

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2303>

Revelaciones del análisis ser estudiante 2023 y estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil

Revelations from the ser student 2023 analysis and innovative strategies to enhance student success

Mariuxi Elizabeth Portes López

mariuxi.portes@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5280-8249>

Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón
Esmeraldas – Ecuador

Yessica Elizabeth Chila Avilez

yessica.chila@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3580-7771>

Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón
Esmeraldas – Ecuador

Hernán Vinicio Chila Ortiz

Hernán.chila@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2855-1942>

Facultad de las Pedagogía de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres
Esmeraldas – Ecuador

Artículo recibido: 15 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 01 de julio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio analizó los resultados del SER Estudiante 2023 para mejorar el rendimiento académico y proponer estrategias innovadoras que potencien el éxito estudiantil. Se empleó una investigación descriptiva para comprender el estado actual del sistema educativo. La población objetivo incluyó instituciones educativas y docentes en Esmeraldas, Ecuador. Los resultados mostraron un aumento general en los puntajes, pero persisten desafíos en Matemáticas, Lengua y Literatura, y Ciencias Naturales. Se identificó una desconexión entre la formación docente y el desempeño, con el 81% de los docentes desconociendo los resultados de las evaluaciones. Los docentes percibieron los resultados como una oportunidad para mejorar, pero reconocieron limitaciones internas como la instrucción y debilidades metodológicas. Entre los estudiantes, hubo desinterés en las pruebas y dificultades para comprender conceptos. Las políticas educativas también se destacaron como un factor crítico, con una falta de participación en el diseño de evaluaciones. Las estrategias propuestas incluyen mejorar la formación docente, aumentar la conciencia de los resultados, colaborar entre los actores educativos y ofrecer programas de intervención temprana. Los resultados del análisis SER Estudiante 2023 ofrecen una visión profunda de los desafíos y oportunidades en el sistema educativo. Al implementar estrategias innovadoras basadas en estos hallazgos, se puede trabajar hacia un futuro donde todos los estudiantes alcancen su máximo potencial académico y personal.

Palabras clave: análisis ser estudiante 2023, estrategias innovadoras, éxito estudiantil

Abstract

The study analyzed the results of SER Estudiante 2023 to improve academic performance and propose innovative strategies that enhance student success. Descriptive research was used to understand the current state of the educational system. The target population included educational institutions and teachers in Esmeraldas, Ecuador. Results showed an overall increase in scores, but challenges remain in Mathematics, Language Arts, and Natural Sciences. A disconnection was identified between teacher training and performance, with 81% of teachers not knowing the results of the evaluations. Teachers perceived the results as an opportunity to improve, but recognized internal limitations such as instruction and methodological weaknesses. Among students, there was disinterest in the tests and difficulties in understanding concepts. Educational policies were also highlighted as a critical factor, with a lack of participation in the design of evaluations. Proposed strategies include improving teacher training, increasing awareness of outcomes, collaborating among educational actors, and offering early intervention programs. The results of the SER Student 2023 analysis offer a deep insight into the challenges and opportunities in the education system. By implementing innovative strategies based on these findings, we can work toward a future where all students reach their full academic and personal potential.

Keywords: ser student analysis 2023, innovative strategies, student success

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Portes López, M. E., Chila Avilez, Y. E., & Chila Ortiz, H. V. (2024). Revelaciones del análisis ser estudiante 2023 y estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 923 – 939.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2303>

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se analizan los resultados del Sistema de Evaluación del Rendimiento Estudiantil (SER) del año 2023; cuya institución responsable es El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), organismo público con autonomía plena, su misión es promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación (SNE). De este modo, su razón de ser se basa en fomentar la cultura de la evaluación, pues tiene la responsabilidad de impulsar una educación de excelencia, basada en el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes desde un enfoque de derechos y deberes ciudadanos. Frente a los resultados nada halagadores, se proponen estrategias innovadoras para superar las deficiencias y propender a mejorar su calidad para el éxito académico de los estudiantes de la Educación General Básica del Ecuador.

El problema que se abordó en la presente investigación es: el bajo rendimiento académico de los estudiantes que se identifican en el análisis de los resultados del SER (2023). De hecho, el problema tiene implicaciones significativas en el desarrollo del proceso docente educativo que llaman a ser estudiado por quienes están inmersos en la formación profesional inicial de docentes y por los que también son sujetos de ese proceso.

En el contexto actual se reconoce se suma importancia que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento, por tanto, el desempeño académico exitoso en lo fundamental depende de varios factores asociados como lo son: independencia, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, orientación de tareas sobre el contenido para el desarrollo potencial de competencias, en escenarios de aprendizajes individual y colectivo con uso y aplicación de herramientas tecnológicas. Mejorar el rendimiento académico estudiantil, por lo tanto, no solo impacta en el desarrollo económico del país, sino también, en la competitividad industrial productiva de la nación en relación a potencias económicas de mayor desarrollo que impida la dependencia y se asegure el progreso y bienestar de toda la sociedad. Por lo tanto, es crucial el desarrollo de las habilidades del pensamiento y competencias situadas en los contenidos a los que desentrañar su sentido y significado, implica usar estrategias efectivas en el contexto relacional entre la racionalidad cognitiva y la naturaleza de los conceptos implícitos en los textos.

La tendencia de evaluar para aprender resulta una forma de evaluación que integra distintas corrientes de la evaluación, en cuanto a la participación del estudiante en el proceso evaluativo [Tapia-Sosa, Tapia-Ortiz y Tapia-Sosa, 2024; Tapia-Sosa, 2023; Mora, 2019; Huber, 2017; Marciniak, y Sallán, 2017; Martínez, 2017; Noche, Serra, Ruiz e Ibáñez, 2017; Rincon y Bedoya, 2017; Rodríguez y Fernández, 2017; Romero, Castejón, López y Fraile, 2017; Calvo y Galaup, 2017; Chávez, 2017; Morales, 2016], despliegan una profunda reflexión sobre la importancia del aprendizaje constructivista como fundamento esencial de la práctica pedagógica. Se adentran en la comprensión de cómo el sujeto que aprende construye activamente su conocimiento, amalgamando experiencias previas con nuevas adquisiciones, generando así un proceso formativo único y personalizado que va de lo sensible y empírico a lo abstracto general y de este a lo concreto pensado. Anteriores han investigado diversos aspectos relacionados con el rendimiento estudiantil y la eficacia de las estrategias educativas.

Así mismo, investigaciones como las de [Grassini, 2023; Fernández-Vélez., Almeida-Blacio, & Rivadeneira-Moreira, 2023; Tapia, 2023] han demostrado la importancia de metodologías de enseñanza innovadoras, herramientas tecnológicas para el aprendizaje, apoyo emocional y bienestar estudiantil, colaboración y trabajo en equipo, así como evaluación y retroalimentación efectiva en el logro académico de los estudiantes.

El objetivo principal de esta investigación es analizar los resultados del SER Estudiante 2023 para identificar áreas de mejora en el rendimiento académico y proponer estrategias innovadoras que contribuyan a potenciar el éxito estudiantil.

METODOLOGÍA

Este estudio aplicó la investigación de tipo descriptiva, una metodología esencial para un análisis exhaustivo del estado actual del sistema educativo y el diseño de estrategias innovadoras que promuevan el éxito estudiantil. La investigación descriptiva se destaca por su capacidad para proporcionar una base sólida de datos y observaciones detalladas, lo que permite una comprensión profunda de los retos y oportunidades en el ámbito educativo. La recolección sistemática de datos ofreció una visión clara y precisa del panorama educativo, abarcando aspectos como el rendimiento académico, la calidad de la infraestructura, el acceso a recursos tecnológicos, la capacitación docente y el entorno socioemocional de los estudiantes.

La base sólida de datos facilitó la revelación de disparidades significativas en el acceso a la tecnología educativa entre distintas regiones y destacó áreas específicas con rendimiento académico bajo. Además, permitió identificar factores socioeconómicos que influyen negativamente en el aprendizaje y oportunidades como prácticas pedagógicas innovadoras que podrían ser replicadas y recursos infrautilizados que podrían ser mejor aprovechados. La investigación descriptiva también permitió una evaluación continua de las intervenciones educativas, asegurando que las estrategias implementadas fueran monitoreadas y ajustadas en tiempo real para mantener su efectividad y relevancia.

Uno de los grandes beneficios de la investigación descriptiva es que las sugerencias y propuestas resultantes pueden ser consensuadas y adaptadas a las necesidades específicas del contexto educativo actual y futuro. Esto garantiza que las políticas y estrategias educativas sean prácticas y aplicables en la realidad, basadas en datos concretos y observaciones reales. Esta adaptabilidad es crucial para abordar las diversas y cambiantes necesidades de los estudiantes, docentes y comunidades, impulsando así la innovación educativa al identificar áreas de mejora y destacar prácticas exitosas para promover el éxito estudiantil.

RESULTADOS

La prueba SER Estudiante (SEST), administrada por el INEVAL desde 2013, evalúa el rendimiento en varias materias en la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado. Los resultados del 2022-2023 mostraron pequeños avances, pero la mayoría de los estudiantes no alcanzaron el puntaje mínimo. Aunque los estudiantes de instituciones privadas obtuvieron mejores resultados, ninguna institución superó el puntaje mínimo. Los bajos niveles de aprendizaje se han visto en otras evaluaciones como PISA-D en 2017. SEST, siendo una prueba nacional, es más relevante para Ecuador que PISA, ya que evalúa el currículo nacional y se aplica anualmente, a diferencia de PISA que es internacional y se realiza cada tres años con un alto costo. Esto destaca la necesidad de una reforma integral en el sistema educativo ecuatoriano, que vaya más allá del aumento del presupuesto y requiera cambios sustanciales para lograr mejoras significativas.

El informe del INEVAL de 2023 revela que los estudiantes de planteles privados obtuvieron las calificaciones más altas, mientras que los planteles municipales tuvieron las más bajas, sin que ningún grupo alcanzara el puntaje mínimo de 700 puntos. En Matemáticas, los estudiantes de escuelas privadas promediaron 692 puntos, seguidos por los de escuelas fiscales con 676, los de escuelas fiscomisionales con 671 y los de escuelas municipales con 657 puntos. En Lengua y Literatura, los estudiantes de escuelas privadas obtuvieron un promedio de 685 puntos, seguidos por los de escuelas fiscomisionales con 663, los de escuelas fiscales con 659 y los de escuelas municipales con 645 puntos. En Ciencias Naturales, los estudiantes de escuelas privadas promediaron 684 puntos, seguidos por los de escuelas fiscomisionales con 654, los de escuelas fiscales con 653 y los de escuelas municipales con 647 puntos. Finalmente, en Ciencias Sociales, los estudiantes de escuelas privadas obtuvieron un promedio de 695 puntos, seguidos por los de escuelas fiscales con 669, los de escuelas fiscomisionales con 668 y los de escuelas municipales con 653 puntos. Los puntajes de los estudiantes

de escuelas fiscomisionales y municipales disminuyeron en comparación con el año anterior, según los resultados del SER Estudiante 2022-2023, en contraste con los obtenidos en el SER Estudiante 2021-2022.

Los resultados se interpretan en base a niveles de logro en una escala del 400 a 1000 puntos, donde 700 puntos representa el nivel mínimo de competencia: 400 a 599 puntos: Insuficiente; 600 a 699 puntos: Elemental; 700 a 799 puntos: Satisfactorio; 800 a 1000 puntos: Excelente.

Según los resultados de Ser Estudiante 2022-2023: en 4° y 7° Educación Básica, 7 de cada 10 estudiantes no alcanzan el nivel mínimo en Lengua y Literatura y Matemáticas. En 10° Educación Básica, 5 de cada 10 estudiantes no alcanzan el nivel mínimo en Lengua y Literatura, y 4 de cada 10 no lo hacen en Matemáticas y en 3° Bachillerato, 8 de cada 10 estudiantes no alcanzan el nivel mínimo en Lengua y Literatura, y 7 de cada 10 no lo hacen en Matemáticas.

En Educación Básica, hay un aumento en los puntajes en comparación con Ser Estudiante 2021-2022, pero solo en el subnivel Superior, en Matemáticas y en Ciencias Naturales se alcanza el nivel mínimo de competencia (700 puntos). En Ciencias Naturales hay un descenso en los subniveles Elemental y Medio. En Bachillerato, hay una mejora en los resultados en todos los campos evaluados en comparación con Ser Estudiante 2021-2022. Sin embargo, en Matemáticas, Lengua y Literatura, Física, Química, Biología e Historia, no se alcanza el mínimo de 700 puntos.

En el análisis de las tendencias de los resultados de aprendizaje en los campos evaluados por la prueba Ser Estudiante 2022-2023; se observa:

En Matemática: mejora respecto a 2021-2022, pero aún no se alcanzan los niveles mínimos de destrezas en los subniveles Elemental y Media de Educación Básica, así como en el Bachillerato. El subnivel Superior muestra un desempeño satisfactorio.

En Lengua y Literatura: hay mejoras en comparación con 2021-2022, no se alcanza el nivel mínimo de destrezas. Se destacan incrementos en el Bachillerato y en el subnivel Media.

En Ciencias Naturales: persiste una disminución en los puntajes de los subniveles Elemental y Media, mientras que en el subnivel Superior se alcanza el nivel mínimo. Sin embargo, en Física, Química y Biología no se supera el subnivel Elemental.

En Ciencias Sociales: hay un incremento en los puntajes de los subniveles de Educación Básica, pero no se alcanza el nivel mínimo. En el Bachillerato, Filosofía y Educación para la Ciudadanía muestran incrementos satisfactorios, pero en Historia no se alcanza el nivel mínimo.

En los Factores Asociados: el uso de las TIC en la enseñanza muestra una incidencia positiva en los resultados de Ser Estudiante, especialmente en Lengua y Literatura. Por otro lado, la repetición escolar revela una brecha significativa en los resultados de Lengua y Literatura, a favor de los estudiantes que nunca han repetido.

Áreas de mejora en el rendimiento académico

En Matemática

Establecer una rutina para resolver problemas numéricos cotidianos, involucrando ejercicios prácticos de presupuesto y cálculos diarios para aplicar conceptos matemáticos en la vida diaria.

Utilizar herramientas visuales como rompecabezas y bloques de construcción para reforzar la comprensión de geometría y figuras geométricas.

Realizar proyectos que impliquen la recolección y análisis de datos, como encuestas sobre preferencias alimentarias, para fortalecer habilidades analíticas y representativas.

Acceder a recursos educativos en línea y aplicaciones móviles diseñadas para mejorar habilidades matemáticas, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes.

Fomentar el uso de objetos domésticos para enseñar conceptos matemáticos básicos desde edades tempranas y promover el desarrollo cognitivo.

En Lengua y Literatura

Establecer un ambiente adecuado para la lectura en casa, con acceso a una variedad de recursos literarios, lo que promueve la apreciación por la diversidad literaria y fortalece la comprensión lectora.

Involucrar a los estudiantes en actividades culturales locales, como eventos literarios y visitas a bibliotecas o museos, para ampliar su perspectiva y enriquecer su comprensión de la cultura escrita.

Organizar espacios familiares centrados en temas literarios, como la selección de una obra para la lectura individual seguida de discusiones en grupo sobre elementos literarios, promoviendo el intercambio de perspectivas y el análisis conjunto.

Utilizar recursos audiovisuales como documentales y adaptaciones cinematográficas de obras literarias, así como plataformas educativas en línea, para complementar el aprendizaje y ofrecer diferentes enfoques para abordar los conceptos literarios de manera dinámica y comprensible.

Fomentar hábitos de lectura en familia desde la infancia temprana, reconociendo que la participación activa de la familia en la educación mejora el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En Ciencias Naturales

Desarrollar actividades familiares como cocinar juntos para explorar conceptos científicos como la transmisión del calor y la diferencia entre calor y temperatura, fortaleciendo los lazos familiares y proporcionando un espacio educativo lúdico y práctico.

Fomentar la participación activa en actividades de observación en la naturaleza, que permiten comprender características como la luz y analizar fenómenos relacionados con el movimiento de los objetos y la transmisión del calor en entornos naturales.

Involucrar a las familias en proyectos de investigación escolares sobre temas de interés en Ciencias Naturales, como la reproducción en seres vivos y las fuerzas que afectan el movimiento de objetos, para reforzar el aprendizaje y la conexión entre la teoría y la práctica.

En Ciencias Sociales

Organizar simulacros en casa con la familia y discutir planes de contingencia para desastres naturales para fortalecer la capacidad de aplicación de estos planes, medidas de seguridad y mejorar la preparación y respuesta ante situaciones de emergencia.

Incentivar a las familias a explorar la historia local juntas, realizando visitas a sitios históricos, museos locales o entrevistando a personas mayores de la comunidad para conocer más sobre la historia familiar y las características principales de la provincia, lo que contribuirá a una comprensión más profunda de los conceptos de Ciencias Sociales.

Promover la lectura de textos históricos y literatura relacionada con eventos como la conquista y colonización de América, permitiendo a estudiantes y familias compartir lecturas, discutir las lecciones

aprendidas y analizar los cambios históricos, lo que fortalecerá la capacidad de analizar y comprender eventos importantes en su entorno local y nacional.

Propuesta de estrategias innovadoras

El INEVAL sugiere que, para mejorar la calidad educativa en Ecuador, se realice un diagnóstico a través del análisis de los resultados de la Evaluación Ser Estudiante y la identificación de estándares de aprendizaje esenciales. Además, se propone la participación ciudadana mediante reuniones con la comunidad educativa, la sociedad civil, organizaciones no gubernamentales, investigadores y expertos. Esto permitiría elaborar propuestas que integren perspectivas de la comunidad educativa y la experiencia internacional exitosa documentada en la literatura.

En lo que respecta a las sugerencias para mejorar el aprendizaje en matemáticas, se sugiere la utilización de aplicaciones tecnológicas gratuitas, plataformas interactivas y la aplicación de conocimientos matemáticos en situaciones cotidianas. Además, se recomienda adaptar las etapas del desarrollo de los estudiantes al contexto de las habilidades y metas educativas. Por otro lado, en el ámbito de la lengua y literatura, se propone involucrar a los estudiantes en eventos literarios, visitas a bibliotecas y museos, integrándose con experiencias familiares que promuevan la interacción con conocimientos literarios y culturales. Esto permitiría desarrollar contextos simbólicos y habilidades lingüísticas de manera más efectiva.

En relación con la política pública educativa, se sugiere lo siguiente: 1. Actuar con las redes locales para identificar y abordar posibles situaciones de riesgo; 2. Impulsar el desarrollo del lenguaje oral y escrito mediante la provisión continua de recursos educativos efectivos; 3. Garantizar que las áreas de bibliotecas en las instituciones educativas estén disponibles y accesibles para los estudiantes de manera permanente; 4. Fomentar la colaboración entre docentes a través del uso de plataformas y redes sociales; 5. Monitorear la inversión en laboratorios, recursos educativos y programas de lectura.

En la asistencia escolar se recomienda utilizar evaluación formativa para supervisar de manera constante el avance de los estudiantes y desarrollar programas individualizados de apoyo para aquellos con desafíos académicos.

En el uso de TIC en el entorno de enseñanza se recomienda involucrar activamente en programas de desarrollo profesional que ofrezcan capacitación especializada en el empleo de tecnología educativa, así como promover la colaboración en línea entre estudiantes y hacer uso de plataformas educativas.

El análisis del INEVAL sobre las tendencias educativas futuras, según Ser Estudiante 2023, destaca cambios significativos en la educación, como un mayor enfoque en habilidades socioemocionales y educación personalizada para preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio. Se identifican desafíos como la competencia global y la brecha educativa, pero también oportunidades como el acceso a recursos en línea y el desarrollo de habilidades digitales.

El uso de la tecnología en la educación ha transformado la enseñanza y el aprendizaje, aunque también plantea desafíos de brecha digital. Se enfatiza la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que se adapten a las necesidades de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque de resolución de problemas.

El bienestar emocional de los estudiantes es crucial para su éxito académico, por lo que se recomienda promover un ambiente escolar que fomente el apoyo emocional y el bienestar mental. El trabajo en equipo y la colaboración son habilidades esenciales que se pueden fomentar a través de proyectos grupales y actividades extracurriculares.

La evaluación continua y la retroalimentación oportuna son componentes clave para el aprendizaje significativo, destacando la importancia de utilizar una variedad de métodos de evaluación y proporcionar retroalimentación constructiva y específica para facilitar el crecimiento académico continuo de los estudiantes.

Para evitar la repetición escolar, se recomienda involucrarse en programas y actividades que promuevan el crecimiento personal y las habilidades socioemocionales. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar aptitudes más allá del ámbito académico, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos y creando un ambiente educativo positivo. La construcción de rasgos, características y competencias positivas contribuirá a superar obstáculos y prevenir la repetición escolar. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas de estudio en casa, estableciendo horarios regulares para la tarea y el estudio diario, con el apoyo y seguimiento activo de los padres. La supervisión constante permitirá detectar cualquier dificultad académica a tiempo para buscar soluciones efectivas. También es importante promover una comunicación abierta y regular entre padres, estudiantes y profesores, estableciendo canales efectivos de retroalimentación que permitan identificar tempranamente las dificultades académicas y facilitar la implementación de estrategias adaptativas para superarlas.

Recomendaciones a Docentes

Docentes de Matemática. - Se sugiere plantear problemas cotidianos contextualizados que demuestren su utilidad en la vida diaria de los estudiantes, como calcular el costo y la distribución de alimentos en los recreos, utilizando números naturales, decimales y fracciones. Además, se propone realizar actividades relacionadas con los intereses del estudiantado, como analizar probabilidades de eventos aleatorios como conciertos o crear listas de reproducción de música, aplicando estrategias para prever resultados en juegos en línea. Es esencial abordar la aplicabilidad de conceptos de cálculo diferencial e integral para desarrollar el pensamiento lógico-analítico, destacando su utilidad en campos como la ingeniería y la economía. Se recomienda implementar proyectos que sintetizen el funcionamiento de experimentos y maquetas, así como utilizar fórmulas para optimizar costos e inversiones, demostrando la aplicación práctica de los conceptos teóricos en situaciones cotidianas.

Docencia de Lengua y Literatura. - Se sugiere seguir un plan lector diseñado por el docente para introducir gradualmente a los estudiantes en la lectura, comenzando desde la oralidad y utilizando actividades como la organización de párrafos y la creación de desenlaces personalizados. Esto estimula el interés por la lectura y la creatividad, especialmente al utilizar autores nacionales que abordan temas contemporáneos relevantes para los estudiantes. Además, se propone llevar a cabo proyectos interdisciplinarios que integren los campos de Lengua y Literatura con Ciencias Sociales, centrándose en la exploración de la diversidad cultural a través de la representación de distintas provincias, zonas y regiones, utilizando elementos como la gastronomía, la cultura y las creencias locales. Mantener un registro sistemático de los eventos históricos y culturales de la sociedad también se recomienda, ya que facilita la comprensión y el análisis de las transformaciones a lo largo del tiempo. Esto puede lograrse a través de la creación de diarios, revistas y registros fotográficos que aborden temáticas relacionadas con la evolución de prácticas como la moda, la educación y el transporte, basándose en la revisión de documentos históricos para contextualizar la información y crear líneas de tiempo que muestran las transformaciones locales e internacionales de manera continua.

DISCUSIÓN

Se seleccionó una población de 82 instituciones educativas y 2,786 docentes, tanto hombres como mujeres, en la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia urbana de Esmeraldas. Esta población abarca planteles educativos con sostenimiento fiscal, fiscomisional y particular. Los datos

fueron obtenidos de las cifras históricas del sistema educativo proporcionadas por el Ministerio de Educación del Ecuador para el período escolar 2023-2024.

Figura 1

Población de Estudio



Fuente: Datos abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador (2023). <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Para garantizar la seguridad social de los investigadores y participantes, se seleccionó una muestra aleatoria de 13 instituciones educativas con diferentes tipos de sostenimiento: fiscal, fiscomisional y particular. La muestra incluyó a 84 docentes, tanto hombres como mujeres, de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato. Las instituciones seleccionadas fueron: Educación General Básica: U.E.F. Fausto Molina, U.E.F. Margarita Cortez, Escuela EGB Hispano América, U.E.F. Esmeraldas Libre, U.E.F. Francisco Mejía Villa, U.E.F. Nelson Ortiz Stefanuto, U.E.F. Simón Rodríguez, U.E.F. Velasco Ibarra, U.E. Fiscomisional Madre del Salvador. Bachillerato: U.E. Fiscomisional Sagrado Corazón, U.E. Fiscal 5 de agosto, U.E. Particular Luz y Libertad, U.E. Particular La Inmaculada

Esta muestra se enfocó específicamente en docentes de las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Al elegir esta muestra aleatoria, se buscó obtener una representación equitativa y significativa de la población educativa, permitiendo una recopilación de datos precisa y diversa sin comprometer la seguridad de los involucrados. Este enfoque asegura que los resultados del estudio sean fiables y aplicables a un contexto más amplio, reflejando las realidades y desafíos de los diferentes niveles y áreas del sistema educativo.

Tabla 1

Muestra de estudio

Instituciones Educativas por Sostenimiento			DOCENTES			
x	fa	%	Mujer	Varón	Total	%
Instituciones educativas de nivel EGB	9	69	30	12	42	50
Instituciones educativas de nivel Bachillerato	4	31	32	10	42	50
Total	13	100	62	22	84	100

Fuente: elaboración propia.

Procedimientos y técnicas utilizadas

Para la recolección de datos en este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, dirigida a los docentes de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato. Esta metodología permitió obtener información detallada y cuantificable de los participantes, facilitando una comprensión integral de las prácticas, percepciones y desafíos en el ámbito educativo. La encuesta, estructurada por áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, permitió una recolección de

datos específica y focalizada, fomentando respuestas honestas y reflexivas gracias a su naturaleza anónima. Esto incrementó la confiabilidad de los datos y aseguró su relevancia y utilidad.

Las encuestas fueron distribuidas tanto en formato impreso como a través de plataformas digitales, con recordatorios periódicos para maximizar la tasa de respuesta. Los datos recolectados se analizaron utilizando software estadístico, permitiendo cuantificar las respuestas y extraer patrones significativos. Los resultados se interpretaron en el contexto de los objetivos del estudio, proporcionando valiosos aportes sobre las prácticas educativas actuales y áreas de mejora. Las conclusiones derivadas de la encuesta informaron el diseño de estrategias y políticas educativas adaptadas a las necesidades específicas de los docentes y estudiantes. El cuestionario fue validado por un comité ético de tres expertos de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, quienes evaluaron su pertinencia, adecuación y cumplimiento de los objetivos del estudio, utilizando métodos de análisis individual y grupal para asegurar la calidad y validez del instrumento.

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	84	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	84	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	5

El estudio utilizó una muestra de 84 encuestados, representando el 100% de la población objetivo, garantizando una cobertura completa y evitando sesgos. El análisis de fiabilidad, medido mediante la prueba de Alfa de Cronbach, arrojó un valor de 0,862 en cinco elementos, indicando un excelente nivel de consistencia interna entre los ítems del cuestionario. Este alto índice de fiabilidad asegura que los datos recolectados son estables y replicables, cruciales para el análisis y las conclusiones del estudio. Con una muestra completa y un sólido índice de fiabilidad, los hallazgos del estudio son considerados confiables, proporcionando una base segura para el desarrollo de estrategias y políticas educativas informadas y efectivas.

Tabla 4

Formación Profesional de los docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pedagogía EGB	26	31,0	31,0	31,0
	Pedagogía BGU	40	47,6	47,6	78,6
	Otro campo pedagógico	18	21,4	21,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Formación Profesional de los docentes, elaborado por los investigadores

El 21,4% de los docentes, su formación profesional no es pertinente para el desempeño en la docencia, lo que genera preocupaciones significativas respecto al cumplimiento de los estándares de aprendizaje de los estudiantes y ratifica el bajo rendimiento escolar. Este desajuste entre la formación docente y las demandas educativas contribuye a los bajos niveles de aprendizaje, una problemática que no se originó con la pandemia de 2020-2021, sino que se ha estado manifestando desde años atrás. La persistencia de esta brecha subraya la necesidad urgente de revisar y mejorar la formación y el desarrollo profesional docente para garantizar una educación de calidad.

Tabla 5

Conoce los resultados de las evaluaciones Ser Estudiantes 2023

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	16	19,0	19,0	19,0
	Poco	58	69,0	69,0	88,1
	Nada	10	11,9	11,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Conoce los resultados de las evaluaciones Ser Estudiantes 2023, elaborado por los investigadores

El 81% de los docentes conocen poco o nada de los resultados de las evaluaciones Ser Estudiantes 2023, lo cual evidencia una preocupante desconexión y falta de preocupación por parte del profesorado respecto a un elemento crucial que direcciona los niveles de conocimiento y competencias de los estudiantes. Este desconocimiento impide que los docentes utilicen datos clave para orientar y ajustar los procesos educativos y contextos de aprendizaje, lo que es esencial para alcanzar los logros educativos esperados. La falta de familiaridad con estos resultados compromete la capacidad de los docentes para implementar estrategias informadas y efectivas que puedan mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los educandos.

Tabla 6

Criterios de los docentes sobre los resultados de la prueba Ser Estudiantes 2023

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	13	15,5	15,5	15,5
	Negativo	23	27,4	27,4	42,9
	Oportunidad para mejorar	48	57,1	57,1	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Criterios de los docentes sobre los resultados de la prueba Ser Estudiantes 2023, elaborado por los investigadores.

Presentados los resultados de la prueba Ser Estudiantes 2023 en las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, los docentes reflejan una diversidad de opiniones que subrayan la complejidad del contexto educativo actual. Solo el 15,5% de los docentes percibe los resultados de manera positiva, lo que sugiere que hay aspectos que consideran satisfactorios en los

niveles de desempeño estudiantil. Sin embargo, un 27,4% los ve negativamente, lo cual indica preocupaciones significativas sobre la calidad de la educación y el rendimiento de los estudiantes. Más notablemente, un 57,1% de los docentes perciben los resultados como una oportunidad para mejorar, destacando una actitud proactiva y optimista hacia el potencial de implementar cambios y estrategias que puedan elevar los estándares educativos y fomentar un desarrollo más robusto y equitativo en los estudiantes. Esta perspectiva mayoritaria sugiere un reconocimiento de las áreas de mejora y un compromiso hacia el progreso continuo en la educación.

Tabla 7

Factor docente, causas de bajos resultados en la evaluación Ser Estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Limitaciones en la instrucción para la actividad constructiva del aprendizaje (razonamiento y lectura)	43	51,2	51,2	51,2
	Debilidad en la orientación del contenido como base para el desarrollo de competencias	16	19,0	19,0	70,2
	Debilidad en los procesos del trabajo metodológico de la clase	18	21,4	21,4	91,7
	Debilidad en la pertinencia del perfil profesional en relación con el ser docente de la EGB	7	8,3	8,3	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Factor docente, causa de bajos resultados en la evaluación Ser Estudiante, elaborado por los investigadores

En consideración a las causas de los bajos resultados en la evaluación Ser Estudiante, los docentes encuestados señalaron diversas limitaciones en sus prácticas educativas. Un significativo 51,2% de los docentes reconoció tener limitaciones en la instrucción para fomentar actividades constructivas del aprendizaje, como el razonamiento y la lectura, lo que indica una necesidad crítica de fortalecer estas áreas fundamentales. Además, el 21,4% de los docentes identificó debilidades en los procesos metodológicos de la clase, sugiriendo que las estrategias pedagógicas empleadas pueden no ser suficientemente efectivas. Un 19% destacó tener debilidades en la orientación del contenido como base para el desarrollo de competencias, lo que afecta directamente la capacidad de los estudiantes para adquirir y aplicar conocimientos de manera integral. Finalmente, un 8,3% señaló una debilidad en la pertinencia de su perfil profesional en relación con ser docente de la Educación General Básica, lo que subraya la necesidad de una mejor alineación entre la formación profesional y las exigencias del rol docente. Estas cifras revelan áreas críticas que deben ser abordadas para mejorar los resultados educativos y sugieren que una revisión y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, así como del desarrollo profesional docente, son esenciales para lograr un impacto positivo en el aprendizaje estudiantil.

Tabla 8

Factor estudiante, causas de bajos resultados en la evaluación Ser Estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Insuficiente actividad centrada en tareas (Quemeimportismo por las pruebas)	23	27,4	27,4	27,4
	Insuficiente relación entre las partes – todo (Falta de comprensión de los conceptos fundamentales)	22	26,2	26,2	53,6
	Insuficiente práctica situada en el contexto (Falta de práctica y ejercitación)	17	20,2	20,2	73,8
	Insuficiente acción para resaltar la emoción del aprendizaje (Factores motivacionales)	22	26,2	26,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Nota: Factor estudiante, causas de bajos resultados en la evaluación Ser Estudiante, elaborado por los investigadores

En consideración al factor estudiante como causa de los bajos resultados en la evaluación Ser Estudiante, los docentes señalaron varios problemas clave. Un 27,4% de los estudiantes manifiestan una insuficiente actividad centrada en tareas, lo que refleja una actitud de "quemeimportismo" hacia las pruebas y un bajo compromiso con el estudio. Además, el 26,2% de los estudiantes tienen una insuficiente relación entre las partes y el todo, indicando una falta de comprensión de los conceptos fundamentales, y también muestran una insuficiente acción para resaltar la emoción del aprendizaje, sugiriendo problemas motivacionales significativos. Finalmente, un 20,2% de los estudiantes expresan una insuficiente práctica situada en el contexto, evidenciando una falta de práctica y ejercitación adecuada. Estas cifras indican que, además de las limitaciones en la instrucción y la metodología docente, los factores relacionados con la motivación, la comprensión conceptual y la práctica efectiva por parte de los estudiantes son críticos y deben ser abordados para mejorar los resultados educativos.

Tabla 9

Factor Política Educativa, causas de bajos resultados en la evaluación Ser Estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Enfoque excesivo en las pruebas estandarizadas	4	4,8	4,8	4,8
	Limitada capacitación en el conocimiento del significado destrezas y criterios de desempeño	21	25,0	25,0	29,8
	Falta de participación de las partes interesadas	33	39,3	39,3	69,0

Limitado apoyo pedagógico para la dinámica de la evaluación socioformativa	3	3,6	3,6	72,6
Falta de apoyo a los docentes	4	4,8	4,8	77,4
Insuficiente relación comunidad -construcción de saberes (conocer, hacer y ser)	4	4,8	4,8	82,1
Limitada capacitación en el trabajo pedagógico en las diferencias y necesidades especiales del aprendizaje	15	17,9	17,9	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Nota: Factor Política Educativa, causas de bajos resultados en la evaluación Ser Estudiante, elaborado por los investigadores

En cuanto al factor de política educativa como causa de los bajos resultados en la evaluación Ser Estudiante, los docentes encuestados identifican varios problemas clave. Un 39,3% de ellos señala la falta de participación de las partes interesadas, incluidas autoridades educativas, docentes y estudiantes, en el diseño de las evaluaciones, lo que puede llevar a pruebas que no reflejan adecuadamente las necesidades y contextos educativos. Además, un 25% de los docentes menciona una limitada capacitación en el conocimiento de destrezas y criterios de desempeño, lo que impide una enseñanza efectiva. Otro 17,9% destaca la falta de capacitación en el trabajo pedagógico con diferencias y necesidades especiales de aprendizaje, lo que afecta la inclusión y equidad educativa. Un 4,8% critica el enfoque excesivo en las pruebas estandarizadas, la falta de apoyo a los docentes y la insuficiente relación entre la comunidad y la construcción de saberes. Finalmente, un 3,6% resalta el limitado apoyo pedagógico para la dinámica de la evaluación socioformativa. Estos factores evidencian que, para mejorar los resultados educativos, es crucial una política educativa más inclusiva, participativa y apoyada en la formación continua y contextualizada de los docentes.

La investigación sobre los resultados del SER Estudiante 2023 identifica áreas críticas para mejorar el rendimiento académico y proponer estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil. Un hallazgo significativo es la discrepancia entre la formación profesional de los docentes y su desempeño, con un 21,4% de docentes considerando que su formación no es pertinente para su labor educativa. Esta desconexión, que precede a la pandemia de 2020-2021, contribuye al bajo rendimiento escolar. Además, el 81% de los docentes desconoce los resultados de las evaluaciones, lo que sugiere una posible falta de interés en elementos cruciales para orientar los niveles de conocimiento y competencias de los estudiantes, limitando así la capacidad de ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas.

La percepción de los resultados del SER Estudiantes 2023 varía, con un 57,1% de los docentes viéndolos como una oportunidad para mejorar, lo que indica una disposición para implementar mejoras en las prácticas educativas. Sin embargo, los docentes también identifican causas internas para los bajos resultados: el 51,2% menciona limitaciones en la instrucción, el 21,4% debilidades en los procesos metodológicos, el 19% deficiencias en la orientación del contenido y el 8,3% falta de pertinencia en el perfil profesional. En cuanto a los estudiantes, el 27,4% muestra desinterés en las pruebas, el 26,2% tiene dificultades para comprender conceptos fundamentales y carece de motivación, y el 20,25% carece de práctica situada en el contexto. Las políticas educativas también emergen como un factor crítico, con un 39,3% de los docentes destacando la falta de participación en el diseño de evaluaciones y otros problemas relacionados con la capacitación y el apoyo pedagógico. Estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque holístico para mejorar la formación docente, las

políticas educativas y la motivación estudiantil, asegurando un sistema educativo más efectivo y equitativo.

Los resultados de la investigación pueden ser respaldados teóricamente desde varias perspectivas educativas y psicológicas. Primero, la discrepancia entre la formación docente y su desempeño en la enseñanza puede explicarse mediante el Modelo de Enseñanza Efectiva de Charlotte Danielson, destacando la importancia de una instrucción alineada con las necesidades de los estudiantes. Segundo, la desconexión entre los docentes y los resultados de las evaluaciones puede entenderse a través del concepto de "conciencia de resultados" en la teoría del aprendizaje social de Bandura, donde la falta de conocimiento puede afectar la motivación y responsabilidad. Tercero, las causas internas y externas para los bajos resultados pueden relacionarse con la teoría del aprendizaje cognitivo-social de Vygotsky, resaltando la influencia del entorno educativo en el desarrollo de competencias. Finalmente, la falta de participación en las políticas educativas puede ser analizada desde una perspectiva crítica, que destaca la reproducción de desigualdades sociales y la necesidad de un enfoque más democrático en la toma de decisiones educativas. Estas perspectivas teóricas ofrecen un marco conceptual para comprender los hallazgos y guiar futuras intervenciones educativas.

CONCLUSIONES

La investigación sobre los resultados del análisis Ser Estudiante 2023 ha revelado una serie de hallazgos importantes que arrojan luz sobre el estado actual del rendimiento académico en el contexto educativo. Si bien se observa un aumento general en los puntajes en comparación con años anteriores, persisten desafíos significativos en áreas clave como Matemáticas, Lengua y Literatura, y Ciencias Naturales. Estos hallazgos resaltan la necesidad urgente de implementar estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil y abordar las deficiencias identificadas.

Entre las estrategias propuestas se encuentran la mejora de la formación docente para garantizar una enseñanza efectiva y alineada con las necesidades de los estudiantes. Esto incluye la capacitación en metodologías pedagógicas innovadoras y el uso efectivo de herramientas tecnológicas en el aula. Asimismo, se destaca la importancia de fomentar una mayor conciencia de los resultados de las evaluaciones entre los docentes, así como la promoción de una colaboración más estrecha entre todos los actores educativos, incluidos estudiantes, padres, maestros y responsables de políticas educativas.

Otra estrategia clave es la implementación de programas de intervención temprana para identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades académicas. Esto incluye la detección temprana de problemas de aprendizaje y la provisión de recursos y apoyos adicionales para aquellos que lo necesitan. Además, se aboga por una revisión crítica de las políticas educativas actuales para abordar las deficiencias sistémicas que contribuyen a los bajos resultados académicos.

Los resultados del análisis Ser Estudiante 2023 ofrecen una visión profunda de los desafíos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo. Al implementar estrategias innovadoras basadas en estos hallazgos, podemos trabajar hacia un futuro donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

REFERENCIAS

Beltrán Gutiérrez, B. C. (2024). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes del Ecuador en base a los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2022-2023 (Master's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2024).

Calvo, I. y Galaup, J. (2017). Evaluación de los aprendizajes en la formación con TIC. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, (39). <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7192/7531>

Chávez, A. (2017). La evaluación de los aprendizajes en la educación en línea. *Revista Digital Universitaria*, 17(12). <http://www.revista.unam.mx/vol.17/num12/art86/art86.pdf>

Datos abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador (2023). <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Fernández-Vélez, C. V., Almeida-Blacio, J. H., & Rivadeneira-Moreira, J. C. (2023). Sinergia Científica: Integrando las Ciencias desde una Perspectiva Multidisciplinaria. In *Sinergia Científica: Integrando las Ciencias desde una Perspectiva Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.33>

Grassini, S. (2023). Shaping the future of education: Exploring the potential and consequences of AI and ChatGPT in educational settings. *Education Sciences*, 13(7), 692. <https://doi.org/10.3390/educsci13070692>

Huber, E. (2017). Introducing a New Learning and Teaching Evaluation Planning Framework for Small Internally Funded Projects in Higher Education. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 14(1), 1-19. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=123036814&lang=es&site=ehost-live>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2021). Ficha metodológica Ser Estudiante 2021. Quito – Ecuador

Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2021). Ficha metodológica Ser Estudiante 2021. Quito – Ecuador

Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2022). Ficha metodológica Ser Estudiante 2022. Quito – Ecuador

Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2023). Evaluación de Escritura – Ser Estudiante 2023. Quito Ecuador

Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2023). Principales resultados – Ser Estudiante 2023. Quito Ecuador

Instituto Nacional de Evaluación Educativa INEVAL (2023). Recomendaciones para mejorar la calidad educativa del país. Quito Ecuador

Marciniak, R. y Sallán, J. (2017). Un modelo para la autoevaluación de la calidad de programas de educación universitaria virtual. *Revista de Educación a Distancia*, (54). <http://revistas.um.es/red/article/view/298801/213801>

Martínez, E. (2017). De la evaluación diagnóstica a la evaluación sumativa: logros y fracasos en los aprendizajes. Recuperado de <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/A208.pdf>

Mora, F. (2019) Estado del arte de la evaluación de los aprendizajes en la modalidad del e-learning desde la perspectiva de evaluar para aprender: precisiones conceptuales. https://www.researchgate.net/publication/333517256_Estado_del_arte_de_la_evaluacion_de_los_aprendizajes_en_la_modalidad_del_elearning_desde_la_perspectiva_de_evaluar_para_aprender_precision_es_conceptuales.

Morales, F. (2016). La incorporación de los portafolios electrónicos en el proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación de la geografía en el alumnado de educación a distancia. *Espacio, Tiempo y Forma. Serie VI, Geografía*, (8/9), 231-240. doi:10.5944/etfvi.8-9.2016.1636. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=122407393&lang=es&site=ehost-live>

Noche, B., Sierra, V., Ruiz, M., e Ibáñez, J. (2017). La evaluación y retroalimentación electrónica entre iguales para la autorregulación y el aprendizaje estratégico en la universidad: la percepción del alumnado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 127-146. <https://ojs.cc.upv.es/index.php/REDU/article/view/5991/7945>

Rincón, A. y Bedoya, J. (2017). Experiencia en la gestión de programas de formación virtual a partir de criterios básicos de calidad. Estudio de caso: Fundación Universitaria Panamericana (Bogotá, Colombia) /Virtual Training Programs Management Experience from Basic Quality Criteria. *Revista Internacional de Tecnologías en la Educación*, 4(1). <http://journals.epistemopolis.org/index.php/tecnologiasedu/article/view/296>


Rodríguez, C., y Fernández, J. (2017). Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas en Estudiantes Universitarios de Construcciones Agrarias. *Formación Universitaria*, 10(1),61-70. doi:10.4067/S0718-50062017000100007. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=122877235&lang=es&site=ehost-live>

Romero, M., Castejón, F., López, V. y Fraile, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Comunicar*, 25(52), 73-82. doi:10.3916/C52-2017-07. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=124022301&lang=es&site=ehost-live>

Tapia-Sosa, E. (2023). Educación y práctica docente, Inblueeditorial.com

Tapia-Sosa, E., Tapia-Ortiz, Y. y Reyes, N. (2023). Fundamentos de la didáctica para la construcción del conocimiento científico. Inblueeditorial.com

Tapia-Sosa, H., Tapia-Ortiz, Y y Tapia-Sosa, E. (2024). Dimensiones estructurantes del aprendizaje constructivista en la Educación Superior. Inblueeditorial.com.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .