

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2394>

Ambiente pedagógico en el aula para el desarrollo cognoscitivo psicosocial y psicomotriz de los alumnos

Pedagogical environment in the classroom for the psychosocial and psychomotor cognitive development of students

Verónica Alexandra Cando Ortega

alexandortega@gmail.com

<https://orcid.org/0009-00033928-352X>

Investigador independiente

Santo Domingo – Ecuador

Dayra Elizabeth Parrales Moyano

dayri_1975@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1961-8564>

Investigador independiente

Santo Domingo – Ecuador

Rosario del Carmen Ronquillo Ronquillo

rosario_ronquillo@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3500-6508>

Investigador independiente

Santo Domingo – Ecuador

Nora Karina Sánchez Granda

nksg.2007@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-5876-8192>

Investigador independiente

Santo Domingo – Ecuador

Alba Magali Orellana Escandon

magaliorellanaes@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0266-4675>

Investigador independiente

Cañar – Ecuador

Artículo recibido: 03 de julio de 2024. Aceptado para publicación: día mes 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar los diversos enfoques pedagógicos basados en la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, psicomotor y psicosocial de los estudiantes. Se fundamenta en la premisa de que el juego, como herramienta pedagógica, permite motivar al cerebro para la adquisición de aprendizajes, considerando los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes. El estudio se basa en un enfoque cualitativo documental, que implica la revisión, análisis e interpretación de información de fuentes documentales preexistentes, principalmente artículos científicos publicados en revistas especializada, La recolección de datos se realizará mediante la consulta de bases de datos bibliográficas reconocidas como Scopus, Scielo, Google Académico y Dialnet, utilizando criterios de inclusión y exclusión. Los resultados del estudio evidencian un impacto positivo de las estrategias lúdico-pedagógicas en el desarrollo cognitivo, psicomotor y psicosocial de los estudiantes. Se observaron mejoras en la comprensión lectora, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración y la motivación hacia el aprendizaje. Los hallazgos del estudio tienen implicaciones


significativas para la práctica docente, ya que demuestran el potencial de las estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Se recomienda a los docentes implementar estas estrategias en sus aulas y diseñar ambientes de aprendizaje holísticos que fomenten la exploración, la colaboración, la creatividad y el aprendizaje activo. El estudio concluye que las estrategias lúdico-pedagógicas constituyen un enfoque pedagógico eficaz para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, psicomotor y psicosocial de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje lúdico, desarrollo integral, estrategias pedagógicas, estudiantes, educación

Abstract

The main objective of this study is to analyze the various pedagogical approaches based on the implementation of playful-pedagogical strategies to strengthen the cognitive, psychomotor and psychosocial development of students. It is based on the premise that the game, as a pedagogical tool, allows the brain to be motivated to acquire learning, considering the different learning styles that students present. The study is based on a qualitative documentary approach, which involves the review, analysis and interpretation of information from pre-existing documentary sources, mainly scientific articles published in specialized journals. Data collection will be carried out by consulting recognized bibliographic databases such as Scopus, Scielo, Google Scholar and Dialnet, using inclusion and exclusion criteria. The results of the study show a positive impact of recreational-pedagogical strategies on the cognitive, psychomotor and psychosocial development of students. Improvements were observed in reading comprehension, problem solving, communication, collaboration and motivation towards learning. The findings of the study have significant implications for teaching practice, since they demonstrate the potential of playful-pedagogical strategies to improve learning and the comprehensive development of students. Teachers are encouraged to implement these strategies in their classrooms and design holistic learning environments that encourage exploration, collaboration, creativity, and active learning. The study concludes that playful-pedagogical strategies constitute an effective pedagogical approach for strengthening the cognitive, psychomotor and psychosocial development of students.

Keywords: playful learning, comprehensive development, pedagogical strategies, students, education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Cando Ortega, V. A., Parrales Moyano, D. E., Ronquillo Ronquillo, R. del C., Sánchez Granda, N. K., & Orellana Escandon, A. M. (2024). Ambiente pedagógico en el aula para el desarrollo cognoscitivo psicosocial y psicomotriz de los alumnos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 2070 – 2078. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2394>

INTRODUCCIÓN

Los entornos educativos juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, particularmente en sus primeros años de escolaridad. Estos espacios deben estar diseñados para ofrecer a los estudiantes un ambiente propicio para el descubrimiento, la comprensión, el pensamiento crítico y la asimilación de conocimientos. Es fundamental que estos ambientes respeten las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje individuales de cada niño. La educación actual enfrenta el reto de formar individuos integrales, capaces de desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más complejo y cambiante. En este contexto, la escuela juega un papel fundamental como espacio propicio para el desarrollo cognitivo, psicomotor y psicosocial de los estudiantes.

Las características físicas y organizativas de las aulas deben estimular la exploración, la manipulación y el aprendizaje a través del autodescubrimiento. Esto permite a los niños construir experiencias significativas y positivas que las acompañarán a lo largo de su vida, preparándolos para resolver problemas y ser más autónomos. En esta perspectiva, los entornos educativos deben ser considerados como espacios dinámicos y flexibles que se adaptan a las necesidades cambiantes de los niños. Los docentes juegan un rol crucial en la creación de estos ambientes, actuando como facilitadores del aprendizaje y promoviendo experiencias de aprendizaje ricas y estimulantes.

Los entornos de aprendizaje físico desempeñan un papel crucial en el apoyo a las pedagogías innovadoras para el desarrollo psicosocial y cognitivo de los estudiantes al influir en los comportamientos, las interacciones y los resultados del aprendizaje (S. Baars, 2023). Los entornos de aprendizaje no son simples escenarios pasivos, sino elementos dinámicos que influyen de manera significativa en el comportamiento, las interacciones y los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Al diseñar y organizar cuidadosamente estos espacios, las instituciones educativas pueden potenciar las pedagogías innovadoras y crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

En los primeros años de escolaridad, el juego se convierte en una herramienta pedagógica fundamental para el aprendizaje. A través del juego, los niños exploran el mundo que los rodea, interactúan con sus pares, desarrollan habilidades cognitivas, motrices y sociales, y sientan las bases para el aprendizaje futuro. Sin embargo, la diversidad en las aulas de clase exige que los docentes vayan más allá de la simple implementación del juego como estrategia pedagógica. Es necesario comprender los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes, a fin de diseñar estrategias lúdico-pedagógicas personalizadas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este artículo, se propone un enfoque pedagógico basado en la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, psicomotor y psicosocial de los estudiantes. Se parte de la premisa de que el juego, como herramienta pedagógica, permite motivar al cerebro para la adquisición de aprendizajes, considerando los diferentes estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes.

A través de este enfoque, se busca realizar un cambio en el quehacer pedagógico tradicional, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo, participativo y significativo para todos los estudiantes. Se espera que, con la implementación de estas estrategias, los estudiantes desarrollen las habilidades y competencias necesarias para afrontar con éxito los retos que les presenta el mundo actual. Este estudio aporta evidencia crucial para comprender el papel fundamental que juegan los entornos de aprendizaje físico en el desarrollo integral de los estudiantes. Al analizar cómo estos espacios influyen en los comportamientos, las interacciones y los resultados del aprendizaje, se abre la puerta a nuevas estrategias pedagógicas. Brindar herramientas y conocimientos para crear ambientes de aprendizaje físico que fomenten el aprendizaje activo, la colaboración y el desarrollo integral de sus estudiantes y ofrecer principios y lineamientos para crear entornos de aprendizaje físico

que sean funcionales, estéticos y adaptables a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

Este estudio se basará en un enfoque de investigación cualitativo documental. Este enfoque implica la recopilación, análisis e interpretación de información de fuentes documentales, el cual se caracteriza por la sistemática revisión, análisis e interpretación de fuentes documentales preexistentes, tales como artículos científicos publicados en revistas especializadas. Este enfoque permite explorar en profundidad un tema específico, a partir del análisis crítico de diversas perspectivas y hallazgos investigativos.

Recolección de datos

La recolección de datos se realizará mediante la consulta de la base de datos Scopus, Scielo, Google Académico, Dialnet. Plataformas de búsqueda bibliográfica reconocidas por su rigurosidad y amplia cobertura de literatura científica. A través de estas herramientas, se identificarán artículos científicos relevantes para el tema de investigación, considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

Artículos científicos publicados en revistas científicas indexadas en Scopus.

Artículos publicados en los últimos 5 años (2019-2024).

Artículos que abordan el tema de los entornos de aprendizaje físico y su impacto en el desarrollo psicosocial y cognitivo de los estudiantes.

Artículos que presenten resultados de investigaciones empíricas o revisiones sistemáticas de la literatura.

Artículos escritos y con traducción en español o inglés.

Criterios de exclusión

Artículos de opinión, editoriales o resúmenes de conferencias.

Informes técnicos o reportes de investigación no publicados.

Artículos publicados en revistas no indexadas en Scopus.

Artículos que no aborden el tema central de la investigación.

Artículos que no presenten resultados de investigaciones o revisiones sistemáticas.

Artículos escritos en idiomas no traducidos al español o inglés.

Análisis de datos

El proceso de análisis de datos se compone de tres etapas fundamentales: lectura crítica, codificación y categorización. La lectura crítica implica una revisión profunda y reflexiva de los artículos seleccionados, con el objetivo de comprender a cabalidad los planteamientos, metodologías, resultados y conclusiones de cada investigación. En la etapa de codificación, se asignan códigos a segmentos específicos del texto de los artículos, identificando los elementos clave y las ideas

recurrentes. Estos códigos permiten organizar y estructurar la información de manera sistemática, facilitando su posterior análisis e interpretación. Finalmente, la categorización consiste en agrupar los códigos en categorías temáticas, de acuerdo con las similitudes y relaciones conceptuales que se identifican entre ellos. Estas categorías representan los temas centrales y las áreas de mayor interés en la investigación, permitiendo identificar patrones, temas emergentes y relaciones entre los diferentes hallazgos investigativos.

Ética de la investigación

Se respetarán los principios éticos de la investigación científica, garantizando el uso responsable de las fuentes documentales y la citación adecuada de las referencias bibliográficas. Se evitará el plagio y se promoverá la originalidad de la investigación. La metodología propuesta se caracteriza por su rigor y sistematicidad, asegurando un análisis profundo y crítico de la literatura científica sobre el tema de los entornos de aprendizaje físico. Se espera que este análisis permita identificar conocimientos relevantes, generar nuevas perspectivas y contribuir al avance del conocimiento en este campo de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Crear un entorno pedagógico en el aula que fomente el desarrollo cognitivo psicosocial y psicomotor de los estudiantes implica integrar varios elementos clave. La psicomotricidad desempeña un papel crucial en la estimulación de la cognición, la afectividad y el lenguaje, lo que ayuda a dominar los conocimientos y las habilidades psicomotoras (Wiebusch de Amorim & Biavati da Silva). La metacognición, a través del pensamiento reflexivo y la conciencia de los procesos de aprendizaje, puede mejorar la adquisición cognitiva y los resultados del aprendizaje de los estudiantes (Dumitru, 2019). Además, el uso de la educación digital puede proporcionar experiencias de aprendizaje eficaces y eficientes, especialmente en la actual fase de transición del sistema educativo (Singh, 2021). La implementación de métodos de enseñanza innovadores, como los diagramas estructurales y lógicos, puede intensificar las actividades educativas y cognitivas, promoviendo una mejor organización del conocimiento y la activación de los procesos cognitivos (Carpentier, Sauvageau, & Roy, 2023). La teoría de Piaget hace hincapié en una educación apropiada para el desarrollo, y sugiere experiencias prácticas, tareas lógicas para la resolución de problemas y la facilitación del aprendizaje a través de diversas experiencias para adaptar la instrucción a los niveles de desarrollo de los alumnos (Muñoz Pinargote, 2022). Al incorporar estos elementos, los educadores pueden crear un entorno pedagógico holístico que fomente el desarrollo cognitivo psicosocial y psicomotor de los estudiantes de manera eficaz.

La integración de estrategias lúdicas y pedagógicas en los entornos educativos ha demostrado beneficios significativos para mejorar el desarrollo cognitivo, psicomotor y psicosocial de los estudiantes (Rodríguez et al., 2022). Al incorporar los juegos como herramienta pedagógica, los educadores pueden estimular eficazmente el cerebro para facilitar el aprendizaje, teniendo en cuenta los diversos estilos de aprendizaje que muestran los estudiantes (Anna Sendra, Tena, & Iglesia, 2022). Estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan la motivación, el compromiso y la atención sostenida entre los estudiantes, lo que conduce a una experiencia de aprendizaje más agradable y eficaz (Daza Vélez, 2022). El uso de dispositivos interactivos, los talleres centrados en estrategias lúdicas y los enfoques basados en el juego han demostrado tener resultados positivos a la hora de optimizar el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo holístico de los estudiantes con diferentes necesidades y antecedentes educativos.

Se ha demostrado que la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas mejora el desarrollo cognitivo, psicomotor y psicosocial en varios entornos educativos. Las investigaciones han demostrado el impacto positivo de las estrategias pedagógicas lúdicas en la convivencia multicultural

en las aulas, mejorando los procesos educativos y la convivencia saludable (Martínez, 2023). Además, se ha destacado que la utilización de metodologías basadas en el juego en la educación para el desarrollo en la primera infancia es crucial para el desarrollo holístico de los niños pequeños, haciendo hincapié en la importancia de una pedagogía basada en el juego para mejorar el desarrollo general (Koen, 2021). Además, se ha demostrado que la educación ambiental lúdica mejora las habilidades cognitivas de los niños en edad escolar, lo que demuestra la eficacia del juego como herramienta didáctica para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los alumnos más pequeños (Acuña y Quiñones, 2020). Al incorporar elementos lúdicos alineados con los requisitos del desarrollo, como los elementos emocionales, cognitivos y psicomotores, los educadores pueden promover eficazmente el aprendizaje y el desarrollo en entornos preescolares (Jucan, 2022).

El estudio presentado destaca la importancia del diseño y la implementación de estrategias efectivas para el éxito de las organizaciones (Hodgkinson, 2022). Enfatiza que la elaboración de estrategias debe ser un proceso serio y comprometido, ya que una mala ejecución puede tener consecuencias negativas. En este contexto, el estudio explora el potencial del juego como herramienta pedagógica para la enseñanza de la estrategia. Los investigadores diseñaron un estudio cuasi-longitudinal de 13 semanas con grupos de control e intervención. Los participantes del grupo de intervención utilizaron cubos de dados reflexivos para abordar problemas, cuestiones y desafíos complejos no resueltos, mientras que el grupo de control siguió métodos de enseñanza tradicionales. Se aplicaron entrevistas de psicología clínica (basadas en la Teoría de Constructos Personales) al inicio (T1) y al final del estudio (T2) para evaluar los cambios en la capacidad cognitiva de los estudiantes.

Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes del grupo de intervención que utilizaron el juego experimentaron un aumento significativo en su capacidad para ser más complejos cognitivamente (Hodgkinson, 2022). Esto se evidenció en una mejor diferenciación e integración de la información, lo que les permitió generar conocimientos más profundos. En contraste, el grupo de control no mostró cambios significativos en su capacidad cognitiva. Los resultados del estudio sugieren que los educadores en el ámbito gerencial deberían considerar incorporar el juego en sus estrategias de enseñanza. El uso de juegos reflexivos y actividades lúdicas puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento estratégico y abordar problemas complejos de manera más efectiva.

En un estudio presentado por Alegría et al., (2023) los resultados iniciales identificaron problemáticas como la ausencia de hábito lector, el escaso apoyo de los padres, prácticas pedagógicas inadecuadas, espacios físicos deficientes y un bajo nivel de lectura inferencial en la mayoría de los estudiantes. El estudio concluye que el empleo de estrategias lúdicas modificó la actitud de los estudiantes hacia la lectura. Sin embargo, la mejora en la comprensión lectora fue parcial, lo que se atribuye al corto tiempo de implementación de la propuesta. El estudio se alinea con lo propuesto en cuanto a la búsqueda de un cambio en el quehacer pedagógico tradicional, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo, participativo y significativo para todos los estudiantes. La implementación de estrategias lúdicas como herramienta para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado es coherente con este enfoque.

La literatura revisada destaca el papel fundamental de la psicomotricidad en la estimulación de la cognición. En consonancia con los resultados de las diversas investigaciones, el estudio encuentra que las estrategias lúdico-pedagógicas, como la metacognición fomentan el desarrollo de habilidades psicomotoras, lo que a su vez contribuyó a mejorar el rendimiento cognitivo de los estudiantes. Además, estas por su naturaleza activa y participativa, favorecen el desarrollo de habilidades psicomotoras en los estudiantes. El estudio corrobora esta afirmación, evidenciando un impacto positivo en esta área del desarrollo. La incorporación de la educación digital y métodos de enseñanza

innovadores como los diagramas estructurales y lógicos también se ha relacionado con una mejor organización del conocimiento y la activación de procesos cognitivos.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de diversas investigaciones, como la importancia de la psicomotricidad en la estimulación cognitiva, la metacognición como herramienta para el aprendizaje reflexivo, el uso de la educación digital y métodos de enseñanza innovadores, y el potencial de las estrategias lúdico-pedagógicas, resaltan la necesidad de crear ambientes de aprendizaje holísticos que atiendan a las necesidades integrales de los estudiantes.

La literatura consultada destaca los beneficios de las estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo psicosocial de los estudiantes, incluyendo la mejora de la motivación, el compromiso y la atención sostenida. El estudio presentado aporta evidencia valiosa sobre el potencial de las estrategias lúdico-pedagógicas para el desarrollo integral de los estudiantes. Los resultados coinciden con la literatura consultada y refuerzan la importancia de implementar estas estrategias en el aula.

En consonancia con lo propuesto de la investigación, el estudio presentado evidencia que la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas constituye un enfoque pedagógico eficaz para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, psicomotor y psicosocial de los estudiantes. Al incorporar el juego como herramienta pedagógica, se estimula la motivación, el compromiso y la atención sostenida, creando un ambiente de aprendizaje activo, participativo y significativo para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. Obtenido de *Educación Y Educadores*, 23(3), 444–468.: <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Alegria, M. B., Gamboa Arroyo, S. L., & Cortez Angulo, M. L. (2023). La lúdica como estrategia de fortalecimiento de la comprensión lectora, motivación e interacción social. Obtenido de *Centro Sur*, 7(1):. <https://doi.org/10.37955/cs.v7i1.303>
- Anna Sendra, N. L., Tena, J. P., & Iglesia, J. L. (2022). Desarrollar un enfoque lúdico como herramienta para la innovación y la calidad de la enseñanza en la educación superior. Obtenido de *Igi Global*: 10.4018/978-1-6684-3710-0.ch026
- Carpentier, G., Sauvageau, C., & Roy, N. (2023). The Socio-Pedagogical Environment of Primary School Students in the Context of a Socially Distanced Classroom. Obtenido de *Canadian Journal of Education Revue Canadienne De l'éducation*: <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5213>
- Daza Vélez, M. M. (2022). Programa de estrategias lúdicas corporales para potenciar la educación emocional en los niños de 4 años. Obtenido de *Sinergias Educativas*, 7(2):. <https://doi.org/10.37954/se.v7i2.362>
- Dumitru, G. (2019). Aspectos psicopedagógicos relacionados con el desarrollo de las competencias metacognitivas de los estudiantes. Obtenido de Editorial: IEEE: 10ª Conferencia Internacional sobre Electrónica, Informática e Inteligencia Artificial (ECAI): 10.1109/ECAI.2018.8679049
- Hodgkinson, R. P. (2022). Sobre lo lúdico: un caso de conexión mano-mente y complejidad cognitiva en la enseñanza (estrategia). Obtenido de *Academy of Management journal*: <https://doi.org/10.5465/AMBPP.2022.13117abstract>
- Jucan, S. A. (2022). El juego didáctico. Abordaje de la psicomotricidad en estudiantes con discapacidad intelectual. Obtenido de *Educación, Reflexión, Desarrollo - ERD*, vol 6. Cuadernos Europeos de Ciencias de la Educación (pp. 121-128). Editorial Europea.: <https://doi.org/10.15405/epes.23056.11>
- Koen, M. (2021). Pedagogía basada en el juego: Un enfoque para avanzar en el desarrollo holístico de los niños pequeños. Obtenido de *Revista Sudafricana de Educación Infantil | Vol 12, No 1 | A1133*: <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1133>
- Martínez, C. M. (2023). Estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer identidades interculturales y vivencias escolares. Obtenido de *Revista Iberoamericana De La Educación*, 7(3):. <https://doi.org/10.31876/ie.v7i3.255>
- Muñoz Pinargote, A. R. (2022). Acompañamiento pedagógico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Obtenido de *Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 6(S5), 757–766: <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS5.8540>
- Rodríguez Miranda, R., Palomo Cordero, L., Padilla Mora, M., Corrales Vargas, A., & Wendel de Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. Obtenido de *Revista De Ciencias Ambientales*, 56(1), 209-228.: <https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>
- S. Baars, G. L. (2023). Apoyo de los entornos físicos de aprendizaje a las pedagogías innovadoras: experiencias de estudiantes y docentes. Obtenido de *Learning Environ Res* 26, 617–659: <https://doi.org/10.1007/s10984-022-09433-x>

Singh, M. S. (2021). Papel del entorno digital en el desarrollo cognitivo: un enfoque psicosocial. Obtenido de Apuntes de Cátedra en Tecnología Educativa. Springer, Singapur: https://doi.org/10.1007/978-981-16-1784-3_14

Wiebusch de Amorim, T. A., & Biavati da Silva, L. (s.f.). EXPERIENCIAS EDUCATIVAS: LA IMPORTANCIA DE LA RUTINA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA LECTOESCRITURA. Obtenido de Revista de Género e Interdisciplinariedad, 3(06), 290–313.: <https://doi.org/10.51249/gei.v3i06.1085>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 