

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2257>

Impactos psicológicos de la pandemia en universitarios de la Universidad Autónoma de Tamaulipas: una visión ecológica

Psychological impacts of the pandemic in university students of the Autonomous University of Tamaulipas: an ecological vision

María del Carmen Ruiz Ruiz

mdcruiz@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0009-6199-740X>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Ciudad Victoria, Tamaulipas – México

Jacobo Herrera Rodríguez

jacobo.herrera@uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5621-6087>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Ciudad Victoria, Tamaulipas – México

Fabiola Peña Cárdenas

fcardenas@docentes.uat.edu.mx
<http://orcid.org/0000-0001-5895-0816>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Matamoros, Tamaulipas – México

Blanca Irene Gracia Riestra

bgracia@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7654-9639>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Ciudad Victoria, Tamaulipas – México

Artículo recibido: 08 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 22 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente es un documento que expone los resultados de un proceso investigativo realizado en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México) con población estudiantil. El trabajo exploró los impactos por la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, con apoyo de un cuestionario tipo formulario electrónico, algunos rasgos asociados a la salud mental de los jóvenes, tales como: los modos de afrontamiento, la adaptabilidad y las afectaciones emocionales que los participantes reportaron en un instrumento diseñado para su administración electrónica. Como base teórica y conceptual se usó la Teoría Ecológica conductual de Urie Bronfenbrenner. Los hallazgos han dado cuenta de que un número importante de estudiantes tuvieron dificultades para adaptarse a la educación digitalizada, mientras otro número importante han tenido en su cercanía social a pacientes infectados e incluso fallecidos, lo que en conjunción al parecer repercute en una incertidumbre y falta de consenso respecto a una vuelta a la presencialidad. Se concluye que existen varios puntos para trabajar y monitorear a los jóvenes, así como temas para continuar el trabajo investigativo.

Palabras clave: COVID-19, estudiantes universitarios, afrontamiento, teoría ecológica

Abstract

This is a document that exposes the results of an investigative process carried out at the Autonomous University of Tamaulipas (Mexico) with a student population. The work explored the COVID-19 Pandemic impacts, with the support of an electronic form-type questionnaire, some traits associated with the mental health of young people, such as: coping modes, adaptability and emotional effects that the participants reported in an instrument designed for electronic administration. As a theoretical and conceptual basis, Urie Bronfenbrenner's Ecological Behavioral Theory was used. The findings have shown that a significant number of students had difficulty adapting to digitized education, while another significant number have had infected and even deceased patients in their social proximity, which in conjunction seems to result in uncertainty and lack consensus regarding a return to attendance. It is concluded that there are several points to work and monitor young people, as well as topics to continue the investigative work.

Keywords: Covid-19, College students, coping, ecological theory

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Ruíz Ruíz, M. del C., Herrera Rodríguez, J., Peña Cárdenas, F., & Gracia Riestra, B. I. (2024). Impactos psicológicos de la pandemia en universitarios de la Universidad Autónoma de Tamaulipas: una visión ecológica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 359 – 369. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2257>

INTRODUCCIÓN

La pandemia causada por el virus SARS-COV2, mejor conocido como COVID-19 impactó diversos componentes de la vida social. El ámbito educativo fue uno de los más alterados por ello debido a que entre las medidas preventivas que tuvo que establecer fue un súbito, involuntario y hasta cierto punto improvisado trabajo a distancia.

De acuerdo con cifras de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los cierres de los espacios educativos y de aprendizaje han afectado a más del 90% de la población estudiantil mundial. La problemática ha sido más acentuada en los países en vías de desarrollo. Las brechas de acceso se han incrementado y hecho más notorias con motivo de la pandemia, al reducir posibilidades a masas de estudiantes de poblaciones vulnerables o ya vulneradas. Esta crisis ha sido señalada como factible de llevar a las poblaciones más pobres a una pérdida de aprendizaje irrecuperable, o bien, llevar a la deserción escolar a muchos, así como a la dificultad para reiniciar las tareas escolares futuras. En proyecciones estadísticas, la ONU apunta a que casi 24 millones de estudiantes de todos los niveles educativos podrían desertar los estudios a causa de dificultades económicas y logísticas consecuentes a la pandemia (UN, 2020).

Las consecuencias y situaciones emergentes a esto no incidieron únicamente en lo educativo, sino que trascendieron a los ámbitos familiares, personales y emocionales. Referente al impacto en la salud mental de la pandemia en los estudiantes universitarios se han llevado a cabo distintos estudios en universidades europeas (Defeyter et al., 2021; Kohls et al., 2021; Marelli et al., 2021) y norteamericanas (Browning et al., 2021) que muestran tendencias importantes hacia los cuadros de ansiedad, síntomas depresivos o estrés disfuncional, acompañados ocasionalmente desórdenes alimenticios o alteraciones del sueño, con marcadas diferencias por género (mayor impacto para las mujeres), situación socioeconómica o laboral, ingresos o edad (mayor impacto en los más jóvenes), y especialmente asociados al confinamiento domiciliario o la docencia online.

Por ello, las intenciones de este trabajo son tener una aproximación a las afectaciones que la pandemia ha tenido sobre el estudiantado universitario y además tener un aporte a los datos al respecto en el contexto latinoamericano.

Así pues, en este documento se exponen resultados preliminares de una investigación en la que en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México) se exploraron a través de un formulario administrado de manera electrónica, los modos de afrontamiento, la adaptabilidad y las afectaciones emocionales que el trance de la pandemia ha dejado en la población estudiantil. Para dicho fin, se construyó un instrumento consistente en un formulario de Microsoft Teams de 40 ítems que exploró información referente a rubros como los modos de afrontamiento, la adaptabilidad y las afectaciones emocionales vinculadas a estudiar en tiempos de confinamiento por la pandemia de COVID-19.

La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

De acuerdo con Urie Bronfenbrenner, para entender el desarrollo y la conducta humana, es necesario conocer tanto el comportamiento de la persona como las características de los medios en los que el individuo se desenvuelve, los cuales se conforman de apartados conocidos como microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, e incluso la interacción existente entre éstos (Bronfenbrenner, 1987).

El microsistema es el primer sistema de este modelo y abarca al individuo y su ambiente inmediato, normalmente el hogar, en el cual se aprende el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales. En la mayoría de los casos este sistema está formado por la familia y, dentro de este primer nivel, se toma en cuenta a las personas con las que interactúa directamente el individuo y los vínculos entre los

demás miembros del entorno inmediato (Bronfenbrenner, 1987). Aquí las personas en su desarrollo vital han de asimilar y aprehender las actitudes y creencias presentes en su familia, formando su propia conducta y sus propios criterios de desempeño social.

El segundo nivel, el mesosistema, incluye ambientes no inmediatos en los que la persona participa directamente como lo son los grupos sociales de amigos, grupos de vecinos o la escuela cuando el individuo es estudiante activo de algún plantel, por supuesto un sistema de atención particular en este trabajo.

El exosistema involucra entornos en los que el individuo puede no estar activo, pero en el cual se producen hechos que influyen directamente en su microsistema. De esta manera, tanto la interacción entre las personas presentes en él como la interacción entre los mismos sistemas, tiene influencia en el desarrollo del individuo. Ejemplo de esto puede ser el lugar de trabajo de los parentales de una familia o las relaciones comerciales y/o laborales de elementos de la familia con otras personas, ya que ello repercute en el microsistema que es el hogar.

En última instancia, el microsistema, es la representación de la ideología, de los andamiajes estructurales y sistemas sociales de una cultura determinada (Bronfenbrenner, 1987). Dentro de este trabajo la teoría de Bronfenbrenner fue la elección como base teórica, ya que parte de la intención investigativa fue identificar en qué sistema de socialización y desempeño de los jóvenes se concentraron los impactos psicosociales consecuentes a la pandemia.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner postula una visión más integral, sistémica y naturalística del desarrollo psicológico. Entendiendo a este como un proceso complejo que responde a la influencia de una gran variedad de factores estrechamente ligados al ambiente. El postulado básico de Bronfenbrenner es que los ambientes naturales constituyen la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, y por lo tanto, sobre el desarrollo psicológico de las personas (Bronfenbrenner, 1986). También debe considerarse que Bronfenbrenner también postula otros tres sistemas inherentes a la persona, éstos son: El Ontosistema: Este constructo hace referencia a las características propias de la persona; El Cronosistema: que se refiere a la época histórica en la que el individuo se desarrolla y el Globosistema: que se refiere a la condición ambiental (Bronfenbrenner, 1994). Luego entonces, en este trabajo se pretende además de registrar algunos datos, analizarlos a la luz de esta teoría para acceder a los sistemas más involucrados en las consecuencias de la pandemia.

Protocolos y preocupaciones por el regreso a clases

La coyuntura de la pandemia ha traído consigo no solamente las medidas que en aras de la prevención se han implementado socialmente, aunado a ello también ha traído preocupación ante la factibilidad de contagios y una serie de estrategias, construcciones y disposiciones que se han configurado ante la pandemia. De manera clara el estado de la cuestión evidencia que la salud mental es uno de los derroteros que más preocupan, siendo los recintos escolares, como las universidades, unos de los sitios en que más se han resentido las modificaciones preventivas anti-COVID. Ante esto, se han desarrollado procesos de investigación que reportan distintas incidencias y condiciones atribuibles aparentemente a la pandemia y las modificaciones que ha tenido sobre los estilos de vida en general y en lo escolar. De igual forma se encuentran publicados protocolos y planes de acción que dan cuenta de las formas de afrontamiento que instituciones de educación superior han desarrollado para mantenerse funcionales y sin dejar de lado la vigilancia sanitaria.

En ese sentido el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) señala como uno de los mayores retos el implementar esfuerzos en el desarrollo de un semestre académico que sea totalmente a distancia, considerando que en la actualidad la mayoría de las horas académicas no fueron diseñadas para dar clases en ese formato (BID, 2020).

Otras dificultades identificadas por el BID

El desarrollo de protocolos de bioseguridad en las instalaciones de las universidades una vez que se haya contemplado el regreso a la actividad presencial. Esto incluye filtros en las entradas de las aulas, la implementación de protocolos de sanitización en los espacios y áreas comunes, acceso a lectores de temperatura para la comunidad, restricciones en la capacidad de acceso a las instalaciones y montaje de cámaras en salones para transmitir teleconferencias y facilitar funcionamientos híbridos.

Continuar con la formación de las competencias digitales de los profesores por medio de la acreditación de saberes y la capacitación constante.

Desarrollar nuevos mecanismos de evaluación que se alineen con las necesidades de la teleeducación.

Desarrollar dinámicas de movilidad virtual para los docentes y estudiantes que faciliten un proceso de transición a la normalidad.

Ampliar y promocionar las actividades culturales de la universidad para atender las necesidades emocionales de los estudiantes y de los docentes (BID, 2020 p. 8).

En lo referente a protocolos de activación y regreso a clases, la Universidad Anáhuac campus Querétaro (UACQ) presentó un documento que, aunque no es una investigación científica, si representa un protocolo que dicta los planes de acción sobre los modos de vuelta a clases y espacios presenciales. Aquí la UACQ propone un retorno basado en un programa llamado A-CARE que se centra en el cuidado minucioso de tres dimensiones: el bienestar, la salud y la sanitización (UACQ, s.f.).

Investigaciones y alcances sobre la pandemia de COVID-19 y su impacto en las universidades

Un estudio llevado a cabo en Oaxaca México aplicó un cuestionario a estudiantes, docentes y personal de administración (vicerrectoría y coordinadores de áreas educativas), con el propósito de conocer el sentir del ajuste de clases presenciales a virtuales y, asimismo, identificar cuáles son las competencias que dichos actores tuvieron que desarrollar, además de los retos a los que están sujetos en este contexto. Como instrumento de recolecta se empleó un formulario de Google de diseño propio. Los hallazgos muestran que 18.57 % de los evaluados (estudiantes) está inconforme y 17.14% estresado (Miguel- Román, 2020).

Otros, refieren que la pandemia detuvo las actividades cotidianas provocando un antes y un después en la vida de los universitarios, lo que significó hacer cambios para continuar con las actividades de aprendizaje haciendo necesario el uso de plataformas tecnológicas para el desarrollo de la docencia, provocando esto ansiedad en el en los docentes y alumnos pero además significó en el estudiante una oportunidad para el desarrollo de hábitos autodidactas que también transforma a los docentes y a la universidad. La pandemia por Covid-19 evidenció las limitaciones tecnológicas- pedagógicas, de investigación y difusión del conocimiento y cultura al interior de la universidad y exterior, lo cual lleva a la universidad a revisar sus fines para que pueda ofrecer soluciones a las problemáticas de la sociedad (Reynoso, 2020).

Pedró (2020) ha señalado que inevitablemente, la pérdida de contacto social y de las rutinas de socialización que forman parte de la experiencia cotidiana de un estudiante de educación superior tendrán un costo. Para este autor el aislamiento que va inevitablemente asociado al confinamiento tendrá efectos en términos de equilibrio socioemocional que dejarán huella, en particular en aquellos estudiantes con problemáticas preexistentes en este dominio. A los estudiantes más vulnerables que participan en programas de nivelación y apoyo, el aislamiento les golpea aún más fuerte. Indicativamente, una encuesta realizada durante la última semana de marzo entre estudiantes de educación superior en Estados Unidos.

Por otra parte, una investigación empírica de enfoque cualitativo y comparativo entre dos casos de naciones diferentes Acevedo y Amador (2021) encontraron que los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN- Managua) y los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) han vivido y reaccionado emocionalmente de forma muy diferente a la pandemia de covid-19 y sus medidas. Por un lado, en el caso chileno se tomaron medidas de cuarentena y se llevaron a cabo semestres en línea, mientras que en Nicaragua las restricciones de actividad presencial fueron mucho menores; a la exploración de estados emocionales se observó que los estudiantes chilenos tienen más estrés y otros factores de deterioro emocional que sus pares de Nicaragua, a quienes solamente les preocupó contagiarse cuando se detectaron los primeros casos en su contexto cercano.

En el contexto español, García Aretio señala que la problemática más reciente, relativa a los tiempos de post-confinamiento, es que no se prevé que en los centros presenciales todos los estudiantes puedan acudir a las aulas físicas en el mismo espacio y tiempo. Aunque existen sugerencias sobre cómo abordar esta problemática a través de soluciones de hibridación, de una enseñanza y aprendizaje mixtos, combinados o mejor, integrados y flexibles (García Aretio, 2021).

En un estudio cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y transversal, con una muestra de 201 estudiantes universitarios del sur-occidente de Colombia se administró la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Estrategias de Coping- Modificada (EEC-M) y se encontró una asociación directa estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento, solución de problemas, búsqueda de apoyo social, religión, evitación cognitiva, reevaluación positiva y negación (Narváez, Obando Guerrero, Hernández- Ordoñez, y De la Cruz Gordon, 2021).

Algunos otros estudios identifican impactos emocionales y psicológicos en los estudiantes universitarios de Salamanca, España a causa de la pandemia. Haber sentido ansiedad, miedo o enfado, junto a sentirse deprimido, nervioso o ansioso, y que estas sensaciones llegaran a preocuparles de manera importante, dibuja un escenario al que es necesario prestar mayor atención. Este impacto ha sido de mayor relevancia entre las estudiantes que entre los estudiantes (Cuellar y Mateos, 2021).

METODOLOGÍA

Participantes

En este estudio fueron incluidos estudiantes de pregrado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas pertenecientes a la Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano, recabando en total una cifra de 1452 formularios que fueron respondidos por los estudiantes. La participación tuvo un total de 1104 mujeres, 339 hombres y 9 personas no binarias, todos ellas estudiantes en activo de programas de licenciatura.

En cuanto a distribución por grupo etario los instrumentos se resolvieron con la siguiente distribución 83.12% menores de 22 años, 12.87% entre 23 a 27 años, 2.68% de 33 o más años y 1.30% entre 28 a 32 años.

Escenario

Esta investigación se llevó a cabo en forma virtual dentro de la plataforma educativa Microsoft Teams de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, empleando un formulario tipo encuesta de diseño propio con fines exploratorios ex profeso para esta investigación.

Procedimiento

Durante los meses de enero y febrero del año 2022, se creó y administró un formulario de

40 ítems en la plataforma Microsoft Teams, atendiendo para el diseño las recomendaciones técnicas de González (2007). En un primer momento el formulario se compartió con un grupo de veinte estudiantes y una decena de profesores, con el fin de hacer un piloteo del formulario y recibir retroalimentación respecto a sus contenidos y características. Asimismo, del piloteo se hizo un estudio de consistencia interna del formulario, obteniendo indicadores alfa de Cronbach de .79, mientras en el análisis ítem por ítem el comportamiento fue consistente sin detectar ítems irrelevantes.

Luego de validar, el formulario se hizo llegar masivamente a través de los correos institucionales a los estudiantes de la Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano, recabando 1452 formularios con sus respuestas completas.

Diseño y materiales

Este estudio se realizó bajo un diseño de tipo mixto (cuantitativo-cualitativo), con cohorte transversal, no experimental, post facto, de ambición exploratoria.

Para el recabo de datos se empleó un cuestionario basado en la recopilación de experiencias del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual llevado a cabo en la plataforma digital Microsoft teams durante la primera y segunda ola de la pandemia. El cuestionario es una escala Likert de cantidad de opciones variadas. Las dimensiones exploradas fueron las siguientes cinco: 1) equipo y conectividad, 2) condiciones personales ante el confinamiento, 3) experiencias personales de las clases virtuales, 4) afrontamiento y adaptabilidad y 5) malestar psicoemocional y duelo.

Así mismo, el instrumento contó con una ficha de identificación sociodemográfica que incluyó datos como edad, autoidentificación de género, carrera, lugar de residencia, ocupación (además del estudio) y estado civil. En total se evaluaron 1452 estudiantes, de las licenciaturas de Trabajo Social (350), Psicología (720) y Nutrición (382).

RESULTADOS

Una vez procesados los datos recolectados, se pudo observar que el periodo de confinamiento representó dificultades diversas para los estudiantes. Destacando lo que respecta a la disponibilidad de tecnologías, pues en reiterados casos los estudiantes informaron que la calidad de conectividad, así como la disponibilidad en casa de equipos de cómputo, condiciona su desempeño y su tranquilidad para desenvolverse en las encomiendas educativas que les eran asignadas. En este mismo rubro se evidenció que no todos los estudiantes tenían facilidades de dispositivos para conectarse, de hecho, los reportes más bien dibujan un plano muy asimétrico en esa facilidad.

En lo que toca a los dispositivos común que cuentan para conectarse a modos de clase virtuales, el primer lugar fueron los teléfonos móviles con un 54.63%, seguido de las computadoras con un 42.61% y por último las tabletas electrónicas con un 2.75% del total.

Lo anterior plantea una dificultad para seguir las clases se forma cabal, ya que al ser los teléfonos el artilugio más empleado, la conectividad queda condicionada a la disponibilidad de datos, por compra de crédito de éstos o contrato de un plan, situación en la que están 8.8% de los participantes del estudio, una minoría estadística pero que en datos brutos representa 129 casos.

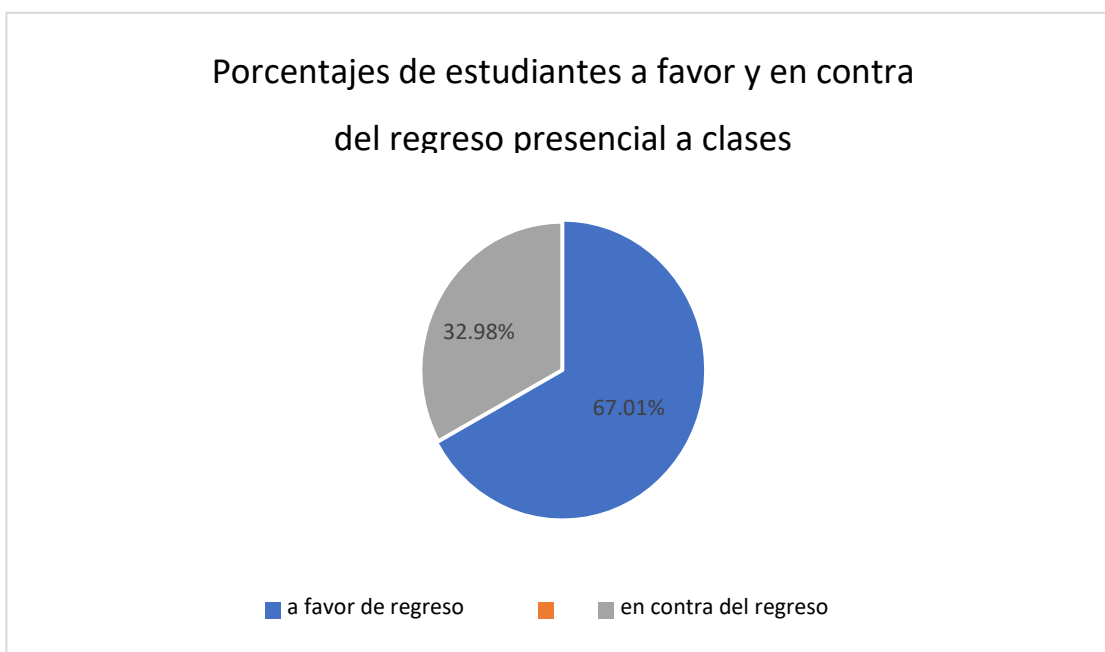
Otra problemática detectada fue respecto al contacto cercano con la enfermedad e incluso con la pérdida de familiares y amigos. Así mismo se reportaron problemas por la lejanía de contacto con amigos, así como pérdida de estabilidad financiera y emocional debido a la pérdida de momentos de

convivencia. Llama la atención el papel atribuido a la familia y al contexto de la escuela como vectores de estabilidad. Estadísticamente un 67.35% de los participantes tuvieron al menos un familiar cercano con infección por COVID-19.

Referente a procesos de pérdida y duelos, un 33.47% de los participantes tuvieron pérdidas de seres queridos durante la pandemia, lo que ha repercutido en que, aunque se vislumbre un regreso a clases presenciales haya miedos manifiestos por ello, de hecho, ante la exploración de la convicción de vuelta a clases presenciales un 32.98% de los participantes no quieren regresar a un esquema regular de clases, mientras el 67.01% desea volver a lo presencial (ver gráfico 1).

Gráfico 1

Distribución porcentual detectada de los estudiantes que están a favor y en contra del regreso a clases presenciales



DISCUSIÓN

Con lo obtenido en este estudio se puede confirmar que el regreso a clases preocupa a la mayoría de la comunidad escolar. Así mismo se evidenció una asimetría en cuanto al acceso a tecnologías digitales, pues mientras algunos estudiantes disponen de varias opciones de comunicación, en otros casos el acceso digital era precario. Así mismo y resultado de contrastar los hallazgos con el marco teórico de la teoría ecológica de Bronfenbrenner se aprecia que los sistemas micro y meso han sido los que más impactos han causado y recibido durante este lapso de confinamiento, en algunos casos por los contagios e incluso pérdidas de vidas y en otros por el alejamiento de compañeros, amigos, profesores y otros actores sociales clave en la vida de los jóvenes participantes del estudio.

Por otro lado, los resultados permiten ver una coincidencia entre este y otros estudios (Miguel-Román, 2020; Acevedo y Amador, 2021) en el sentido de detectar inconformidades en los estudiantes a razón del manejo de la pandemia. En general, los resultados de esta aproximación son consistentes con lo descrito en otros estudios (Browning et al., 2021; Kohls et al., 2021; Olaimat et al., 2020; Von Krakauer Hübner et al., 2020) ya que, en todos los casos, en mayor o menor medida, se observa el impacto

negativo de la pandemia y de algunas medidas de contención en el estado psicosocial los universitarios.

Este trabajo ha posibilitado la identificación de impactos y elementos de preocupación de la comunidad escolar de la UATSCDH. Destaca que hay un mayoritario deseo por el regreso a la normalidad escolar, sin embargo, también se aprecia que una buena parte de la comunidad fue tocada por afectaciones psico-emocionales atribuibles a la pandemia, lo que debe considerarse en el regreso dentro de los esquemas de apoyo extra clase como la tutoría y otros.

En lo educativo, detectar que el teléfono móvil es el dispositivo más usado, plantea cuestionamiento acerca de la eficacia didáctica y de interacción social que esto pueda tener, sin embargo, no se dispone de evidencia robusta al respecto, por lo que el punto puede ser parte de la agenda investigativa de seguimiento al fenómeno del impacto de la pandemia a la vida social y educativa.

Por último, es tangible el impacto que el mesosistema de la universidad ha tenido en el contexto pandémico dentro de los individuos estudiantes y sus familias, por lo que en el regreso a una tentativa normalidad deberá mantenerse un monitoreo en ambos sistemas (micro y meso) para tener acceso pronto a cualquier eventualidad.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con los hallazgos de este trabajo, se puede identificar que los efectos de la pandemia por COVID-19 en la socialización de los estudiantes fueron importantes, evidentemente en muchos casos representando problemas de acceso a la tecnología, angustia por el desempeño académico y precariedad en las interacciones sociales, con los resultados emocionales del caso. Sin embargo, se debe enfocar también a que, a pesar de todo, los universitarios mostraron resiliencia y un buen número permanecieron matriculados y activos escolarmente.

Así mismo es pertinente que en el manejo post pandemia se incluyan monitoreos de sanidad mental y presencias de psicopatologías, ya que podría desde ello identificar algunos cursos crónicos de los afectos de la pandemia u observar aquellos que tuvieron un carácter transitorio.

REFERENCIAS

- Acevedo, K. M. y Amador, D. E. (2021). Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. *Revista Torreón universitario*, 10(27), 45- 58.
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). La educación superior en tiempos de COVID. Aportes de la segunda reunión del diálogo virtual con rectores de universidades líderes de América Latina. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. *Readings on the development of children*, 2(1), 37-43.
- Browning, M. H. E. M., Larson, L. R., Sharaievska, I., Rigolon, A., Mcanirlin, O., Mullenbach, L., Cloutier, S., Vu, T. M., Thomsen, J., Reigner, N., Metcalf, E. C., D'Antonio, A., Helbich, M., Bratman, G. N., & Alvarez, H. O. (2021).
- Cuellar, R. y Mateos, A. (2021). Efectos sociales y políticos de la Covid-19 entre los estudiantes universitarios. *Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 20(2), 1-18.
- Defeyter, M. A., Stretesky, P. B., Long, M. A., Furey, S., Reynolds, C., Porteous, D., Dodd, A., Mann, E., Kemp, A., Fox, J., MCanallen, A. & Gonçalves, L. (2021). Mental Well-Being in UK Higher Education During Covid-19: Do Students Trust Universities and the Government? *Frontiers in Public Health*, 9, 1-13.
- Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.643957>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 8-25.
- González, F.M. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. *Ciencias Médicas*.
- Journal of Neurology*, 268(1), 8–15.
- Kohls, E., Baldofski, S., Moeller, R., Klemm, S.-L., & Rummel-Kluge, C. (2021). Mental Health, Social and Emotional Well-Being, and Perceived Burdens of University Students During COVID-19 Pandemic Lockdown in Germany.
- Marelli, S., Castelnuovo, A., Somma, A., Castronovo, V., Mombelli, S., Bottoni, D., Leitner, C., Fossati, A., & Ferini-Strambi, L. (2021). Impact of COVID-19 lockdown on sleep quality in university students and administration staff.
- Miguel Román, J.A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *RLEE Nueva Época (México)* 50 número especial 13–40.
- Narváez, J.H., Obando Guerrero, L.M., Hernández Ordoñez, K.M. y De la Cruz Gordon E.K.(2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Univ. Salud*. 23(3) 207-216.
- Pedró, F. (2020). Covid-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, 36, 1-14. https://doi.org/10.33960/AC_36.2020

Psychological impacts from COVID-19 among university students: Risk factors across seven states in the United States. PloS One, 16(1), e0245327. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245327>

Reynoso, J. (2020). La pandemia, los universitarios y la universidad. Revista de Identidad Universitaria, 1(9), 18-21.

UN (2020). Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond (August 2020).

United Nations. <https://cutt.ly/bdHJEhX>

Universidad Anáhuac campus Querétaro (s.f.). Protocolo de reapertura en la nueva normalidad. Red de Universidades Anáhuac.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 