Madres Católicas. *Escenarios*, 15(1), 85-108.
- Nelson Vargas, J. (2020). Factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi provincia de Anta año 2019.
- Paucar, E. A. S., & Flores, V. A. C. (2022). Hábitos de lectura: factores que inciden en su adquisición en niños de 8 a 9 años.
- Paucar, E. A. S., Flores, V. A. C., & Requena, M. D. R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*, 6(2), 103-120.

Tabullo, Á. J., & Pulifiato-Hamann, E. S. (2024). Lectura digital en estudiantes universitarios: contribuciones del funcionamiento ejecutivo y hábitos lectores. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 23(2).

Vargas, F. F., Restrepo-Garizabal, S., & Tapia-Gutierrez, O. M. (2023). Fomento al hábito por la lectura en estudiantes de educación básica primaria en el Estado de México. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(3), 282-291.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 