

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2286>

Estrategias didácticas desde la diversidad y la educación inclusiva para fomentar el pensamiento crítico en la Institución Educativa María Auxiliadora

Didactic strategies based on diversity and inclusive education for encouraging critical thinking at Maria Auxiliadora Educational Institution

María Nataly Becerra Niño

maria.becerra-ni@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0009-0006-7902-6589>
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Bogotá – Colombia

Carlos Alberto Castillo Poveda

carlos.castillo-po@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0009-0005-9659-5831>
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Bogotá – Colombia

Sirley María Londoño Cuervo

slondoo2@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0009-0000-5291-6991>
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Bogotá – Colombia

Jorge Enrique Rojas Riaño

jrojasriano@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0009-0008-5700-9600>
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Bogotá – Colombia

Maribel Vanegas Cano

maribel.vanegas@uniminuto.edu.co
<https://orcid.org/0009-0005-5202-3153>
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Bogotá – Colombia

Artículo recibido: 13 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 27 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este proyecto de investigación analiza los componentes clave para reconocer la diversidad sociocultural de los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa María Auxiliadora, ubicada en el municipio de Sabaneta, Antioquia. El objetivo principal del proyecto es implementar estrategias didácticas que promuevan la diversidad, atendiendo a estudiantes de diferentes contextos sociales, con necesidades educativas especiales y variados ritmos de aprendizaje. Para ello, se ha diseñado una secuencia didáctica orientada a fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y la comprensión lectora de los estudiantes. La secuencia didáctica se implementó en cinco momentos, divididos en nueve sesiones a lo largo de casi dos meses. Los resultados obtenidos fueron evaluados y comparados con un diagnóstico previo realizado a los estudiantes, mostrando resultados satisfactorios.

Palabras clave: diversidad sociocultural, inclusión educativa, habilidades de pensamiento

crítico, comprensión lectora, estrategia didáctica

Abstract

This research project analyzes the key components for recognizing the sociocultural diversity of third-grade students at the María Auxiliadora Educational Institution, located in the municipality of Sabaneta, Antioquia. The main objective of the project is to implement didactic strategies that promote diversity, addressing students from different social backgrounds, with special educational needs, and varied learning paces. To achieve this, a didactic sequence has been designed to strengthen students' critical thinking skills and reading comprehension. The didactic sequence was implemented in five stages, divided into nine sessions over nearly two months. The results obtained were evaluated and compared with a prior diagnosis conducted on the students, showing satisfactory outcomes.

Keywords: sociocultural diversity, educational inclusion, critical thinking skills, reading comprehension, didactic strategy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Becerra Niño, M. N., Castillo Poveda, C. A., Londoño Cuervo, S. M., Rojas Riaño, J. E., & Vanegas Cano, M. (2024). Estrategias didácticas desde la diversidad y la educación inclusiva para fomentar el pensamiento crítico en la Institución Educativa María Auxiliadora. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 698 – 713.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2286>

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en Colombia viven diariamente el desafío en la atención a la diversidad educativa en el marco de la educación inclusiva, buscando la forma de minimizar las brechas en desigualdad y garantizar a toda la población, las oportunidades para el acceso a la educación integral, la permanencia y la calidad, estos tres procesos que se formalizan desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como la garantía del derecho a la educación en el país, se tornan en retos por las múltiples barreras que se dan en los ambientes educativos, la lectura de los contextos en los diferentes territorios que visibilizan las dificultades, fortalezas y necesidades de cada comunidad educativa.

La política de inclusión educativa en Colombia busca priorizar las necesidades de la población vulnerable y/o con limitaciones. Está centrada en la inclusión y la equidad como un proceso que reconoce, valora y responde a la diversidad del estudiantado y además está alineada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4: Educación de Calidad), establecido por la UNESCO. En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) para Colombia está estipulado como premisa:

“La promoción del desarrollo integral y la participación de todas las personas, en ambientes de aprendizaje sin discriminación o exclusión alguna, garantizando, en el marco de los derechos humanos, los apoyos requeridos para promover trayectorias educativas completas y la reducción de brechas (p.12).

Es una premisa que cobra gran relevancia pero que aún presenta dificultades en su implementación. Por tal razón, este producto de investigación presenta una contribución a una de las áreas de reflexión en el campo de la enseñanza y el aprendizaje con procesos de inclusión, que ha tenido un creciente interés en los últimos años en los docentes que direccionan los procesos en el aula: las estrategias didácticas desde la diversidad y la educación inclusiva que buscan fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes en la Institución Educativa María Auxiliadora. Paul y Elder (2005) definen el pensamiento crítico como “el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento” (P.7). Lo que determina el nivel de importancia de este concepto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aunque el campo de la inclusión educativa ha sido considerado en la escuela y se reconocen sus valiosos aportes, éste no se ha abordado de una manera amplia para interpretar e intervenir de manera eficaz y pertinente en los procesos educativos, por ello, en este artículo los docentes, familias y demás miembros de la comunidad educativa María Auxiliadora encuentran una experiencia investigativa que refleja la realidad de las aulas, sus dificultades y las estrategias que se generaron para superarlas.

DESARROLLO

Contextualización

El proceso investigativo se lleva a cabo en la Institución Educativa María Auxiliadora, ubicada en la vereda María Auxiliadora del municipio de Sabaneta en el departamento de Antioquia. Una de sus problemáticas está dada por la falta implementación de estrategias didácticas para fortalecer los procesos de inclusión desde las particularidades del contexto y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes del grado tercero, un grupo que se caracteriza por cerrar el primer ciclo de la educación básica primaria y en el que se da el corte para la promoción al siguiente nivel de escolaridad. En la caracterización que se realiza a nivel institucional se observa que el grado tercero está conformado por 37 estudiantes, este grupo en particular se destaca, porque varios de ellos vienen de otras regiones del país como la costa caribe, centro y sur del país e incluso población

migrante venezolana, lo que evidencia una diversidad cultural significativa, además, algunos de estos estudiantes tienen necesidades educativas especiales por diagnósticos clínicos certificados tales como discapacidad intelectual y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y otros presentan diferentes ritmos de aprendizaje.

Abordar los criterios del pensamiento crítico en los primeros grados escolares contribuye al mejoramiento en la calidad educativa en los ejes pedagógicos, en este proceso se determinó optar por el grado tercero con el fin de proyectar ese propósito, abordar la problemática institucional que se refleja en el bajo rendimiento académico y los deficientes resultados en el proceso educativo, resultados que se evidencian en las pruebas externas e internas que realiza la institución y que la ubican en los niveles más bajos en el orden municipal, lo que genera una estigmatización que afecta el nombre de la institución y el de todos sus miembros, además de generar un detrimento en la calidad educativa. Según Cifuentes (2017), las causas que pueden afectar el rendimiento académico se deben a “los factores económicos, nutricionales y parentales, que son entendidos como aquellas circunstancias, medios y condiciones de los estudiantes en su contexto que interfieren notablemente en el desempeño académico de las diversas áreas del saber, convivencia social y procesos de desarrollo del pensamiento” (p.11).

El bajo rendimiento académico que se presenta en la IE María Auxiliadora está estrechamente relacionado con la cantidad de estudiantes por aula, la cantidad de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje presentes en cada grupo y la desarticulación entre el modelo de inclusión para todos los estudiantes y para los niños con diagnóstico clínico que cursan su educación básica primaria y que luego pasan a básica secundaria. En la institución educativa escasean estrategias didácticas adecuadas con enfoque inclusivo desde la universalidad, lo que genera un desbalance al momento de aplicar el modelo evaluativo convencional, y por supuesto un desbalance en los resultados de dicho proceso, dejando en evidencia la falta de estrategias para el manejo y aplicación de un modelo inclusivo, progresivo y de calidad.

Otros elementos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes están dados por aspectos socioculturales del entorno que conllevan a la falta de motivación por la lectura y por factores distractores que afectan el proceso lector, tales como: el uso excesivo e inadecuado de dispositivos electrónicos (celulares, tabletas, pc, etc.), el constante ruido en el entorno de aprendizaje de su núcleo familiar, la falta de espacios adecuados para leer o estudiar, la falta de recursos como libros, revistas y publicaciones en sus hogares. Es importante que, desde el contexto sociocultural de los estudiantes, se analicen de manera adecuada sus características y necesidades, respetando desde la diversidad y la inclusión educativa, los diferentes ritmos de aprendizaje. Como bien indica Piaget dentro de sus teorías, la inclusión de modelos de aprendizaje se basa en la interacción entre el niño y el entorno para desarrollar habilidades cognitivas, que le permitan adquirir conocimientos y habilidades a través de la experiencia (Piaget, 1978), con este panorama se genera entonces una propuesta didáctica enfocada desde la diversidad e inclusión educativa con el fin de mejorar las habilidades del pensamiento crítico y la comprensión lectora, afectadas por diversos factores, para ello se plantea una ruta en la que se parte de los siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para fortalecer y mejorar las habilidades del pensamiento crítico, que potencien la inclusión, la proyección de las fortalezas, los valores, de los niños y las niñas del grado tercero de la Institución Educativa María Auxiliadora? y ¿Cómo se puede articular e implementar un proceso evaluativo de calidad ajustado a las necesidades y características específicas de los niños, niñas y adolescentes con diagnóstico clínico, que permita el fortalecimiento de la comprensión lectora?

Con el planteamiento de estos interrogantes se busca responder no solo a las necesidades de una minoría sino a las necesidades de una comunidad educativa que desde su territorio ha buscado

establecer un arraigo cultural, potenciar las habilidades y fortalezas de sus miembros para lograr una mejor proyección de su comunidad. La escuela como entorno protector debe ser la primera en actuar y enfatizar en la búsqueda de estrategias que comprendan la educación inclusiva desde las diferentes dimensiones, teniendo en cuenta elementos tan importantes como la idiosincrasia del territorio, los ritmos y estilos de aprendizaje, las condiciones y los riesgos psicosociales, la evaluación formativa e integral, entre otros aspectos. En este respecto Ocampo (2019), sugiere que la inclusión en educación debe permear los diferentes niveles sociales; debe perturbar las condiciones hegemónicas tradicionalmente arraigadas a través del tiempo. Así, la inclusión debe conectar con un compromiso social particular que se atreva a modificar las prácticas, la mera perspectiva de cambio que no supera el discurso, que no incide en todos los ámbitos del ser humano.

Esta investigación es un aporte a la comunidad científica puesto que busca también visibilizar las bondades del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). El DUA según Muñoz (2023) "tiene un gran potencial de responder a la diversidad de los estudiantes; la investigación educativa y las teorías del aprendizaje moderno en virtud del aporte que han dado en cuanto a estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje" (p.9). Este modelo plantea una propuesta curricular flexible que responde a las diversas necesidades de los estudiantes para potenciar sus habilidades. Por otra parte, también es importante resaltar las políticas de educación inclusiva emanadas desde el MEN que, son una demanda actual que necesariamente deben saber enfrentar de manera muy especial quienes participan en procesos educativos, el mundo y su globalización, las tecnologías con sus nuevas formas de comunicación, la transición generacional, la diversidad de la población, el intercambio cultural, entre otros, nos exige instaurar estrategias didácticas que fortalezcan la inclusión y que contribuyan al alcance de las competencias, a las habilidades en los diferentes niveles de comprensión lectora, con una evaluación ajustada a las necesidades, a las condiciones requeridas, respetando ritmos, estilos de aprendizaje y la diferencia que es característica de todos, las condiciones que permiten mejorar dichas competencias abarcan no solo habilidades en diferentes niveles sino también capacidades inherentes a cada persona, como bien lo indica Figueroa et al., (2016), citado por Ardila, (2021), son las diferentes capacidades y habilidades que posee una persona para desarrollar su aprendizaje al máximo y el vínculo se refiere a la interacción entre el aula de clase y el estudiante para ir construyendo relaciones socio emocionales que le permitan un mayor desenvolvimiento. (p. 40).

En los siguientes apartados se describe la metodología aplicada en el proceso investigativo, los resultados obtenidos y el análisis de estos resultados, luego de la aplicación de la unidad didáctica que es clave en este escenario y que puede ajustarse para ser aplicada en otros contextos educativos.

METODOLOGÍA

Una vez que se vislumbra la situación problema, se plantean los objetivos específicos que marcan la ruta para la elección de los instrumentos pertinentes a la intervención, estos objetivos se plantearon con el ánimo de poder identificar los factores sociales y culturales que rodean a los estudiantes, la implementación de estrategias didácticas que faciliten la inclusión educativa, la potenciación de las habilidades del pensamiento crítico y por ende la comprensión lectora y finalmente la promoción del respeto por los ritmos de aprendizaje de cada estudiante para mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa. Luego de fijar los objetivos se establece que el enfoque metodológico de esta propuesta investigativa es de tipo cualitativo; este enfoque permite la observación, la generación de nuevas preguntas que puedan surgir en las diferentes etapas de la investigación y que permiten abordar preguntas de investigación complejas que requieren la recolección de datos de tipo cualitativo, metodología que promueve todo un movimiento cíclico a la investigación que la enriquece y retroalimenta.

Según Hernández (2014) en su libro "Metodología de la investigación" plantea que el enfoque cualitativo de investigación permite la utilización de herramientas de investigación como la

observación participante y las entrevistas en profundidad, que se utilizan para explorar y comprender los aspectos subjetivos, emocionales y contextuales de la educación. Así es como estos métodos permiten obtener datos ricos, más amplios y detallados sobre las experiencias, percepciones y procesos educativos, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los fenómenos estudiados (Hernández et al., 2014).

El proceso metodológico en esta investigación de enfoque cualitativo, aplicado al contexto educativo de la Institución Educativa María Auxiliadora ofrece varias ventajas, por un lado, permite la triangulación de datos, lo que significa que, diversas fuentes de información y métodos a aplicar, se pueden utilizar para fortalecer la validez de los hallazgos. Por ejemplo, los resultados de la aplicación de una encuesta y una prueba pueden ser complementados, contrastados y enriquecidos con las entrevistas aplicadas a los participantes y con la observación y contextualización del entorno educativo.

Por tal razón, el enfoque que más se ajusta al contexto investigativo de educación inclusiva de la Institución Educativa María Auxiliadora es el enfoque cualitativo. Bajo este enfoque, según Sánchez, éste se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo (Sánchez, 2019). El enfoque cualitativo permite una focalización más subjetiva que es dada a través de textos, símbolos, narrativas lo que determina profundidad y complejidad, lo que Hernández Sampieri define como “riqueza interpretativa”.

El desarrollar un enfoque cualitativo de investigación, permite tener una mayor capacidad interpretativa y de análisis del contexto desde los modelos: humanista (interés por el ser humano, individual), hermenéutico (comprensión e interpretación de los hechos o fenómenos a través de textos), fenomenológico (representación de las cosas a través de los sentidos) e inductivo (que va de lo particular a lo general). Los resultados obtenidos en la institución educativa serán analizados desde el contexto de la educación inclusiva.

Entre los diversos diseños de investigación cualitativa que se conoce en la actualidad el más apropiado o que se ajusta mejor a esta propuesta es el de investigación-acción. Este método da pie a la exploración de los actos educativos tal y como se presentan en el día a día, dentro y fuera de las aulas escolares, va más allá de la comprensión de una situación problema, involucra propuestas o acciones que modifiquen o permitan mejorar la situación. La postura de Latorre desde Kemmis frente a este concepto, él considera que:

“La investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Este método se convierte en elemento esencial para la investigación a ejecutar puesto que, también promueve la participación de todos los integrantes, estipula ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, orienta hacia la acción implicando el registro y análisis de las reflexiones” (Latorre, 2005).

Los diferentes instrumentos y técnicas de recolección de datos desarrollados en el proyecto de investigación se basaron en el análisis de un texto literario, estos instrumentos y técnicas permiten obtener información valiosa sobre las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y su comprensión del texto literario seleccionado. Para el presente estudio se adopta la encuesta como estrategia de recolección de datos pues, según Bisquerra et al. (2009), responde a un proceso que acoge escenarios naturales y cotidianos con el ánimo de describir eventos, percepciones, experiencias, creencias, pensamientos y significados para posteriormente interpretarlos. A continuación, se detallarán los instrumentos utilizados: una prueba de entrada, una encuesta de entrada, el diario de

campo, juego de roles, secuencia de textos, cuadro comparativo, creación de finales alternativos, encuesta de salida y prueba de salida.

Encuesta de Entrada

El primer instrumento utilizado fue una encuesta de entrada de tipo analítico para recolectar información sobre las actitudes de los estudiantes hacia la lectura y la escritura, mediante preguntas cerradas de opción múltiple con el fin de reconocer su familiaridad con el género literario del texto seleccionado, sus hábitos de lectura en el hogar, motivación para leer y escribir, entre otros aspectos. La encuesta de entrada proporcionó información contextual relevante para comprender las expectativas y motivaciones de los estudiantes antes de su interacción con los textos literarios, obteniendo información cualitativa sobre las experiencias previas y las preferencias de lectura de los participantes (ver en resultados).

Prueba de Entrada

Además de la encuesta de entrada, se aplicó una prueba de entrada, esta prueba tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento y habilidades de los participantes, a través de una serie de preguntas cerradas con múltiple respuesta, de la cual se obtuvieron datos cuantitativos y cualitativos sobre su capacidad de comprensión de textos, fluidez en la lectura, uso gramatical y vocabulario, los resultados de la prueba de entrada comparados con la encuesta de entrada sirvieron para identificar las fortalezas y debilidades que poseen los estudiantes en su proceso lecto-escritor, además de establecer una línea base para comparar el progreso de los estudiantes. (ver en resultados).

Secuencia de Textos

La secuencia de textos se utilizó como una técnica para analizar la progresión de la lectoescritura de los participantes, abordando una serie de fragmentos seleccionados del texto literario que fueron presentados a los estudiantes, lo que permitió evaluar la comprensión lectora, la capacidad de análisis y la interpretación del texto por parte de los mismos a medida que avanzaban en su lectura, la secuencia lógica de textos permitió reflexionar sobre el desarrollo de los personajes, los conflictos y los temas presentes en el texto, permitiendo medir el progreso individual y grupal en términos de comprensión y producción escrita.

Juego de Roles

El juego de roles se implementó como una técnica de recolección de datos participativa, para explorar diferentes perspectivas y comprensión del texto literario, a través de la formulación de preguntas y la entrevista de personajes, donde exploraron y analizaron las motivaciones y acciones de los personajes, desempeñando diferentes roles y debatiendo con posturas críticas lo comprendido en las respuestas obtenidas, lo que permitió una comprensión más profunda del texto, facilitando el análisis crítico y la construcción de significados, estableciendo conexiones entre el texto y su propia experiencia.

Cuadro Comparativo

El cuadro comparativo fue empleado para analizar las similitudes y diferencias entre los diferentes formatos en los que se puede presentar un texto, permitiendo analizar y contrastar diferentes aspectos, como la trama, los personajes, los diálogos y las escenas; Esta técnica proporcionó información valiosa sobre la comprensión y la interpretación de los estudiantes, así como su capacidad para identificar las diferencias entre los dos medios de comunicación, el cuadro comparativo fue una herramienta efectiva para evaluar el impacto de la lectura y la visualización en el desarrollo de habilidades de lectoescritura por parte de los estudiantes.

Creación de Finales Alternativos

La creación de finales alternativos fue una técnica utilizada para estimular la imaginación y la perspectiva crítica en la cual tuvieron la oportunidad de reescribir el final del texto literario seleccionado, esta técnica permitió evaluar la comprensión y la interpretación del texto, dando apertura a la exploración de diferentes posibilidades y enfoques en la narración, demostrando su capacidad para construir significados y participar activamente en el proceso de lectura y escritura. Los finales alternativos también proporcionaron información valiosa sobre las conexiones emocionales y personales que los estudiantes establecieron con el texto literario.

Diario de Campo

El diario de campo fue utilizado como una técnica de recolección de datos cualitativos que se originaron en la aplicación de los diferentes instrumentos, contrastando los objetivos planteados versus los alcanzados en cada sesión y permitiendo a los investigadores registrar las impresiones, reflexiones y experiencias de los estudiantes durante el desarrollo del proyecto. Según Bonilla y Rodríguez (2000) "el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador porque en él se toma nota de aspectos considerados importantes para organizar, analizar e interpretar la información" (p. 29). Esta técnica brindó información valiosa sobre el progreso individual de los participantes, así como los desafíos y logros que enfrentaron a lo largo del proceso de lectura y escritura. Los investigadores registran los detalles sobre la participación de los estudiantes, las estrategias utilizadas, las dificultades encontradas y las reacciones emocionales y cognitivas de los estudiantes durante el proceso, el diario de campo permitió obtener una perspectiva en tiempo real del impacto de la unidad didáctica en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

Finalmente, se aplica una encuesta de salida y una prueba de salida para evaluar los logros y cambios en términos de habilidades de lectoescritura de los estudiantes luego de completar el desarrollo de los instrumentos de investigación, estos instrumentos recolectaron datos cuantitativos y cualitativos sobre la mejora de la comprensión de textos, habilidades de escritura y actitudes hacia la lectoescritura presentados a continuación.

Encuesta de Salida

La encuesta de salida permite evaluar la percepción de la experiencia de lectura y escritura del texto literario, incluyendo preguntas sobre el impacto del texto en su desarrollo de habilidades de lectoescritura, su nivel de interés y disfrute durante la lectura, así como sus reflexiones y aprendizajes (ver en resultados). Razón por la cual la percepción e impacto que reconozcan los estudiantes es fundamental para identificar la disposición frente a la mejora del proceso lectoescritor como bien lo menciona Ausubel (1983) "El alumno debe manifestar disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (P.48).

Prueba de Salida

La prueba de salida consiste en una evaluación final de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, la cual se realiza después de la interacción con el texto literario y las actividades relacionadas, permitiendo evaluar el progreso de los estudiantes en términos de comprensión lectora, fluidez en la lectura, habilidades gramaticales y vocabulario. Los resultados de la prueba de salida son comparados con los resultados de la prueba de entrada para determinar el impacto del proyecto de

investigación en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes (ver en resultados).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados presentados a continuación evidencian los hábitos de lectura y las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación de diversos instrumentos como: encuestas y pruebas de entrada a modo de diagnóstico, para luego implementar una secuencia didáctica y registrar en los diarios de campo las observaciones y la aplicación de encuestas y pruebas finales. De la aplicación de dichos instrumentos se obtiene Información que reveló datos importantes sobre la motivación, el uso del tiempo, y las habilidades lectoras de los estudiantes, la aplicación de la encuesta, la prueba de entrada y salida para evaluar de manera objetiva y precisa los resultados finales, luego de la implementación de la secuencia didáctica en la IE María Auxiliadora, permitiendo recopilar información valiosa sobre el impacto que ha tenido el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, así como identificar posibles áreas de mejora para futuras actividades pedagógicas desde el proceso de investigación, desde el pensamiento de Freire (como se citó en Meza, 2009): “El proceso educativo tiene que fundamentarse en la participación, la autorreflexión y el pensamiento crítico de quienes son sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 3). Mediante la retroalimentación proporcionada por los alumnos la investigación permitió adaptar y ajustar los métodos de enseñanza para garantizar una mayor efectividad y eficacia en el proceso educativo,

Dentro de la encuesta de entrada se evidencia que los estudiantes tenían algún familiar que los estimulaba a leer y recibían motivación constante en casa, sin embargo, dicho efecto no se reflejó en el tiempo dedicado a la lectura, ya que leían menos de media hora diaria, los estudiantes identificaron como obstáculos para su motivación factores como el ruido constante, el uso excesivo de dispositivos electrónicos, las distracciones del entorno y la falta de un espacio adecuado para leer, señalando que el tiempo de uso de dispositivos electrónicos era principalmente utilizado para actividades de recreo y ocio.

En cuanto a los recursos disponibles, los estudiantes refieren tener suficiente material de lectura y actividades como clubes de lectura, talleres de escritura y ferias del libro estaban presentes dentro de sus actividades, pero no eran lo suficientemente aprovechadas, lo que se vio reflejado en su nivel en la escala de pensamiento crítico.

Así mismo se evidencia que el acceso a las bibliotecas públicas presentaba limitaciones, pese a esto, consideraron que saber leer y escribir era fundamental, obteniendo como factores motivacionales descubrir nuevas historias, lograr buenas calificaciones y aprender (ver tabla 1 a continuación).

Tabla 1

Cuadro resumen encuesta de entrada

Criterios Evaluados más Relevantes	Resultado	General
1. Motivación por parte del núcleo familiar a la lectura		
Si	81,8%	100,00%
No	18,2%	
2. Tiempo diario dedicado a la lectura		
Ninguno	15,2%	100,0%
Menos de media hora	24,2%	
Entre media y una hora	36,4%	
Más de una hora	24,2%	
3. Factores que afectan la concentración o motivación al momento de leer		
Uso y abuso de dispositivos (celulares, tabletas, PC)	75,8%	100,0%
Ruido constante	10,3%	
Falta de un espacio adecuado	8,5%	
Otro	5,4%	
4. Contar con recursos en casa (libros, revistas y publicaciones)		
Sí, muchos	36,4%	100,0%
Sí, algunos	51,5%	
No, pero me gustaría	9,1%	
No, no me motiva tener libros	3,0%	

Fuente: elaboración propia.

La implementación de la prueba de entrada dejó ver deficiencias significativas en la comprensión lectora de los estudiantes, de los tres niveles propuestos en la pirámide del pensamiento, notoriamente presentaron dificultad en dos de ellos: el inferencial y el crítico, especialmente en aspectos que implican la secuenciación e identificación de detalles específicos, descripción, explicación y análisis de la historia, datos que permitieron una adecuada estructuración de la secuencia didáctica que promueve la motivación de los estudiantes hacia la lectoescritura, considerando cambios observados en su actitud y participación activa, sumado a otras estrategias de integración de habilidades como la escritura, la expresión oral y corporal entre otras, lo que promovió un desarrollo integral en los niños impactando de manera positiva sus avances, viéndose reflejado en los resultados de la prueba de salida revelando mejoras significativas en los niveles de comprensión y pensamiento crítico.

En el nivel literal se logró inferir adecuadamente la intención de los personajes, identificar detalles concretos reflejando una mejoría notable, en el nivel inferencial se logró establecer comparaciones acertadas, demostrando una postura crítica y analítica.

En la categorización, la mayoría mostró una mejora significativa en el nivel crítico, aunque los resultados iniciales eran bajos, al finalizar los estudiantes demostraron habilidades críticas significativas, indicando un progreso notable en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico (ver tabla 2 a continuación).

Tabla 2

Cuadro resumen prueba de entrada

Criterios Evaluados	Correctas	Incorrectas
Preguntas de Nivel Literal		
1. Literal (ordenar secuencias)	33,3%	66,7%
2. Literal (identificar detalles)	45,5%	54,5%
3. Literal (identificar detalles)	51,5%	48,5%
Preguntas de Nivel Inferencial		
4. Inferencial (describir/explicar)	48,5%	51,5%
5. Inferencial (analizar)	42,4%	57,6%
6. Inferencial (causa/efecto)	33,3%	66,7%
7. Inferencial (analizar)	18,2%	81,8%
8. Inferencial (categorizar)	45,5%	54,5%
Preguntas de Nivel Crítico		
9. Crítico (evaluar, juzgar, criticar)	33,3%	66,7%
10. Crítico (evaluar, juzgar, criticar)	60,6%	39,4%
11. Crítico (evaluar, juzgar, criticar)	12,1%	87,9%

Fuente: elaboración propia.

Dentro del proceso desarrollado al implementar la unidad didáctica, el registrar detalladamente las apreciaciones y observaciones que surgen a lo largo de la implementación de la unidad didáctica en los diarios de campo, permitió plasmar objetivamente y de forma sistematizada todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolló y al ser analizados como resultado se pudo destacar que: el trabajo en equipo resulta ser una estrategia significativa que contribuye en el desarrollo de las habilidades socio emocionales de los estudiantes, donde el fortalecimiento de la colaboración entre pares, la comunicación asertiva y la capacidad de escucha, conjuntamente, con la formación en valores como la solidaridad, el respeto y la empatía entre los miembros del grupo son esenciales para generar una convivencia armoniosa y un aprendizaje significativo, asimismo, los estudiantes con alguna impresión diagnóstica de manera favorable mostraron avances en sus procesos de inclusión y aprendizaje, donde el reconocer sus debilidades y fortalezas, les permitió potenciar sus habilidades de manera positiva y constructiva para poder aportar en los trabajos desarrollados, la constante retroalimentación por parte del docente y la reflexión sobre sus procesos y avances en la pirámide de pensamiento crítico les han permitido avanzar más efectivamente y alcanzar las metas propuestas.

Un factor que incidió en el éxito de la ejecución de la unidad didáctica estuvo asociado al uso y aprovechamiento de los recursos, donde la creatividad del docente juega un papel fundamental para que no se limitará el desarrollo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde la perspectiva de Acuña, (2017), citado por Gómez, (2020), donde "enfatisa en el rol del docente que, además de enseñar los contenidos, debe transversalizar el conocimiento, propiciando el aprender a aprender; para ello se debe comprender qué estrategias didácticas implementar para incentivar la participación y el trabajo en equipo" (Gómez, et al., 2020). Este hecho es fundamental, el involucramiento en el proceso por parte de los estudiantes. Los docentes a menudo enfrentan la escasez de materiales y si estos no encuentran una estrategia para generar espacios innovadores y estimulantes los estudiantes no podrán desarrollar las habilidades esperadas, cabe aclarar que la creatividad no depende necesariamente de recursos costosos o sofisticados, ya que con recursos simples se pueden generar herramientas poderosas que despierten la motivación por aprender de manera activa, adicionalmente, generar pausas activas diseñadas estratégicamente son clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que permiten redirigir la atención de los estudiantes a la actividad principal, potenciando sus dispositivos básicos del aprendizaje, en especial la concentración y la atención.

Al finalizar la implementación se observan mejoras significativas en la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes, debido a la ejecución de diferentes estrategias didácticas que atendían las necesidades específicas de los niños, permitiendo la inclusión de diferentes niveles de dificultad y la atención a la diversidad en el aula, como los juegos de roles, la secuenciación y organización de textos, los cuadros comparativos y las puestas en escena para potenciar los dispositivos básicos del aprendizaje y el trabajo en equipo; Como lo menciona Priestley (1996) “Los alumnos deben participar en el proceso de aprendizaje en calidad de elementos activos. No debemos tener más a la vista el típico salón de clase de los años cincuenta donde el maestro habla o dicta a los alumnos” (p.12). Desde esta perspectiva el planteamiento de actividades lúdicas y colaborativas resultan efectivas para mantener la motivación y concentración, reconociendo la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para promover un aprendizaje inclusivo (ver tabla 3 a continuación).

Tabla 3

Cuadro resumen encuesta de salida

Criterios Evaluados más Relevantes	Resultado	General
1. La aplicación de la Unidad didáctica mejoró el proceso lector		
SI	100,0%	100,0%
NO	0,0%	
2. Tiempo diario dedicado a la lectura (posterior al estudio)		
Ninguno	3,0%	100,0%
Menos de media hora	20,3%	
Entre media y una hora	46,6%	
Más de una hora	30,1%	
3. Consideraciones acerca de si el proceso fortaleció la integración del grupo y los procesos de inclusión		
Sí, considero que si funcionó	90,9%	100,0%
No, considero que no funcionó	9,1%	
Prefiero trabajar de manera individual	0,0%	
4. Aprovechamiento de los recursos (libros, revistas y publicaciones)		
Sí, los aprovecho mucho más	45,5%	100,0%
Sí, los aprovechó igual que antes	30,4%	
No, los aprovecho menos	18,5%	
No, no me motiva sacarles provecho	5,6%	

Fuente: elaboración propia.

La unidad didáctica permitió que la población impactada moviliza actitudes y aptitudes, ya que actuó como una herramienta muy efectiva para fomentar las habilidades de pensamiento crítico en los niños y niñas del grado tercero, lo que les permitió secuenciar y organizar las lecturas propuestas de manera progresiva y coherente, facilitando su aprendizaje, las estrategias diseñadas de forma variada y didáctica fomentaron la motivación de los niños hacia la lectura, haciendo que esta sea más atractiva y significativa para ellos, demostrando que esto influye directamente en su nivel de participación y compromiso durante las actividades, así como su influencia en el proceso de aprendizaje fue mayor (ver tabla 4 a continuación).

Tabla 4

Cuadro resumen prueba de salida

Criterios evaluados	Correctas	Incorrectas
Preguntas de nivel literal		
1. Literal (identificar detalles)	72,7%	27,3%
2. Literal (analizar detalles)	78,9%	21,1%
3. Literal (comparar detalles)	77,5%	22,5%
4. Literal (categorizar detalles)	80,1%	19,9%
Preguntas de nivel inferencial		
5. Inferencial (analizar)	75,3%	24,7%
6. Inferencial (causa/efecto)	77,8%	22,2%
7. Inferencial (causa/efecto)	80,2%	19,8%
Preguntas de nivel crítico		
8. Crítico (evaluar, juzgar, criticar)	59,0%	41,0%
9. Crítico (evaluar, juzgar, criticar)	60,3%	39,7%
10. Crítico (evaluar, juzgar, criticar)	36,1%	63,9%
11. Crítico (evaluar, juzgar, criticar)	70,3%	29,7%
12. Crítico (evaluar, juzgar, criticar)	40,4%	59,6%

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

En el desarrollo del proceso investigativo, práctico y análisis de la información obtenida en la exploración realizada en la Institución Educativa María Auxiliadora, se ha justificado la validez y utilidad del enfoque cualitativo que se ha utilizado, específicamente a través del método de investigación-acción, enfoque que fue planteado en el aparte metodológico y que permitió el desarrollo y aplicación de diferentes instrumentos, que permitieron identificar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante y así identificar debilidades y fortalezas y que permitirán mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje e inclusión, además, el proceso metodológico permitió una comprensión profunda y detallada del contexto educativo-inclusivo, facilitando el análisis desde diferentes modelos interpretativos como el humanista, hermenéutico, fenomenológico e inductivo, modelos que fueron planteados desde el inicio de la investigación y que al finalizar la exploración se consideran acertados para el caso.

Al aplicar esta metodología, se han identificado varios hallazgos reveladores, todos con un grado de importancia e impacto diferentes que merecen una ponderación particular según el proceso a desarrollar, se identificó que aunque la institución cuenta con un equipo de apoyo profesional con plenas capacidades humanas y personales para el desarrollo de la gestión psicosocial, el número de casos remitidos a estos, desborda la capacidad profesional, se observa una debilidad en la corresponsabilidad familiar frente al proceso lector de los estudiantes en sus hogares, debido a la falta de acompañamiento o seguimiento por parte de sus padres o acudientes, situación que no es única ya que además, la limitada oferta de actividades lectoras en el contexto rural donde residen los estudiantes afecta negativamente la constancia y continuidad de la lectura fuera del ámbito escolar.


La investigación también ha revelado que, pese a disponer de recursos bibliográficos, los estudiantes no los utilizan de manera autónoma para fortalecer sus prácticas de lectura y por el contrario el uso excesivo de dispositivos electrónicos ha demostrado ser un factor que perjudica la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo es fundamental resaltar que estos medios podrían ofrecer oportunidades valiosas y prácticas para el desarrollo de la lectura crítica, en diferentes escenarios alternativos al aula escolar.

Por otro lado, el trabajo colaborativo durante la implementación de los diferentes instrumentos ha resultado ser una estrategia eficaz para fortalecer el proceso de inclusión educativa, mejorando los resultados educativos y respetando los ritmos de aprendizaje de cada estudiante según su capacidad, la participación y los intereses individuales, la unidad didáctica propuesta tuvo un impacto positivo en la dedicación de los estudiantes al proceso lector en sus diferentes niveles: literal, inferencial y crítico.

Gracias al desarrollo adecuado del diseño metodológico, y a la correcta aplicación de los instrumentos y la estructuración adecuada de la unidad didáctica se puede inferir que con un enfoque consciente y metodológicamente riguroso, es posible garantizar condiciones de inclusión y desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, teniendo en cuenta por supuesto, que esto requiere un compromiso continuo y una adaptación constante de las estrategias pedagógicas para responder adecuadamente a las necesidades y contextos específicos de los alumnos, y al constante cambio social y cultural que atraviesa el modelo educativo actual.

REFERENCIAS

- Ardila, E., Cante, M., Cruz, M., González. (2021). Estrategias de Inclusión Educativa en el Colegio Gimnasio Campestre de Guilford. Pontificia Universidad Javeriana.
- Ausubel. Novak. Hanesian. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Editorial Trillas. México.
- Bisquerra, A. R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial La Muralla, S.A. (pp. 149-152). Madrid.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos. In E. Bonillan & P. Rodríguez (Eds.), Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales (pp. 77-104). Bogotá, Universidad de los Andes: Grupo Editorial Norma.
- Cifuentes, G. J. (2017). Contexto sociocultural y aprendizaje escolar. Revista Hojas y Hablas, (14), 107-122. Doi: 10.29151/hojasyhablas.n14a8
- Gómez, M. P. y Botero, S. M. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. Revista Eleuthera, 22(2), 15-30. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.2.
- Hernández, S. Baptista, M. Fernández C. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición Editorial McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. México.
- Latorre, A. (2005). La Investigación – Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó, de IRIF, S.L. 3 edición. Barcelona.
- Meza, L. G. (2009). Elementos de pensamiento crítico en Paulo Freire: implicaciones para la educación superior. Revista Digital Matemáticas, 10(1), 45-67. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/8073/1/Meza2009Elementos.pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica. ISBN: 978-958-785-374-2 Bogotá D. C., mayo de 2022.
- Muñoz, W. García, G. Esteves, Z. Penalver, M. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. Episteme Koinonía [online]. vol.6, n.12, pp.167-183. Epub 18-Ago-2023. ISSN 2665-0282. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550>.
- Ocampo, A. (2019). Contornos Teóricos de la Educación Inclusiva. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELE). Revista Boletín Redipe (3).
- Paul, R. Elder, L. (2005). Una Guía Para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Estándares, Principios, Desempeño Indicadores y Resultados con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf.
- Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.
- Priestley, M. (1996). Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. Tirillas.
- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. versión On-line ISSN 2223-2516. Vol.13 no.1 Lima ene./jun.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .