

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2455>

## **Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales**

Socioeconomic factors that affect university dropout, in the Economics degree, Technical University of Machala, Faculty of Business Sciences

**Giannicola Alessandro Orellana Correa**

gorellana6@utmachala.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-5007-3244>  
Universidad Técnica de Machala  
Machala – Ecuador

**Jossue Gregory Ayala Macias**

jossue\_greg@live.com  
<https://orcid.org/0009-0009-9809-5661>  
Universidad Técnica de Machala  
Machala – Ecuador

**Andrea Del Cisne Vega Granda**

avega@utmachala.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-5091-5220>  
Universidad Técnica de Machala  
Machala – Ecuador

Artículo recibido: 17 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 01 de agosto de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La formación académica es esencial para el progreso individual y profesional, dado que proporciona habilidades y conocimientos necesarios para acceder a mejores oportunidades laborales y contribuir al desarrollo personal; sin embargo, el abandono de los estudios universitarios puede reducir de manera notable estas posibilidades, limitando el crecimiento profesional. Este estudio tiene como objetivo analizar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción estudiantil de la Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Economía. La metodología que se aplicó al presente artículo es descriptiva, se evaluó y revisó los factores que influyen en la deserción universitaria a través de una encuesta a estudiantes que abandonaron sus estudios en el periodo 2023 D1 y 2023 D2. El estudio revela que la deserción es más común entre los jóvenes de 17 a 20 años, siendo más prevalente en las mujeres (62,07%) que en los hombres (37,93%) esto se debe por factores sociales, económicos y personales, incluyendo responsabilidades domésticas adicionales, ocasionando que influya en forma significativa en la decisión de abandonar los estudios.

*Palabras clave:* deserción universitaria, estudiantes, factores socioeconómicos

### **Abstract**

Academic training is essential for individual and professional progress, since it provides skills and knowledge necessary to access better job opportunities and contribute to personal development; however, dropping out of university studies can significantly reduce these possibilities, limiting

professional growth. The objective of this study is to analyze the socioeconomic factors that influence student desertion at the Universidad Técnica de Machala, Faculty of Business Sciences, Economics Department. The methodology applied to this article is descriptive; the factors that influence university desertion were evaluated and reviewed through a survey of students who abandoned their studies in the period 2023 D1 and 2023 D2. The study reveals that dropout is more common among young people aged 17 to 20 years, being more prevalent in women (62.07%) than in men (37.93%). This is due to social, economic and personal factors, including additional domestic responsibilities, causing a significant influence on the decision to abandon their studies.

*Keywords:* university dropout, students, socio-economic factors

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Orellana Correa, G. A., Ayala Macias, J. G., & Vega Granda, A. D. C. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2788 – 2801. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2455>

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es crucial para el desarrollo personal y profesional de las personas. Sin embargo, la deserción universitaria puede limitar significativamente las oportunidades de empleo y crecimiento personal, además de crear barreras socioeconómicas que reflejan y perpetúan las desigualdades sociales y económicas existentes (Aguilar et al., 2019).

El abandono de los estudios universitarios es un fenómeno que puede ser provocado por factores académicos, económicos, personales y sociales. Las causas académicas incluyen dificultades en el rendimiento. Las causas económicas se relacionan con la falta de recursos financieros. Las personales abarcan problemas de salud y responsabilidades familiares. Lo cual, puede provocar efectos de largo alcance en la sociedad, lo que afecta el desarrollo económico, las habilidades de los individuos y la práctica social (Constante et al., 2020).

Estudiar una carrera universitaria ofrece una serie de beneficios sustanciales que pueden impactar positivamente tanto la vida personal como la profesional de los individuos. Los graduados universitarios suelen tener una visión más amplia de oportunidades y a empleos mejor remunerados, debido a que la universidad les brinda un entorno para desarrollar habilidades y conocimientos especializados que son altamente valorados (López et al., 2021).

Además, es fundamental para que los estudiantes desarrollen habilidades críticas, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Estas habilidades no sólo son esenciales en el ámbito académico, sino que también son altamente apreciadas en el ámbito profesional.

La adaptación a la vida universitaria también implica enfrentarse a nuevos desafíos y gestionar la independencia y la autonomía, lo cual promueve el crecimiento personal y la madurez de los estudiantes. Este proceso de desarrollo les permite adquirir valiosas herramientas para afrontar con éxito los retos futuros, lo que aporta la creación de redes de apoyo, tanto académicas como sociales, también mejora las habilidades de comunicación oral y escrita de los estudiantes, lo cual les permite expresar sus ideas de manera clara y persuasiva, tanto en el ámbito académico como en el profesional (López et al., 2022).

La experiencia universitaria fomenta el desarrollo de una serie de habilidades y cualidades esenciales, el entorno académico presenta desafíos complejos que requieren soluciones creativas y efectivas, por lo cual, los estudiantes desarrollan habilidades para abordar problemas desde diferentes ángulos y encontrar respuestas innovadoras.

La vida universitaria también enseña a los estudiantes a gestionar su tiempo, establecer prioridades y asumir responsabilidades académicas y personales, fomentando su autonomía y autodisciplina, por lo tanto, la exposición a nuevos entornos, desafíos y cambios constantes en la universidad promueve la adaptabilidad de los estudiantes, quienes aprenden a acostumbrarse rápidamente a diferentes situaciones y a mantenerse flexibles ante la incertidumbre (Espino et al., 2023).

El objetivo es analizar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción estudiantil de la Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Economía. La metodología del estudio será cuantitativa, enfocándose en los niveles de deserción universitaria (Morentin y Ballesteros, 2018).

Las principales limitaciones que enfrenta una persona sin estudios formales incluyen tener menos oportunidades de desarrollo personal y profesional, lo cual puede limitar sus opciones de carrera y futuros ingresos. Además, pueden experimentar dificultades para adaptarse a cambios en el entorno

laboral y social, al carecer de habilidades como aprendizaje continuo, resolución de problemas y pensamiento crítico.

En este sentido en el mercado laboral, se podría encontrar desventaja debido a que los empleadores valoran la educación formal como un indicador de habilidades, lo que puede dificultar conseguir empleo estable y bien remunerado. También pueden enfrentar limitaciones en la toma de decisiones informadas, tanto en aspectos personales como profesionales, y tener menos acceso a oportunidades como becas y programas de desarrollo profesional que suelen estar disponibles para personas con educación formal (González et al., 2021).

Las personas que no han completado una carrera universitaria pueden enfrentar varios desafíos significativos en el ámbito laboral y personal. Estos incluyen menos opciones de obtener empleos bien remunerados y con perspectivas a largo plazo, dado que muchos empleadores requieren un título universitario como requisito mínimo.

Además, pueden experimentar una estabilidad financiera reducida, dado que aquellos con educación universitaria tienden a tener mayores ingresos a lo largo de sus carreras. La falta de un título también puede impactar negativamente en la autoestima y la confianza en sí mismos, lo cual puede influir en otros aspectos de sus vidas tanto personales como profesionales (Rodríguez y Zamora, 2021).

La mayoría de las familias que padecen de insuficiencia económica enfrentan desafíos para cubrir sus necesidades básicas. Cuando los ingresos mensuales son limitados, se deben tomar decisiones difíciles que a menudo afectan la educación de los hijos. Los gastos familiares se clasifican en diferentes categorías:

**Gastos esenciales:** Estos gastos incluyen la vivienda, la alimentación, los servicios básicos y la educación. Para las familias de bajos ingresos, priorizar estos gastos puede significar que no puedan permitirse otros costos asociados con la educación, como libros, transporte o materiales escolares, lo que puede llevar a la escolaridad inconclusa.

**Gastos imprevistos:** Los gastos imprevistos, como reparaciones del hogar o revisiones médicas, pueden desestabilizar el presupuesto familiar. La falta de un colchón financiero para estos gastos puede forzar a las familias a desviar fondos destinados a la educación, aumentando el riesgo de abandono escolar.

**Gastos no esenciales:** Estos gastos son variables y destinados al auto complacimento familiar, como el entretenimiento. En tiempos de restricciones económicas, estos gastos suelen ser los primeros en ser recortados (Bertoncelo, 2022).

Los estudiantes provenientes de familias con limitaciones económicas a menudo tienen que enfrentar presiones adicionales que pueden influir en su decisión de abandonar los estudios, incluyendo la necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar, la falta de recursos para materiales y libros, y la presión psicológica de las dificultades económicas del hogar. La falta de educación perpetúa el ciclo de pobreza, limita las oportunidades laborales y de ingresos futuros para los individuos, y tiene implicaciones más amplias para la sociedad, incluyendo una fuerza laboral menos calificada y mayores niveles de desigualdad (Améstica et al., 2020).

Las dificultades económicas es una de las principales causas del abandono de los estudios universitarios, la incapacidad para cubrir los costos básicos, como la matrícula, los materiales educativos y el transporte, se ven obligados a buscar empleos adicionales para mantenerse a sí mismos y, a menudo, a sus familias. Esta carga de trabajo adicional puede interferir con su tiempo de estudio y afectar negativamente su rendimiento académico, aumentando así la probabilidad de abandonar sus estudios (Otero, 2021).



Tener que trabajar para mantenerse puede llevar a una carga de trabajo excesiva, reduciendo el tiempo y la energía disponibles para el estudio, lo que puede resultar en un rendimiento académico deficiente y eventual abandono universitario. Los estudiantes que son los primeros en sus familias en asistir a la universidad pueden carecer de orientación y apoyo adecuados, lo que dificulta su capacidad para manejar las presiones académicas y financieras, aumentando el riesgo de abandonar sus estudios (Maluenda et al., 2023).

El limitado acceso económico de algunos estudiantes puede dificultar enormemente el seguimiento del currículo universitario. Esta carencia aumenta la probabilidad de abandono entre los estudiantes, quienes enfrentan dificultades para completar tareas y comprender el contenido académico necesario. Además, vivir en ambientes desfavorables, como espacios ruidosos o hacinados, representa otro desafío significativo. (Lamas Dos Santos et al., 2023)

La falta de un título universitario puede llevar a preocupaciones sobre las perspectivas laborales a largo plazo y la capacidad de asegurar el desarrollo a futuro de forma personal y familiar, los empleos bien remunerados y estables tienen estándares altos para contratar personas, lo cual puede generar estrés y ansiedad respecto al futuro financiero y profesional. Además podría provocar una disminución de la autoestima y la confianza en uno mismo, dado que la sociedad a menudo valora y reconoce los logros académicos, especialmente aquellos obtenidos a través de la educación superior. Esto puede percibirse como una barrera para alcanzar las metas personales y profesionales. Al mismo tiempo, la comparación con amigos, familiares o colegas que sí cuentan con una educación universitaria podría crear sentimientos de inferioridad y autocrítica, especialmente en entornos donde se da una gran importancia al nivel educativo (Prada et al., 2020).

Cuando los estudiantes no reciben el respaldo necesario de sus familias en términos de orientación, motivación y apoyo financiero, pueden sentirse desalentados y desprovistos de los recursos necesarios para continuar con sus estudios haciendo una decadencia en su rendimiento académico y por lo tanto, esto puede aumentar la probabilidad de que abandonen la universidad en busca de otras opciones.

Se ha considerado los siguientes aspectos como factores principales que inducen a optar por abandonar los estudios.

**Los ingresos económicos:** Las familias con menores ingresos a menudo enfrentan dificultades para cubrir los costos asociados con la educación superior, lo que puede llevar a los estudiantes a abandonar sus estudios para trabajar y contribuir al ingreso familiar. Las desigualdades económicas también limitan el acceso a recursos educativos de calidad, exacerbando las diferencias en el rendimiento académico y la continuidad escolar. (Miño, 2021).

**El apoyo familiar:** Influye de forma directa en el abandono de los estudios universitarios, los estudiantes que reciben poco apoyo enfrentan mayores desafíos para continuar sus estudios, la falta de apoyo de los familiares desencadena una autoestima menor, esto se evidencia por la poca supervisión, interés limitado en el progreso académico y expectativas bajas. (Conde et al., 2023)

El abandono de los estudios universitarios puede ser influenciado por una variedad de factores, que se pueden clasificar en causas endógenas y exógenas. Las causas endógenas se refieren a factores internos o personales que provienen del individuo mismo, mientras que las causas exógenas son factores externos que provienen del entorno del individuo.

Las causas endógenas pueden incluir aspectos personales como la motivación, la autoestima, la capacidad de gestión del tiempo y el compromiso con los estudios

### Ejemplos de causas endógenas

**Problemas de salud mental:** La ansiedad, la depresión u otros trastornos psicológicos pueden interferir con la capacidad del estudiante para concentrarse en sus estudios y mantenerse comprometido.

**Motivación intrínseca:** Un estudiante puede experimentar bajo interés en continuar con los estudios de pregrado, debido a problemas personales, lo que reduce su motivación para continuar.

**Falta de habilidades de gestión del tiempo:** La incapacidad para organizar eficazmente el tiempo puede llevar a una carga de trabajo abrumadora y al abandono de los estudios.

Por otro lado, las causas exógenas pueden abarcar factores socioeconómicos, familiares, académicos o incluso situacionales que afectan la capacidad del individuo para continuar con sus estudios.

### Ejemplos de causas exógenas

**Problemas económicos:** Dificultades financieras, como la incapacidad para pagar la matrícula o los costos de vida, pueden obligar a un estudiante a abandonar la universidad y buscar empleo para contribuir al sustento familiar.

**Apoyo familiar insuficiente:** La falta de apoyo emocional o financiero por parte de la familia puede hacer que un estudiante se sienta desalentado y sin recursos para continuar con sus estudios.

### METODOLOGÍA

Tal y como menciona (Torres, 2016) se refiere al enfoque metodológico en su estudio de investigación como “una razón epistemológica; se trata de niveles de rigor/flexibilidad metodológica que le imprimen los investigadores al proceso de investigación con el propósito de alcanzar un mejor ajuste de su actuación a la naturaleza del objeto o fenómeno de estudio”. Este enfoque permite a los investigadores adaptar sus métodos para reflejar más fielmente la realidad investigada,

Así mismo (Villela, 2019) se entiende por justificación metodológica a, “las razones que sustentan la creación o el uso de instrumentos y modelos de investigación, que permiten cumplir con los objetivos de la investigación científica”, por lo que en este estudio la metodología es de carácter descriptivo está diseñada para examinar y evaluar los factores socioeconómicos que afectan la deserción universitaria.

Se implementará un diseño de encuesta estructurada, que será administrada a estudiantes matriculados en la carrera de Economía en el periodo 2023 D1 y 2023 D2 y no finalizaron sus estudios. El cuestionario incluye elementos sobre situación económica, rendimiento académico. Los datos obtenidos serán sometidos a análisis estadísticos rigurosos para caracterizar y delinear las tendencias de abandono estudiantil, proporcionando una comprensión detallada de las causas subyace, la presente investigación emplea una metodología cuantitativa se orienta a cuantificar y evaluar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción universitaria.

En tal sentido (Muñoz et al., 2021) menciona en su artículo de investigación sobre el enfoque cuantitativo y cualitativo, “la evaluación cuantitativa otorga objetividad y precisión permitiendo, por lo tanto, otorgar un criterio que no admite errores incluso a la hora de otorgarles una interpretación. Su finalidad es el recojo de información a través de instrumentos elaborados para tal fin”. Este tipo de evaluación se basa en datos numéricos y estadísticos, lo que garantiza un análisis detallado y replicable.

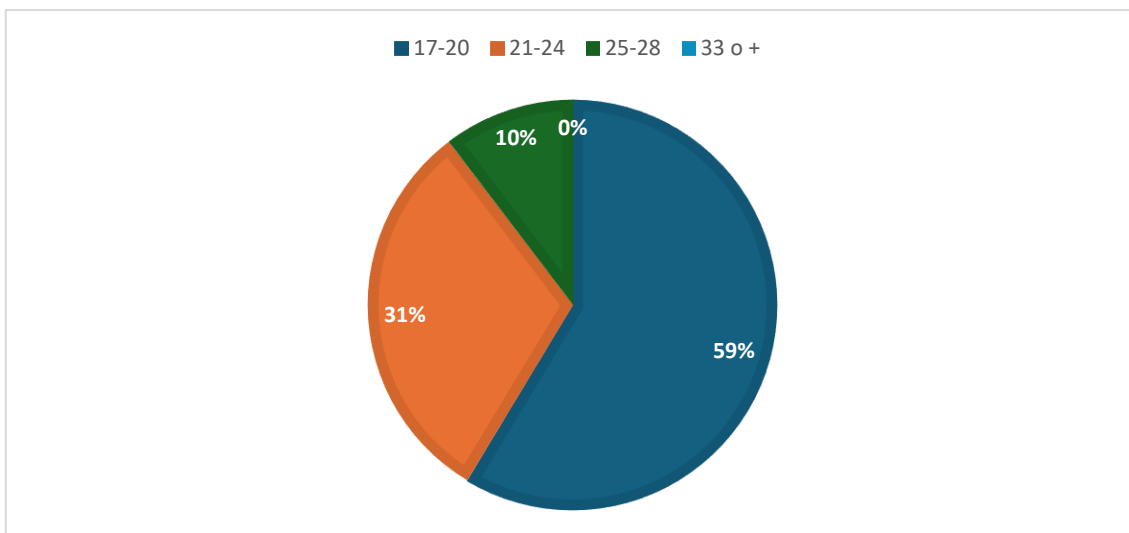
Los datos recopilados serán analizados mediante técnicas estadísticas para un análisis riguroso de los datos obtenidos, se consideró 29 estudiantes, dado que ellos son los jóvenes que abandonaron sus estudios durante el periodo 2023 D1 y 2023 D2.

## RESULTADOS

### Gráfico 1

Edad

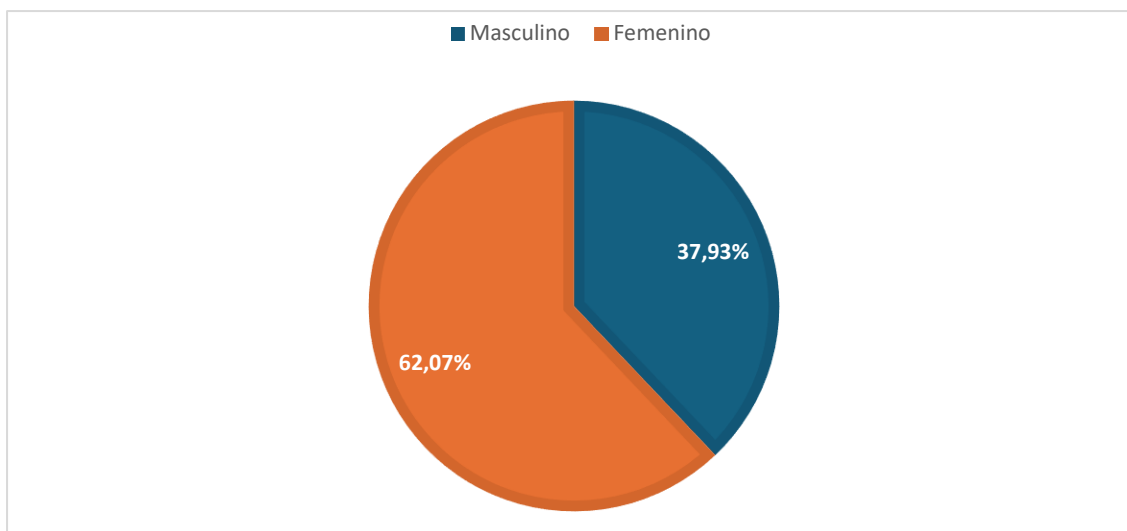
**Fuente:** elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes que abandonaron sus estudios periodo 2023-D1 y 2023-D2.



La mayoría de los encuestados que abandonaron los estudios universitarios se encuentran en la edad de 17-20 años, representando el 59% del total. Esto sugiere que el abandono ocurre principalmente en los primeros años de la universidad, posiblemente poco después de ingresar. Los estudiantes que abandonaron los estudios universitarios en la edad de 21-24 años, representan el 31.0% y de 25 a 28 años con un porcentaje de 10% indica que algunos estudiantes permanecieron en la universidad unos años.

### Gráfico 2

Sexo



**Fuente:** elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes que abandonaron sus estudios periodo 2023-D1 y 2023-D2.

Los resultados indican que las mujeres tienden a abandonar los estudios mayormente con un 62.07% frente al 37.93% de los hombres. Esto puede atribuirse a una combinación de factores sociales, económicos y personales como la responsabilidad familiar.

**Tabla 1**

*Ciudad de residencia*

Ciudad	Número de personas	Porcentaje (%)
Huaquillas	2	6.9%
Machala	20	69%
Brooklyn	1	3.4%
El Guabo	1	3.4%
El Cambio	1	3.4%
Pasaje	1	3.4%
Santa Rosa	1	3.4%
La Bocana	1	3.4%
Minnesota	1	3.4%
<b>Total</b>	29	100%

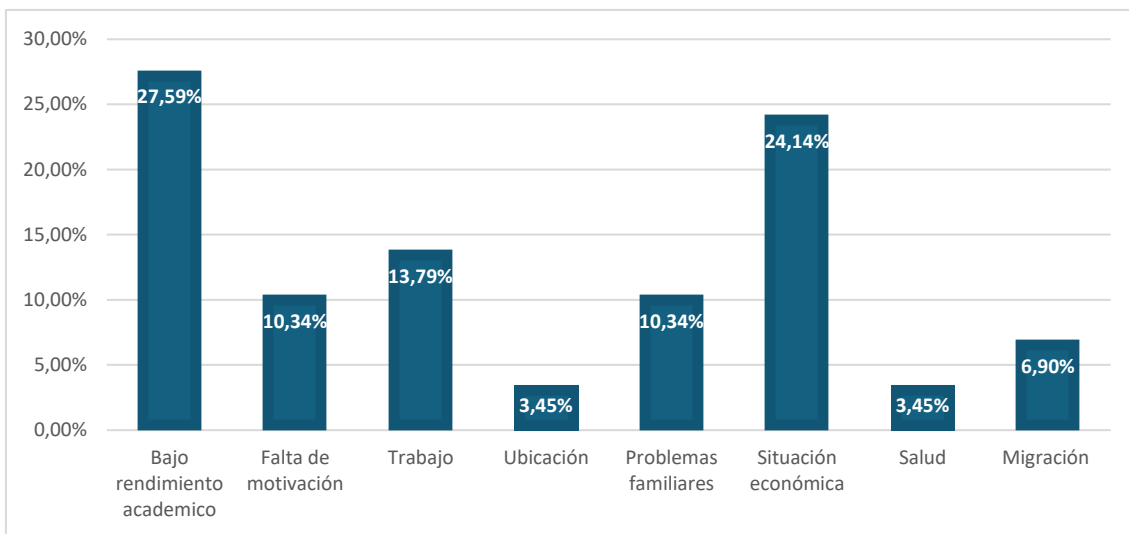
**Fuente:** elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes que abandonaron sus estudios periodo 2023-D1 y 2023-D2.

La mayoría de los estudiantes respondieron que son de la ciudad de Machala con un 68.97%, los demás respondieron que viven fuera de ciudad como Huaquillas con el 6.9% y las siguientes ciudades como (Brooklyn, El Guabo, El Cambio, Pasaje, Santa Rosa, La Bocana, Minnesota) tienen cada una representación del 3.45%. Para analizar esta pregunta se considera que el abandono de los estudios ocurrió por diferentes causas: situaciones económicas, ubicación, rendimiento académico, migración, entre otros.



### Gráfico 3

¿Por qué abandonó sus estudios universitarios?

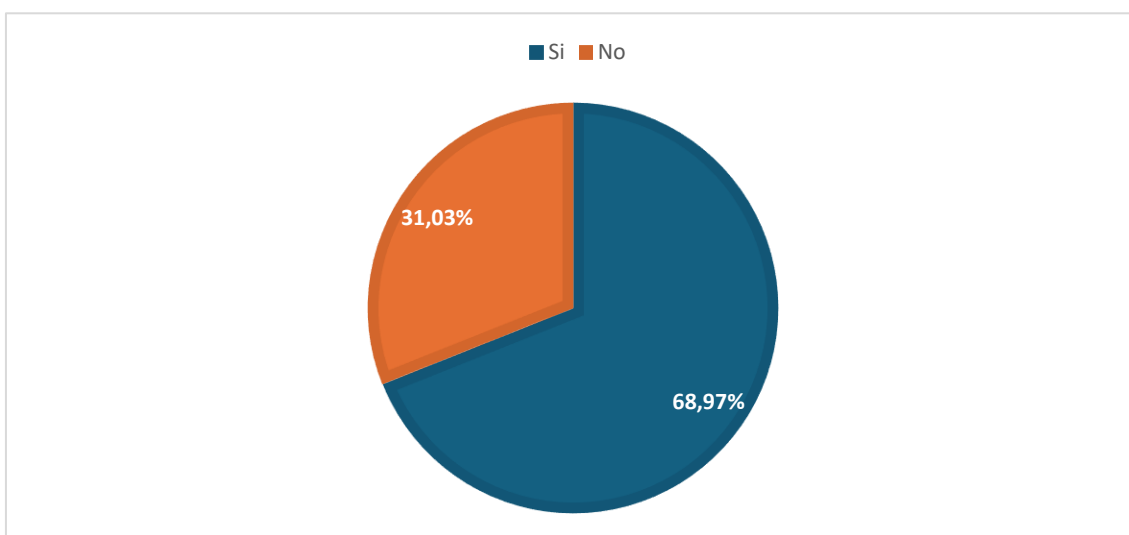


**Fuente:** elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes que abandonaron sus estudios periodo 2023-D1 y 2023-D2.

Esta pregunta indica que el bajo rendimiento académico con 27.59% y la situación económica con 24.14% representan las causas principales del porque los encuestados abandonaron sus estudios. El limitado recurso económico puede generar la presión de trabajar y por ello abandonan sus estudios.

### Gráfico 4

¿Usted considera que la edad influye en la deserción universitaria?



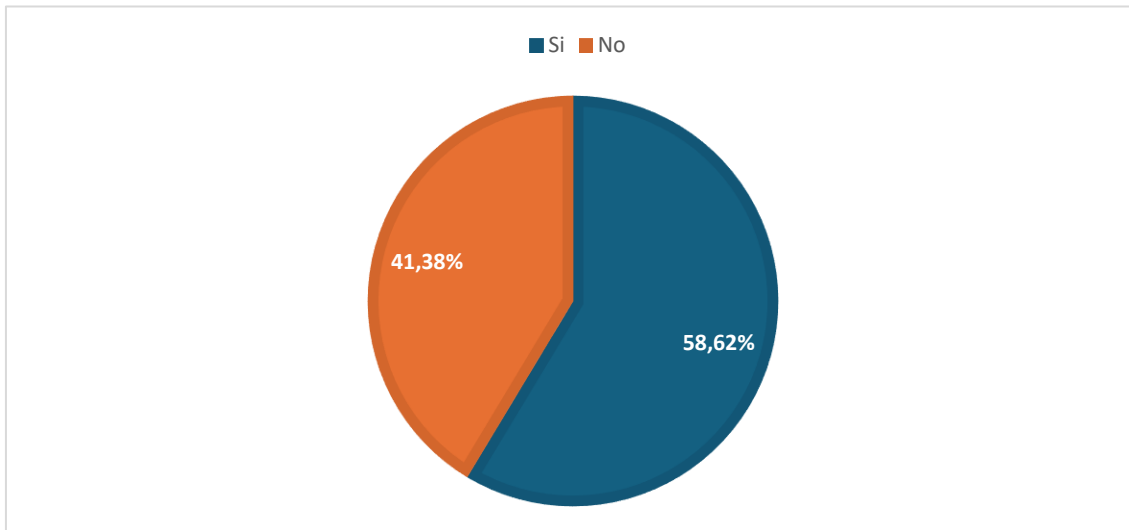
**Fuente:** elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes que abandonaron sus estudios periodo 2023-D1 y 2023-D2.

El 68.97% de los encuestados considera que la edad sí influye en la deserción universitaria. Esto sugiere que la percepción general es que la edad puede ser un factor relevante que influye en la decisión de

abandonar los estudios universitarios. El 31.03% de los encuestados no considera que la edad sea un factor influyente en la deserción universitaria.

**Gráfico 5**

*¿Coloca usted al dinero como prioridad antes que el estudio?*



**Fuente:** elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes que abandonaron sus

El 58.62% de los encuestados respondió que colocan al dinero como prioridad fundamental, esto se debe por diversos factores personales o familiares, muchas veces los estudiantes no tienen para la movilización, la compra de materiales u otros. Mientras que el 41.38% de los encuestados no colocan al dinero como prioridad antes que el estudio. Esto indica que hay una parte significativa de la muestra que prioriza el estudio sobre las consideraciones financieras y considera que es una ventaja tener un título universitario y obtener una mejor oportunidad laboral.

**Tabla 2**

*¿En qué medida crees que afectaría el no tener un título universitario? Rango 1-10*

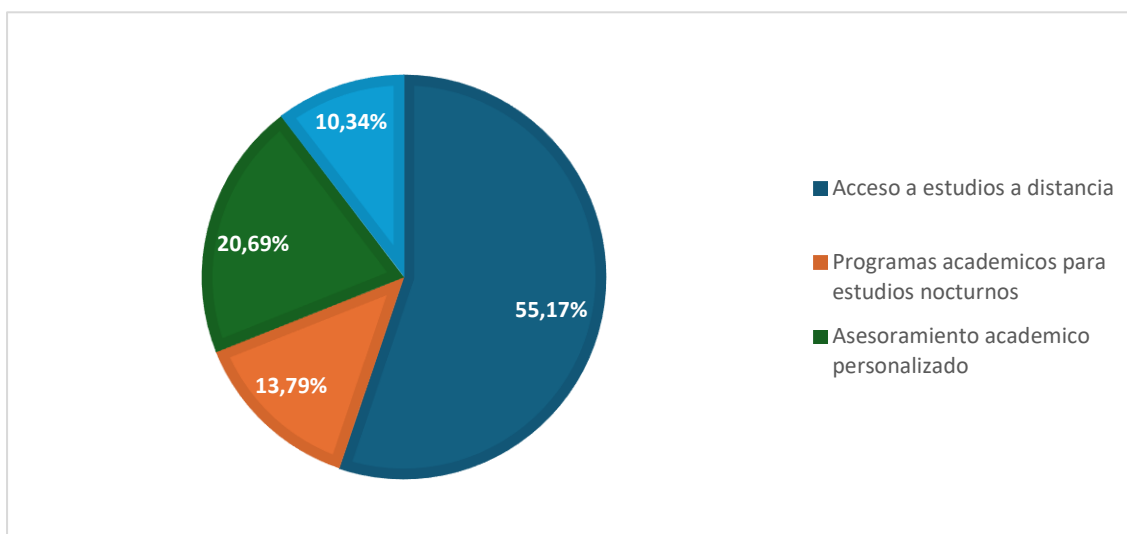
	Rango	Respuestas	Porcentaje
No relevante	1	0	0%
	2	0	0%
	3	1	3.45%
	4	0	0%
	5	4	13.79%
Relevante	6	0	0%
	7	6	20.69%
	8	5	17.24%
	9	9	31.03%
	10	4	13.79%
<b>Total</b>		29	100%

**Fuente:** elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes que abandonaron sus estudios periodo 2023-D1 y 2023-D2.

Este análisis se basa en un sistema de rango, de menor a mayor, mientras más alto sea el número que elija el encuestado mayor será la consideración sobre la pregunta. Por lo tanto, escogemos los rangos entre 7 a 10 como relevantes, los resultados indican que la mayoría de los encuestados piensan que no tener un título universitario podría afectar de forma personal, sumando los porcentajes entre 7 a 10 refleja un 82.76%, un valor muy alto que deja en evidencia que los encuestados coinciden en la opinión que el no tener título universitario les afecta y da como consecuencia limitada oportunidad laboral, menores ingresos, falta de desarrollo de habilidades especializadas, menor competitividad en el mercado laboral.

### Gráfico 6

*¿Qué medidas se podrían implementar para incentivar la retoma de estudios universitarios?*



**Fuente:** elaboración propia a partir de las encuestas realizadas a estudiantes que abandonaron sus estudios periodo 2023-D1 y 2023-D2.

El acceso a estudios a distancia tuvo un 55.17%, por lo que se aprecia que hay un significativo interés en retomar la carrera mediante la modalidad on line. Este dato demuestra una tendencia creciente hacia la educación a distancia. Además el 13,79% sugiere programas académicos para estudios nocturnos.

### DISCUSIÓN

Como indica (Piedrahita y Valencia, 2019), en la discusión se resumen, interpretan y extrapolan los resultados, se analizan sus implicaciones y limitaciones, y se confrontan con las hipótesis planteadas, considerando cómo ha sido la perspectiva de otros autores. Esto se realiza también teniendo en cuenta la perspectiva y los argumentos de otros autores relevantes en el campo de estudio.

La mayoría de los encuestados que abandonaron los estudios universitarios tienen entre 17 y 20 años (59%), lo que indica que el abandono ocurre principalmente en los primeros años de universidad. Este fenómeno puede estar relacionado con la transición difícil desde la educación secundaria a la superior, donde los estudiantes enfrentan nuevas responsabilidades y retos académicos. El grupo de edad siguiente, entre 21 y 24 años representa el 31% de la deserción estudiantil. Por último, se encuentran aquellos estudiantes que están entre 25 y 28 años con el 10% de los casos de abandono. En este sentido se puede apreciar que entre 21 a 28 años se encuentran en una etapa más avanzada de su

educación, y las razones de abandono en este grupo pueden estar relacionado a responsabilidades laborales o familiares crecientes.

Las mujeres representan el 62.07% de los casos de abandono frente al 37.93% de los hombres, debido a factores sociales, económicos y personales. Esta disparidad puede ser atribuida a varias razones sociales, dado que las mujeres enfrentan expectativas y responsabilidades adicionales en el ámbito doméstico como el cuidado de familiares o hijos, lo que puede inferir con sus estudios.

La mayoría de los estudiantes que abandonan los estudios reside en Machala, representando un 69% de los casos, en comparación con otras ciudades de la provincia, que están representadas minoritariamente. Entre las principales causas de abandono son el bajo rendimiento académico (27.59%) y la situación económica (24.14%).

La mayoría de los encuestados considera que la edad (68.97%) y las limitaciones económicas (58.62%) son factores determinantes que influyen en la deserción universitaria, razón por lo cual algunos estudiantes no pueden permitirse cubrir los costos asociados con su educación superior, esto puede incluir gastos de libros, transporte, en ciertos casos alojamiento. La poca disponibilidad de recursos financieros obliga a que los estudiantes opten por buscar empleo para mantenerse, esto puede afectar de manera negativa su rendimiento académico y provocar el abandono de sus estudios. Un alto porcentaje (82.76%) percibe que la falta de título universitario afecta las oportunidades laborales y desarrollo profesional. Para incentivar la retoma de estudios, se sugiere acceso a estudios a distancia (55.17%), dado que la educación on line ofrece mayor flexibilidad, permitiendo a los estudiantes organizar su tiempo de manera que puedan equilibrar sus estudios con otras responsabilidades. La implementación de estudios a distancia también permite reducir el costo asociado con la educación como el transporte y alojamiento.

## **CONCLUSIONES**

El abandono universitario afecta principalmente a jóvenes de 17 a 20 años, con una mayor incidencia en mujeres que constituyen el 62.07% de los casos de abandono, en comparación con los hombres con el 37,93%, debido a factores sociales, económicos y personales. La diferencia puede suceder, dado que las mujeres a menudo enfrentan responsabilidades adicionales en el hogar, como el cuidado de familiares o hijos, provocando que influya en decidir abandonar los estudios.

El bajo rendimiento académico (27.69%) y la situación económica (24.14%) son las principales causas del abandono de estudios universitarios, ambos determinantes se relacionan, dado que, por la falta de recursos financieros, los estudiantes se ven en la necesidad de buscar empleo medio tiempo, lo que ocasiona que el rendimiento académico disminuya, porque el tiempo de dedicación al estudio se reduce.



## REFERENCIAS

Aguilar Balam, K. S., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P. & Rodríguez, J. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educacional*, 58(2). <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.936>

Améstica, L., King, A., Sanhueza, D. & Ramírez, V. (2020). Efectos económicos de la deserción en la gestión universitaria: el caso de una universidad pública chilena. *Hallazgos*, 18(35). <https://doi.org/10.15332/2422409X.5772>

Bertoncelo, E. (2022). Classes sociais e consumo: um estudo dos gastos das famílias brasileiras a partir da Pesquisa de Orçamentos Familiares (2017-2018). *Civitas - Revista de Ciências Sociais*, 22, e41931. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2022.1.41931>

Conde Vélez, S., García Rodríguez, M. del P. & Toscano Cruz, M. de la O. (2023). Riesgo de abandono escolar: ¿cómo influyen las características sociofamiliares percibidas por los estudiantes sobre sus actitudes y comportamiento en el aula? *Educación XX1*, 26(2), 267–298. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33279>

Constante, A., Florenciano, E., Navarro, E. & Fernández, M. (2020). Factores asociados al abandono universitario. *Educación XX1*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.26889>

Espino, J., Morón, J., Huamán, L., Soto, B. & Morón, L. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 14(4), 348–359. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>

González, I., Vázquez, M. & Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>

Lamas Dos Santos Lopes, M. I., Sismeiro Da Silva Pereira, A. P. & Fortunato Vaz, P. M. (2023). Abandono escolar no ensino superior e fatores concorrentes School Dropouts in higher education and concurrent factors. *EduSer: Revista de Educação.*, 15(1), 50–64. <https://doi.org/10.34620/eduser.v15i1.236>

López, A., Liebana, C., Sánchez, L., López, M., Quiñones, M. & Fernández, E. (2021). La universidad como un entorno saludable: un estudio transversal. *Enfermería Global*, 20(3), 221–243. <https://doi.org/10.6018/eglobal.441601>

López, D., Álvarez, P. & Ravelo, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 237–255. <https://doi.org/10.6018/rie.463811>

Maluenda, J., Berríos, J. & Zamorano, M. (2023). Abandono universitario: predictores y mediadores en estudiantes universitarios chilenos de primer año. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(1), 45–64. <https://doi.org/10.22544/rcps.v42i01.03>

Miño, M. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5316–5328. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.691](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691)

Morentin, J. & Ballesteros, B. (2018). Desde Fuera de la Escuela: Una Reflexión en torno al Aprendizaje a partir de Trayectorias de Abandono Escolar Prematuro. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 16(1), 1–14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

- Muñoz, C., Solis, E. & Beymar, P. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512590>
- Otero, A. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1084>
- Piedrahita, J. & Valencia, Y. (2019). ¿Qué pasos seguir para escribir un artículo científico? *Duazary*, 16(1), 15. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2492>
- Prada, R., Navarro, J. & Dominguez, S. (2020). Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: un estudio predictivo. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(2), e1227. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1227>
- Rodríguez, M. & Zamora, J. (2021). Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas. *Uniciencia*, 35(1), 19–37. <https://doi.org/10.15359/ru.35-1.2>
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Villela, F. (2019). Consideraciones éticas sobre el uso de animales no humanos en investigación. *Revista Colombiana de Bioética*, 14(1). <https://doi.org/10.18270/rcb.v14i1.2427>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 