

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2451>

Alumnos con necesidades educativas especiales y su trayectoria escolar en la Facultad de Ciencias Humanas

Students with special educational needs and their school career in the Faculty of Human Sciences

Rey David Román Gálvez

divad@uabc.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9703-7915>

Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas
Mexicali, Baja California – México

Artículo recibido: 16 de julio de 2024. Aceptado para publicación: 31 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En los últimos años hablar de inclusión y Necesidades Educativas Especiales (NEE) o también Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) cobran fuerza, como un derecho fundamental de todos los niños y jóvenes a acceder a una educación digna, reconociendo que cada uno de ellos “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes diferentes”. La inclusión educativa entendida como un principio rector que garantice que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo, eliminar barreras que dificultan el acceso a un grupo especial a escenarios educativos ordinarios. Por esto, el presente proyecto de investigación tiene la finalidad de conocer el estado actual y analizar la evolución de la trayectoria escolar de los alumnos con NEE en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH). Se desarrolló desde la perspectiva metodológica del diseño longitudinal de evolución de grupo (cohortes), con una población de 19 alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial. Entre los resultados se observó que el 42.11% de los alumnos padecen Trastorno del Espectro Autista (TEA); el 78.95% registraron una permanencia en su trayectoria, el 63.16% son alumnos regulares no presentan reprobación, el 21.05% de la población registran deserción, la población presenta un rendimiento académico promedio del 80.6.

Palabras clave: inclusión, necesidades educativas especiales, trayectoria, reprobación, abandono escolar

Abstract

In recent years, talking about inclusion and Special Educational Needs (SEN) or also Specific Educational Support Needs (NEAE) has gained strength, as a fundamental right of all children and young people to access a decent education, recognizing that each of them “has different characteristics, interests, abilities and learning needs”. Educational inclusion understood as a guiding principle that guarantees that all students, regardless of their abilities, needs or disabilities, have access to quality education and feel valued and respected in their educational environment, eliminate barriers that hinder access to a special group to ordinary educational settings. For this reason, the purpose of this research project is to know the current state and analyze the evolution of the school career of students with SEN in the Faculty of Human Sciences (FCH). It was developed from the methodological perspective of the longitudinal design of group evolution (cohorts), with a population

of 19 students who have some special educational need. Among the results, it was observed that 42.11% of the students suffer from Autism Spectrum Disorder (ASD); 78.95% registered a permanence in their career, 63.16% are regular students and do not fail, 21.05% of the population register dropouts, the population presents an average academic performance of 80.6.

Keywords: inclusion, special educational needs, trajectory, failure, school dropout

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Román Gálvez, R. D. (2024). Alumnos con necesidades educativas especiales y su trayectoria escolar en la Facultad de Ciencias Humanas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2741 – 2750. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2451>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la igualdad de oportunidades en la educación es un problema que enfrentan las instituciones de educación superior (IES) del país, se trabaja para que la inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a los programas sea un proceso normal y no una opción normal. Los alumnos son sujetos diferentes uno de otro y por consiguiente tienen que ser tomados en cuenta al momento de la implementación de estrategias que potencien sus aprendizajes. Esto quiere decir, modificaciones al currículo, las formas de evaluación, así como el diseño de los recursos didácticos que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje, haciéndolos sentir en un clima escolar agradable dentro del centro escolar. Los alumnos con NEE son integrados a las aulas regulares u ordinarias con el resto de los alumnos sin considerar su necesidad o discapacidad sea física o mental, con el paso del tiempo se van identificando estas necesidades y se atienden siempre y cuando existan las condiciones de la institución para hacerlo. Las trayectorias se realizan por cohortes en general y se considera la totalidad de alumnos con esta condición, ahora bien, sería importante resumir esta población a los alumnos con NEE y realizar por separado el análisis de su trayectoria escolar y develar indicadores como el rendimiento académico, reprobación, deserción, eficiencia terminal y eficiencias de egreso. Con lo anterior tendremos una imagen clara de la formación de los alumnos con NEE y por otra la de los alumnos ordinarios.

Justificación

En la actualidad la igualdad de oportunidades en la educación es un problema que enfrentan las instituciones de educación superior (IES) del país, se trabaja para que la inclusión de los alumnos con NEE a los programas sea un proceso normal y no una opción normal. Los alumnos son sujetos diferentes uno de otro y por consiguiente tienen que ser tomados en cuenta al momento de la implementación de estrategias que potencien sus aprendizajes. Esto quiere decir, modificaciones al currículo, las formas de evaluación, así como el diseño de los recursos didácticos que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje, haciéndolos sentir en un clima escolar agradable dentro del centro escolar. En la actualidad los alumnos con NEE son integrados a las aulas regulares u ordinarias con el resto de los alumnos sin considerar su necesidad o discapacidad sea física o mental, durante su trayecto se van identificando estas necesidades y se atienden siempre y cuando existan las condiciones de la institución para hacerlo. Las trayectorias se realizan por cohortes en general y se considera la totalidad de alumnos que la conforman, ahora bien, la importancia de separar a los alumnos NEE y realizar por separado el análisis de los indicadores de trayectoria escolar de este grupo de alumnos y así, tener una imagen clara de la trayectoria formativa de los alumnos NEE.

DESARROLLO

Se entiende por NEE, el alumnado que presenta necesidades educativas especiales el que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta Tortosa (2014). El estado del conocimiento sobre esta problemática pone de manifiesto la necesidad de atender las particularidades de los alumnos con NEE para que su trayecto formativo sea mejor en sus estudios universitarios.

Las implicaciones que presenta un alumno NEE para adaptarse al entorno universitario hasta lograr la integración total y la desventaja que tienen con los alumnos ordinarios. En este sentido, investigación realizada en Chile para conocer la percepción de un grupo de estudiantes sobre la incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico, comparando la percepción de los alumnos con NEE y los que no la tienen, los resultados constatan que los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo tienen una percepción más desfavorable en casi todas las dimensiones analizadas (Cerdeira-Etchepare et al., 2022).

Trabajo realizado en España con el objetivo de explorar el estado actual y analizar la evolución en la última década (cursos académicos del periodo 2006-2017) del tipo de escolarización de alumnos con NEE, desde la perspectiva nacional y autonómica de España. Los resultados muestran que, si bien en el Estado español se ha progresado mucho en la apuesta por la educación inclusiva, el número de alumnos con NEE escolarizados en emplazamientos no ordinarios se ha incrementado en los últimos años (Alcaraz-García & Arnaiz-Sánchez, 2020).

En Perú, Romero (2023), realiza estudio para explicar los factores que influyen en la deserción escolar en estudiantes con necesidades especiales en el contexto de pandemia. Los resultados obtenidos muestran que los factores que influyen en la deserción escolar en el contexto de pandemia obedecen a factores psicológicos, familiares y educativos.

También Vera et al., (2022), realizan investigación "Variables sociocognitivas incidentes en el rendimiento académico y su efecto diferencial en estudiantes con necesidades educativas especiales", los resultados determinaron que los alumnos con NEE presentan valores menores en relación con los alumnos que no presentan necesidades educativas especiales.

En México, García et al., (2022) realizan una intervención en las zonas urbanas y rurales en los estados de Querétaro, San Luis Potosí y Sonora, nominadas como escuelas exitosas por las autoridades de educación especial, el objetivo identificar el rendimiento académico de los alumnos que son incorporados a escuelas mexicanas públicas regulares, con y sin apoyo de educación especial. No se encontraron diferencias significativas en el rendimiento del alumnado de escuelas urbanas y rurales ni de escuelas con y sin apoyo de educación especial. Los estudiantes con NEE logran un rendimiento significativamente menor al alumnado sin NEE, pero se ubican en el promedio.

De igual manera, García-Cedillo (2021), elaboraron investigación exploratoria para identificar la situación emocional y escolar del alumnado con y sin NEE antes y durante la pandemia en el estado de San Luis Potosí, México. Participaron profesionales de educación básica de preescolar, primaria y secundaria con perfiles de docentes regulares con y sin alumnado con NEE, todos los participantes reportaron que la pandemia afectó el aprendizaje del alumnado, especialmente de aquél con NEE. Además, varios participantes reportaron haber experimentado cansancio o depresión, particularmente quienes además de ser profesionales de la educación tenían hijas o hijos en edad escolar sin NEE.

Pineda et al., (2022) realizaron una investigación de corte cualitativo cuyo propósito fue conocer las trayectorias escolares de los alumnos con capacidades diferentes inscritos en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP). En los resultados se señalan los principales aspectos que en la trayectoria escolar de estos estudiantes favorecieron y también los que obstaculizaron su proceso educativo, así como las condiciones actuales de la UASLP que les han facilitado o dificultado su trayectoria académica.

Investigación realizada en México donde el objetivo central era comparar el rendimiento académico y las habilidades cognitivas del alumnado con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad en CAM y ERCA al inicio y al final del ciclo escolar, donde los resultados revelaron que el alumnado inscrito en ERCA obtiene mejores resultados que sus pares de CAM, aunque ambos grupos puntúan por debajo del promedio. Además, quienes presentaban problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, y trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad obtuvieron mejores puntajes que el alumnado con discapacidad motriz y con discapacidad intelectual (Romero-Contreras et al., 2022).

Rendimiento académico

La medición del rendimiento académico implica una serie de desafíos, pues se trata de un constructo multidimensional cuyos componentes varían dependiendo del tipo y propósito de cada evaluación

(González et al., 2012). En general, se relaciona con los conocimientos alcanzados por el alumnado en algunas materias o áreas educativas y se identifica mediante la evaluación de dichos conocimientos.

Rezago por reprobación

Este indicador refleja lo que generalmente se denomina situación escolar, la cual se puede definir como situación óptima, irregular o rezago (UABC-SIII, 2021).

Tabla 1

Formulación

Formulación	$TRR_n = \left(\frac{ACR_n}{AC}\right) * 100$
-------------	---

Donde:

TRR_n: Tasa de rezago por reprobación de la cohorte generacional con nivel de rezago n.

ACR_n: Total de alumnos que integran la cohorte de ingreso que presentan un nivel de rezago n, para este caso presentamos tres niveles de rezago por reprobación. n=1, rezago nivel 1, alumnos que reprobaron una asignatura en ordinario y extraordinario en el mismo periodo.

n=2, rezago nivel 2, alumnos que reprobaron dos asignaturas en ordinario y extraordinario en el mismo periodo.

n=3, rezago nivel 3, alumnos que reprobaron tres o más asignaturas en ordinario y extraordinario en el mismo periodo.

AC: Total de alumnos que integran la cohorte de ingreso.

Rezago por reprobación por periodo

Este indicador refleja lo que generalmente se denomina situación escolar, la cual se puede definir como situación óptima, irregular o rezago.

Tabla 2

Formulación

Formulación	$TRR_t = \left(\frac{ACR_{tn}}{AC_t}\right) * 100$
-------------	--

Donde:

TRR_t: Tasa de rezago de la cohorte que ingresó en el periodo t.

ACR_{tn}: Total de alumnos que integran la cohorte de ingreso del periodo t que presentan un nivel de rezago n.

Objetivos

Conocer el trayecto formativo (el rendimiento académico, reprobación y la deserción) de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

METODOLOGÍA

La investigación se abordará desde la perspectiva metodológica del diseño longitudinal de evolución de grupo (cohortes), en el cual se examinan cambios a través del tiempo en subpoblaciones o grupos específicos y con características similares, para este caso los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial (NEE) Hernández Sampieri R., et al., (2014). Para la identificación de los casos que intervienen en el análisis será necesario la intervención del área de Orientación Educativa y Psicológica de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) quien mediante los registros realizados en diferentes momentos (semestres) permitirá la agrupación en grupos (cohortes) que presentan esta condición, con la finalidad de describir el trayecto formativo que permita conocer la evolución académica del alumno con NEE en su paso por la universidad.

Población

Para el presente trabajo se consideró alumnos identificados a través del departamento de Orientación Educativa y Psicopedagógica, de la población que presentan alguna NEE 15 alumnos corresponde al plan nuevo y 4 alumnos que se encuentran vigentes del plan anterior.

Tabla 3

Población de análisis

Programa	Alumnos con NEE		
	AICt	Femenino	Masculino
4001 Licenciatura en Educación	4	2	2
4002 Licenciatura en Psicología	4	3	1
4003 Licenciatura en Comunicación	5	2	3
4011 Licenciatura en Historia	1	1	0
4056 Tronco común	5	3	2
Total	19	11	8

Fuente: elaboración propia con datos del SIII.

RESULTADOS

En la tabla 2 se muestran las diferentes discapacidades que presenta la población analizada. Se observa que el 42.11% de los alumnos presentan TEA, mientras tanto el 31.58% presentan discapacidad Hipoacusia (auditiva), el 15.79% Discapacidad Motriz y 10.53% Trastorno Límite de la Personalidad.

Tabla 4

Discapacidades de los alumnos

Discapacidad	Cantidad	%
Hipoacusia	6	31.58
Trastorno del Espectro Autista	8	42.11
Discapacidad Motriz	3	15.79
Trastorno límite de la personalidad	2	10.53
	19	100.00

Fuente: elaboración propia con datos del DOEP.

El 78.95% de los alumnos registran permanencia en su trayectoria escolar, 21.05% presentan abandono de sus estudios y de estos solo un alumno reingresa en el ciclo 2024-1 (Ver tabla 5).

Tabla 5

Permanencia escolar de los alumnos

Permanencia		
	Cantidad	%
Permanencia	15	78.95
Abandono sin reingreso	3	15.79
Abandono con reingreso 2024-1	1	5.26
	19	100.00

Fuente: elaboración propia con datos del SIII.

La tabla 5 muestra la reprobación escolar, el 63.16% son alumnos regulares no presentan reprobación mientras que el 36.84% presentan reprobación de al menos una asignatura.

Tabla 5

Reprobación de los alumnos

Reprobación		
	Cantidad	%
Sin repitencia	2	10.53
Con repitencia	5	26.32
Sin reprobación	12	63.16
	19	100.00

Fuente: elaboración propia con datos del SIII.

El promedio de aprovechamiento académico en general de la población en su primer año de haber ingresado a la universidad según el análisis realizado es de 80.6 (ver tabla 6).

Tabla 6

Aprovechamiento académico de los alumnos con NEE

Participante	Promedio
Alumno 1	87.5
Alumno 2	89.9
Alumno 3	97.1
Alumno 4	87.5
Alumno 5	90.6
Alumno 6	99.9
Alumno 7	92.2
Alumno 8	97
Alumno 9	71.9
Alumno 10	74.6
Alumno 11	85.8
Alumno 12	97.5
Alumno 13	99.4
Alumno 14	53.5
Alumno 15	94
Alumno 16	45.7
Alumno 17	82.7
Alumno 18	52.1
Alumno 19	31.5
Total	1531
Promedio	80.6

Fuente: elaboración propia con datos del SIII.

CONCLUSIÓN

La revisión estadística y los análisis realizados en este trabajo permiten sacar algunas conclusiones sobre el estado actual del trayecto formativo del alumnado con NEE en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California.

En primer lugar, este trabajo se ha centrado principalmente en los estudiantes con NEE separándolos de los alumnos ordinarios, y considerando el objetivo mencionado ("Conocer el trayecto formativo (el rendimiento académico, reprobación y la deserción) de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)", los resultados revelan que a pesar de las discapacidades que presentan los alumnos con NEE, logran presentar trayectorias promedio en relación con los alumnos sin NEE, registran una permanencia en su desarrollo académico y una baja reprobación dividida en, con repitencia y sin repitencia.

REFERENCIAS

Alcaraz-García, S., y Arnaiz-Sánchez, P. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de Educación*, 78(2020), 299-320, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Cerda-Etchepare, G., Pérez-Wilson, C., Serrano-Díaz., N. y Aragón-Mendizabal, E. (2022). Necesidades educativas especiales en contextos vulnerables: incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 171-192. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12450>

García Cedillo, I., Romero Contreras, S., Ramos Estrada, D. Y., & Rubio Rodríguez, S. (2022). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(48), 48-64. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.003>

García-Cedillo, I., Romero Contreras, S., & Flores Barrera, V. (2021). COVID-19: condiciones de estudio y repercusiones sobre el estado emocional y aprendizajes escolares de alumnos con necesidades educativas especiales. *MLS Inclusion and Society Journal*, 1(1), 76-92. Recuperado a partir de <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1050>

González, Coral, Caso, Joaquín, Díaz, Karla y López, Mónica (2012). Rendimiento académico y factores asociados. aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 64(2), 51-68. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/21987/11343>

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Lupton, R., Thrupp, M., & Brown, C. (2010). Special educational needs: A contextualized perspective [Necesidades educativas especiales: Una perspectiva contextualizada]. *British Journal of Educational Studies*, 58(3), 267-284. doi: <https://doi.org/10.1080/00071005.2010.500607>

Méndez, J., Mendoza, F., & Ramos, L. (2010). Trayectorias Escolares de Alumnos con Capacidades Diferentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(19), pp. 28-32.

Molina Olavarría, Yasna. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 147-167. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>

Narváez, H., Moncayo, M., & Bastidas, P. (2022). Factores que promueven la deserción escolar de los estudiantes con discapacidad del centro educativo el Guabo. *Revista Huellas*, 8(1). Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7256>

Pineda, J., Méndez, M., Saucedo, F., & Rodríguez, L. (2010). Trayectorias Escolares de Alumnos con Capacidades Diferentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 7(19), 28-32. Recuperado em 24 de setembro de 2023, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272010000200005&lng=pt&tlng=es.


Romero, J. (2023). Deserción escolar en estudiantes con necesidades especiales en el contexto de pandemia en instituciones educativas básico regular. *Revista científica SEARCHING de ciencias humanas y sociales*, 4(2), pp. 62-68. DOI: <https://doi.org/10.46363/searching.v4i2.6>

Romero-Contreras, S., García-Cedillo, I., Flores, V., Martínez, A., & Rubio, S. (2022). Rendimiento académico de alumnos con NEE atendido por educación especial y educación regular. *Revista de educación inclusiva*, 15(1). <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/715>

Tortosa Ybáñez, M. T., González Gómez, C., & Navarro Soria, I. (2014). Alumnado con necesidades educativas especiales: detección y trabajo para la optimización educativa. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 7(1), 63–72. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.777>

UABC-SIII (2021). Sistema Integral de Información Institucional, Universidad Autónoma de Baja California.

Vera Sagredo, Angélica, Cerda-Etchepare, Gamal, Pérez-Wilson, Carlos, & Aragón-Mendizábal, Estíbaliz. (2022). Variables sociocognitivas incidentes en el rendimiento académico y su efecto diferencial en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1085-1113. Recuperado 14 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401085&lng=es&tlng=es

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .