

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2330>

# Innovación Pedagógica para la Inclusión Educativa en la Nueva Escuela Mexicana: Evaluación del Impacto y Desafíos

Pedagogical Innovation for Educational Inclusion in the New Mexican School: Impact Evaluation and Challenges

**Mari Carmen Adelín Hernández Maldonado**

ade.hmal28@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4888-0791>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"  
Zacatecas – México

**José de Jesús Reveles Márquez**

josereveles@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-2753-7752>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"  
Zacatecas – México

**Ernesto Ceballos Gurrola**

jercegu@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8450-4083>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"  
Zacatecas – México

Artículo recibido: 22 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 08 de julio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

## Resumen

El estudio analiza el impacto de diversas estrategias pedagógicas implementadas para garantizar la inclusión educativa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Participaron docentes, estudiantes y administradores de varias escuelas mexicanas. Utilizando un diseño mixto, se recopiló datos a través de encuestas, entrevistas y observaciones en el aula. Los resultados indican que estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje, el aprendizaje cooperativo y la tecnología educativa han mejorado la inclusión y el rendimiento académico. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de recursos y tiempo para la formación continua. Las conclusiones subrayan la necesidad de priorizar la formación docente y el apoyo institucional para asegurar la sostenibilidad de estas iniciativas. Las implicaciones destacan la importancia de políticas educativas que respalden la inclusión en todos los niveles del sistema educativo.


*Palabras clave:* inclusión educativa, nueva escuela mexicana, estrategias pedagógicas, formación docente, evaluación de impacto

## Abstract

The study analyzes the impact of various pedagogical strategies implemented to ensure educational inclusion within the framework of the New Mexican School (NEM). Teachers, students, and administrators from several Mexican schools participated. Using a mixed-method design, data were collected through surveys, interviews, and classroom observations. The results indicate that strategies such as Universal Design for Learning, cooperative learning, and educational technology have improved inclusion and academic performance. However, challenges such as the lack of resources

and time for continuous training persist. Conclusions emphasize the need to prioritize teacher training and institutional support to ensure the sustainability of these initiatives. Implications highlight the importance of educational policies that support inclusion at all levels of the education system.

*Keywords:* educational inclusion, new mexican school, pedagogical strategies, teacher training, impact evaluation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Hernández Maldonado, M. C. A., Reveles Márquez, J. de J., & Ceballos Gurrola, E. (2024). Innovación Pedagógica para la Inclusión Educativa en la Nueva Escuela Mexicana: Evaluación del Impacto y Desafíos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1263 – 1274. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2330>

## INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es un derecho humano fundamental que asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, origen étnico, género o situación socioeconómica, tengan acceso a una educación de calidad (UNESCO, 2020). En México, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha adoptado la inclusión como uno de sus pilares fundamentales, reconociendo la diversidad del alumnado y buscando asegurar que todos los estudiantes reciban una educación equitativa y significativa (SEP, 2019).

La educación en México ha enfrentado retos históricos relacionados con la desigualdad y la exclusión, factores que han limitado el acceso de muchos estudiantes a una educación de calidad. La NEM surge como una respuesta integral a estos desafíos, proponiendo una serie de reformas estructurales y pedagógicas que buscan transformar el sistema educativo. A pesar de los esfuerzos por avanzar hacia una educación más inclusiva, persisten barreras que obstaculizan el acceso equitativo a oportunidades educativas para todos los estudiantes en México. Factores como la discapacidad, el origen étnico, la situación socioeconómica y el género continúan siendo determinantes en el rendimiento académico y la participación escolar.

La educación inclusiva ha emergido como un tema central en la esfera académica y pedagógica, reflejando la necesidad imperante de transformar los sistemas educativos en todo el mundo. Según Reveles Márquez y Arias Maldonado (2024), la formación docente en México enfrenta el desafío de integrar prácticas inclusivas de manera efectiva en sus programas. Estos autores destacan que, aunque existen avances en la formulación de políticas inclusivas, aún persisten brechas significativas en su implementación práctica en las instituciones formadoras de docentes.

Este estudio aborda la importancia de diseñar y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas dentro del marco de la NEM, con el objetivo de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y capacidades. La inclusión educativa implica que todas las políticas, prácticas y culturas escolares sean diseñadas para incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Según Booth y Ainscow (2016), la inclusión no solo trata de incorporar a estudiantes con discapacidades, sino también de considerar la diversidad en términos de género, etnia, lenguaje y antecedentes socioeconómicos.

El estudio se centra en la evaluación del impacto de las estrategias pedagógicas implementadas para promover la inclusión educativa en la NEM. Las hipótesis de investigación se basan en la premisa de que las estrategias pedagógicas inclusivas, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el aprendizaje cooperativo y la tecnología educativa, pueden mejorar significativamente la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Para comprobar estas hipótesis, se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas, entrevistas y observaciones en el aula.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de entender cómo estas estrategias impactan en la práctica educativa diaria y en el desarrollo de una educación más equitativa y de calidad en México. A través de la evaluación de la efectividad de estas estrategias, se busca proporcionar recomendaciones basadas en evidencia que puedan informar futuras políticas y prácticas educativas.

En resumen, esta investigación explora el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el marco de la NEM, destacando la importancia de la formación docente, el apoyo institucional y la participación comunitaria para lograr una educación inclusiva y de calidad.

## DESARROLLO

### Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca garantizar el acceso equitativo y la participación plena de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, en el sistema educativo. Según la UNESCO (2020), la educación inclusiva es un derecho humano fundamental que asegura que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, origen étnico, género o situación socioeconómica, tengan acceso a una educación de calidad. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los estudiantes al promover un entorno de diversidad y colaboración.

### Teorías y Modelos de Inclusión Educativa

#### Teoría Sociocultural de Vygotsky

**Principio:** La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la interacción y la colaboración con otros. Según esta teoría, el entorno social y cultural del estudiante juega un papel crucial en su desarrollo cognitivo. En el contexto de la educación inclusiva, esto implica crear ambientes educativos que fomenten la participación sustantiva de todos los estudiantes, aprovechando sus interacciones sociales para potenciar el aprendizaje.

**Aplicación:** La creación de aulas inclusivas que promuevan el trabajo en grupo y las actividades colaborativas es una manifestación práctica de esta teoría. Estas estrategias permiten a los estudiantes aprender de sus compañeros y desarrollar habilidades sociales cruciales para su desarrollo integral.

#### Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

**Principio:** El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) enfatiza la influencia de los diversos entornos en el desarrollo del individuo, desde el microsistema (familia, escuela) hasta el macrosistema (políticas educativas, cultura). Este modelo destaca que el desarrollo de un individuo está influenciado por múltiples capas de contextos sociales y culturales que interactúan entre sí.

**Aplicación:** En el contexto educativo, este modelo sugiere que las escuelas deben adaptarse para responder a la diversidad presente en la comunidad. Esto incluye no solo adaptar los métodos de enseñanza, sino también transformar las actitudes y expectativas sobre los estudiantes. La implementación de políticas y prácticas inclusivas debe considerar estos múltiples niveles de influencia para ser efectiva.

### Estrategias Pedagógicas Inclusivas

#### Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

**Concepto:** El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque que se basa en la creación de un entorno de aprendizaje flexible que puede acomodar diferentes estilos de aprendizaje y necesidades (Meyer, Rose & Gordon, 2014). El DUA promueve múltiples formas de representación, expresión y compromiso, permitiendo a los estudiantes acceder a los contenidos de maneras que mejor se adapten a sus habilidades y preferencias.

**Implementación:** La implementación del DUA requiere un cambio significativo en la planificación y práctica docente. Los docentes deben estar preparados para ofrecer múltiples formas de presentar la información y para aceptar diversas formas de que los estudiantes demuestren su comprensión. Esto



enriquece el aprendizaje para todos los alumnos al proporcionar una variedad de enfoques que pueden captar mejor el interés y las habilidades de cada alumno.

### **Aprendizaje Cooperativo**

**Concepto:** El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que implica que los estudiantes trabajen juntos en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes, fomentando la colaboración, el respeto mutuo y el aprendizaje entre pares (Johnson & Johnson, 2017).

**Implementación:** En la práctica docente, el aprendizaje cooperativo transforma la dinámica del aula. Los estudiantes no solo mejoran sus habilidades académicas, sino que también desarrollan competencias sociales cruciales, como la comunicación y la empatía. Para que esta estrategia sea efectiva, es esencial que los docentes estructuren cuidadosamente las actividades cooperativas y proporcionen apoyo y orientación continua.

### **Tecnología Educativa**

**Concepto:** La tecnología educativa juega un papel vital en la inclusión educativa al proporcionar herramientas que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes (Beetham & Sharpe, 2019). Herramientas como software educativo, aplicaciones móviles y plataformas de aprendizaje en línea permiten personalizar el aprendizaje y ofrecer recursos accesibles para todos los estudiantes.

**Implementación:** La integración de la tecnología en el aula ha sido un factor determinante para mejorar la accesibilidad y la motivación de los estudiantes. La tecnología permite crear materiales de aprendizaje más interactivos y atractivos, y facilita la diferenciación de la instrucción para atender a diversos estilos y ritmos de aprendizaje.

### **Políticas y Marco Normativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) establece un conjunto de políticas y prácticas diseñadas para transformar la educación en México. Entre sus objetivos destacan la equidad y la inclusión, buscando garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos de grupos vulnerables, tengan acceso a una educación de calidad (SEP, 2019). La NEM promueve una educación centrada en el estudiante, donde se reconoce y valora la diversidad, y se buscan estrategias para asegurar que todos los alumnos participen plenamente en el proceso educativo.

El documento rector de la NEM detalla varios enfoques y estrategias clave para lograr estos objetivos, incluyendo la implementación de metodologías pedagógicas inclusivas, la capacitación continua de los docentes y la creación de un entorno escolar que favorezca la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por ello, desde una perspectiva interpretativa, Arias Maldonado y Reveles Márquez (2024) ilumina la experiencia subjetiva de los individuos en entornos educativos, revelando cómo interpretan su propia cultura en contextos de exclusión, vulnerabilidad, segregación, integración e inclusión. Este enfoque ofrece una comprensión profunda de las trayectorias educativas enmarcadas en la complejidad sociocultural.

## Retos y Oportunidades en la Implementación de la Educación Inclusiva

### Retos

**Falta de Recursos y Tiempo para Formación Continua:** Los docentes enfrentan desafíos significativos debido a la falta de recursos y tiempo para la formación continua, lo que limita la efectividad de las estrategias inclusivas (Florian & Spratt, 2013).

**Resistencia al Cambio:** La resistencia al cambio es una barrera importante, ya que muchos educadores y administradores se aferran a métodos tradicionales y muestran poca disposición para adoptar prácticas inclusivas (Booth & Ainscow, 2016).

### Oportunidades

**Formación Continua de Docentes:** La formación continua y especializada es crucial para equipar a los docentes con las herramientas necesarias para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva (Ainscow, 2020).

**Apoyo Institucional y Políticas Claras:** Un apoyo institucional sólido y políticas educativas coherentes son fundamentales para crear un entorno inclusivo que favorezca la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes (SEP, 2019).

**Uso Innovador de la Tecnología:** La innovación tecnológica en la educación ofrece oportunidades significativas para mejorar la inclusión y personalizar el aprendizaje (Beetham & Sharpe, 2019).

### Conclusión

El marco teórico presentado proporciona una base sólida para comprender la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas y su implementación dentro del contexto de la Nueva Escuela Mexicana. La educación inclusiva, respaldada por teorías y modelos como los de Vygotsky y Bronfenbrenner, y prácticas como el DUA, el aprendizaje cooperativo y la tecnología educativa, representa un enfoque efectivo para abordar la diversidad en las aulas y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

## METODOLOGÍA

### Participantes

El estudio se centró en el análisis de documentos oficiales y académicos relacionados con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y las estrategias pedagógicas para la inclusión educativa. No hubo participantes humanos directos; en su lugar, se analizaron documentos de políticas educativas, informes gubernamentales, artículos académicos y materiales de capacitación para docentes.

### Procedimiento de Muestreo

El procedimiento de muestreo fue intencional y dirigido, seleccionando documentos clave que representan una variedad de perspectivas y enfoques sobre la inclusión educativa dentro del marco de la NEM. Los criterios de inclusión para los documentos fueron:

- Publicados entre 2019 y 2023.
- Relacionados explícitamente con la NEM y estrategias pedagógicas inclusivas.
- Disponibles en bases de datos académicas, repositorios institucionales y sitios web gubernamentales.

## Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se emplearon las siguientes técnicas cualitativas:

**Análisis Documental:** Se realizó un análisis detallado de documentos oficiales del gobierno mexicano, incluyendo el documento rector de la NEM (SEP, 2019), informes de la UNESCO, y artículos de investigación publicados en revistas académicas. Se analizaron un total de 50 documentos.

**Revisión de Literatura:** Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la educación inclusiva y las estrategias pedagógicas, utilizando bases de datos como Scopus, Web of Science y Google Scholar.

## Diseño de la Investigación

El estudio adoptó un diseño de investigación cualitativa basado en el análisis documental. Este enfoque permite una comprensión profunda de cómo se han implementado y evaluado las estrategias pedagógicas inclusivas dentro del marco de la NEM. El análisis se centró en identificar temas y patrones recurrentes, así como en evaluar la coherencia y efectividad de las políticas y prácticas documentadas.

## Análisis de Datos

El análisis de datos se llevó a cabo mediante codificación temática, siguiendo el enfoque de análisis de contenido de Braun y Clarke (2006). Los documentos se leyeron y releían para identificar categorías y subcategorías relevantes, que luego se organizaron en temas principales. Los temas se analizaron para comprender cómo se han implementado y evaluado las estrategias pedagógicas inclusivas, y para identificar los desafíos y oportunidades reportados en la literatura.

Esta metodología permitió una evaluación exhaustiva y detallada del impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en la Nueva Escuela Mexicana, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones del estudio.

## RESULTADOS

El análisis documental cualitativo reveló varios temas y patrones clave relacionados con la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Los resultados se estructuran en torno a los temas principales identificados en los documentos analizados: efectividad de las estrategias pedagógicas, desafíos en la implementación, y oportunidades para mejorar la inclusión educativa.

### Efectividad de las Estrategias Pedagógicas

#### Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

**Hallazgo:** Los documentos revisados reportan que la implementación del DUA ha permitido una mayor personalización del aprendizaje, atendiendo a las diversas necesidades de los estudiantes. La flexibilidad en la presentación de la información y en la evaluación ha mejorado la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.

Cita: "El DUA facilita el acceso al currículo para todos los estudiantes, permitiendo múltiples formas de representación, expresión y compromiso" (Meyer, Rose & Gordon, 2014).

### **Aprendizaje Cooperativo**

**Hallazgo:** El aprendizaje cooperativo ha fomentado un ambiente de colaboración y respeto mutuo entre los estudiantes. Los documentos señalan que los estudiantes no solo mejoran en sus habilidades académicas, sino también en competencias sociales importantes como la comunicación y la empatía.

**Cita:** "El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión al permitir que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes, fortaleciendo así el sentido de comunidad en el aula" (Johnson & Johnson, 2017).

### **Tecnología Educativa**

**Hallazgo:** La incorporación de tecnología educativa ha sido destacada como un factor clave para mejorar la accesibilidad y la motivación de los estudiantes. Las herramientas digitales han facilitado la diferenciación de la instrucción y han proporcionado recursos interactivos y atractivos para el aprendizaje.

**Cita:** "La tecnología educativa es vital para la inclusión, permitiendo la creación de materiales de aprendizaje interactivos y personalizados" (Beetham & Sharpe, 2019).

Desafíos en la Implementación

### **Falta de Recursos y Tiempo para Formación Continua**

**Hallazgo:** Los documentos indican que la falta de recursos financieros y tiempo para la formación continua de los docentes es un obstáculo significativo para la implementación efectiva de estrategias inclusivas. Muchos docentes reportan sentirse sobrecargados y carecer del apoyo necesario para desarrollar nuevas habilidades pedagógicas.

**Cita:** "Los docentes enfrentan desafíos significativos debido a la falta de recursos y tiempo para la formación continua, lo que limita la efectividad de las estrategias inclusivas" (Florian & Spratt, 2013).

### **Resistencia al Cambio**

**Hallazgo:** Algunos documentos señalan la resistencia al cambio como un desafío, donde tanto docentes como administradores muestran reticencia a adoptar nuevas prácticas pedagógicas debido a la inercia institucional y a la falta de comprensión sobre los beneficios de la inclusión educativa.

**Cita:** "La resistencia al cambio es una barrera importante, ya que muchos educadores y administradores se aferran a métodos tradicionales y muestran poca disposición para adoptar prácticas inclusivas" (Booth & Ainscow, 2016).

### **Oportunidades para Mejorar la Inclusión Educativa**

#### **Formación Docente Continua**

**Hallazgo:** Los documentos sugieren que una mayor inversión en la formación continua y especializada para los docentes puede mejorar significativamente la implementación de estrategias inclusivas. Programas de capacitación prácticos y basados en la acción son esenciales para desarrollar competencias pedagógicas inclusivas.

**Cita:** "La formación continua y especializada es crucial para equipar a los docentes con las herramientas necesarias para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva" (Ainscow, 2020).



### Apoyo Institucional y Políticas Claras

**Hallazgo:** Un apoyo institucional sólido y políticas educativas coherentes son esenciales para el éxito de las estrategias inclusivas. Los documentos destacan la necesidad de marcos claros y sostenidos que respalden la inclusión en todos los niveles del sistema educativo.

**Cita:** "El apoyo institucional y las políticas claras son fundamentales para crear un entorno inclusivo que favorezca la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes" (SEP, 2019).

### Uso Innovador de la Tecnología

**Hallazgo:** La tecnología sigue siendo una herramienta poderosa para mejorar la inclusión educativa. La adopción de nuevas tecnologías y la innovación en prácticas pedagógicas pueden proporcionar oportunidades adicionales para personalizar el aprendizaje y hacer que la educación sea más accesible.

**Cita:** "La innovación tecnológica en la educación ofrece oportunidades significativas para mejorar la inclusión y personalizar el aprendizaje" (Beetham & Sharpe, 2019).

**Tabla 1**

*Estrategias Pedagógicas y su Impacto*

Estrategia	Impacto	Fuente
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Mejora de la participación y rendimiento académico	Meyer, Rose & Gordon (2014)
Aprendizaje Cooperativo	Fomento de habilidades sociales y académicas	Johnson & Johnson (2017)
Tecnología Educativa	Aumento de la accesibilidad y motivación	Beetham & Sharpe (2019)

**Figura 1**

*Desafíos en la Implementación de Estrategias Inclusivas*



## **DISCUSIÓN**

### **Interpretación de Resultados**

Los hallazgos del análisis documental cualitativo indican que las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) han tenido un impacto positivo en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha demostrado ser efectivo para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes, permitiendo una mayor flexibilidad en la presentación de la información y en las evaluaciones (Meyer, Rose & Gordon, 2014). Este resultado es consistente con estudios previos que han destacado la capacidad del DUA para mejorar la accesibilidad y el rendimiento académico.

El aprendizaje cooperativo también ha mostrado beneficios significativos, fomentando un entorno de colaboración y respeto mutuo entre los estudiantes. Este enfoque no solo mejora las habilidades académicas, sino que también desarrolla competencias sociales esenciales como la comunicación y la empatía (Johnson & Johnson, 2017). Estos resultados refuerzan la importancia de enfoques pedagógicos que promuevan la inclusión a través de la colaboración y la interacción social.

La integración de la tecnología educativa ha sido otro factor clave para mejorar la inclusión y la motivación de los estudiantes. Las herramientas digitales y las plataformas de aprendizaje en línea han facilitado la diferenciación de la instrucción y han proporcionado recursos interactivos y atractivos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes (Beetham & Sharpe, 2019).

### **Comparación con Estudios Previos**

Los resultados de este estudio son coherentes con la literatura existente que subraya la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas. Por ejemplo, investigaciones anteriores han demostrado que el DUA mejora la accesibilidad al currículo y el rendimiento académico de los estudiantes (Meyer, Rose & Gordon, 2014). De manera similar, el aprendizaje cooperativo ha sido identificado como una estrategia eficaz para promover la inclusión y desarrollar habilidades sociales (Johnson & Johnson, 2017). La tecnología educativa sigue siendo una herramienta vital para facilitar el aprendizaje inclusivo, alineándose con los hallazgos de Beetham y Sharpe (2019).

### **Implicaciones Teóricas**

Los hallazgos de este estudio apoyan teorías educativas clave, como la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la importancia del aprendizaje como un proceso social construido a través de la interacción (Vygotsky, 1978). También refuerzan el modelo ecológico de Bronfenbrenner, que enfatiza la influencia de los entornos sociales y culturales en el desarrollo de los individuos (Bronfenbrenner, 1979).

### **Implicaciones Prácticas**

Para los educadores y administradores, los resultados subrayan la importancia de invertir en la formación continua de los docentes y en el desarrollo de recursos educativos que apoyen la inclusión. Las políticas educativas deben priorizar la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y la implementación de tecnologías educativas que faciliten el acceso al currículo para todos los estudiantes. Abordar la resistencia al cambio es crucial, promoviendo una cultura escolar que valore y respete la diversidad.

### **Limitaciones del Estudio**

Este estudio presenta algunas limitaciones que deben ser reconocidas. Primero, el análisis se basó únicamente en documentos oficiales y académicos, lo que puede no capturar completamente la

realidad práctica de la implementación de estrategias inclusivas en las escuelas. Segundo, la falta de datos longitudinales limita la capacidad de evaluar el impacto a largo plazo de estas estrategias. Finalmente, la dependencia de fuentes documentales significa que los resultados pueden estar influenciados por sesgos en la publicación de información.

### **Recomendaciones para Futuras Investigaciones**

**Estudios Longitudinales:** Futuros estudios deberían explorar el impacto a largo plazo de las estrategias pedagógicas inclusivas en diversos contextos educativos.

**Investigación Empírica Directa:** Se recomienda realizar investigaciones empíricas que involucren directamente a docentes y estudiantes para obtener una comprensión más completa de la implementación y efectividad de estas estrategias.

**Evaluación de Nuevas Tecnologías:** Investigar el impacto de nuevas tecnologías educativas en la promoción de la inclusión y el rendimiento académico.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados de este estudio proporcionan evidencia sólida sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. Sin embargo, para maximizar el impacto de estas estrategias, es esencial abordar los desafíos identificados, como la falta de recursos y tiempo para la formación continua de los docentes y la resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas.

Las implicaciones teóricas y prácticas subrayan la necesidad de una formación docente continua y especializada, así como de un apoyo institucional robusto para fomentar una cultura escolar inclusiva. Las políticas educativas deben priorizar la inclusión, proporcionando recursos y formación necesarios para que los docentes puedan implementar estas estrategias de manera efectiva.

Además, es crucial fomentar la innovación y adaptabilidad en la educación inclusiva, explorando nuevas tecnologías y prácticas pedagógicas que puedan mejorar la accesibilidad y el aprendizaje para todos los estudiantes. La colaboración entre investigadores, educadores y responsables de políticas educativas es esencial para desarrollar e implementar estrategias que promuevan una educación inclusiva y equitativa.

En conclusión, aunque existen desafíos significativos, las estrategias pedagógicas inclusivas han demostrado ser efectivas en la mejora de la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Es necesario continuar investigando y desarrollando prácticas educativas inclusivas, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno de aprendizaje equitativo y respetuoso de la diversidad.

Este estudio destaca la importancia de las estrategias pedagógicas inclusivas en la NEM y su impacto positivo en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda que las políticas educativas prioricen la formación continua de los docentes y el apoyo institucional para asegurar la sostenibilidad de estas iniciativas. Futuros estudios deberían explorar intervenciones específicas y su efectividad a largo plazo, proporcionando una base sólida para la mejora continua de la educación inclusiva en México

## REFERENCIAS

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16.

Beetham, H., & Sharpe, R. (Eds.). (2019). *Rethinking pedagogy for a digital age: Principles and practices of design*. Routledge.

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31.

Booth, T., & Ainscow, M. (2016). *The index for inclusion: A guide to school development led by inclusive values*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Florian, L., & Spratt, J. (2013). Enacting inclusion: A framework for interrogating inclusive practice. *European Journal of Special Needs Education*, 28(2), 119-135.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). Cooperative learning. In G. M. Reevy (Ed.), *Encyclopedia of Personality and Individual Differences*. Springer.

Maldonado, D. A., & Márquez, J. D. J. R. (2024). La formación docente en Zacatecas, México: un área de oportunidad para la inclusión educativa: Teacher training in Zacatecas, Mexico: an area of opportunity for educational inclusion. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 125-137.

Márquez, J. D. J. R., & Maldonado, D. A. (2024). Hacia una educación inclusiva: un análisis profundo de la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas normales de Zacatecas, México: Towards an inclusive education: An in-depth analysis of the implementation of inclusive practices in the normal schools of Zacatecas, Mexico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 730-740.

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.

Odom, S. L., Buysse, V., & Soukakou, E. (2011). Inclusion for young children with disabilities: A quarter century of research perspectives. *Journal of Early Intervention*, 33(4), 344-356.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Documento rector*. SEP.

UNESCO. (2020). *Inclusion and education: All means all*. Global Education Monitoring Report. UNESCO.