

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2250>

## **Diagnóstico del perfil deseado en Bachillerato para el éxito en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana como modelo educativo**

Diagnosis of the desired profile in Baccalaureate for success in the implementation of the New Mexican School as an educational model

**Alma Flor Martínez Soto**

flormartinezsoto@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5171-0991>

Universitario de la Universidad Autónoma de Sinaloa  
Mazatlán, Sinaloa – México

**Clara Emynick Cervantes**

maestraclaracervantes@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-0526-7003>

Universitario de la Universidad Autónoma de Sinaloa  
Mazatlán, Sinaloa – México

Artículo recibido: 07 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 21 de junio de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


Ante la puesta en marcha de un nuevo modelo educativo en México, se brindaron cursos a profesores de bachillerato en el Estado de Sinaloa, mediante La Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico, (COSFAC) en el año 2023 con el diplomado para la implementación del marco curricular común de la educación media superior, en la que participaron 471 maestros diferentes subsistemas públicos y escuelas privadas, de los cuales se tomó una muestra para determinar con que características cuenta este recurso humano respecto al perfil docente que requiere la NEM, para hacer un diagnóstico de las necesidades de capacitación para mejorar su práctica docente. Bajo un enfoque de investigación cuantitativo y descriptivo se diseñó un cuestionario compartido a través de Google Forms, entre los maestros inscritos. Entre los principales hallazgos se registraron la necesidad de diseñar una ruta de acción para la implementación del nuevo modelo educativo, la atención en la formación y profesionalización de los profesores con esquemas flexibles.

*Palabras clave:* perfil docente, nueva escuela mexicana, formación docente

### **Abstract**

Given the implementation of a new educational model in Mexico, courses were provided to high school teachers in the State of Sinaloa, through the Sectoral Coordination of Academic Strengthening (COSFAC) in 2023 with the diploma for the implementation of the curricular framework common upper secondary education, in which 471 teachers from different public subsystems and private schools participated, from which a sample was taken to determine what characteristics this human resource has with respect to the teaching profile required by the NEM, to make a diagnosis of training needs to improve their teaching practice. Under a quantitative and descriptive research approach, a questionnaire was designed and shared through Google Forms among the registered teachers. Among the main findings were the need to design an action route for the implementation of the new educational model, attention to the training and professionalization of teachers with flexible schemes.

Keywords: teacher profile, new mexican school, teacher training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Martínez Soto, A. F., & Emycink Cervantes, C. (2024). Diagnóstico del perfil deseado en Bachillerato para el éxito en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana como modelo educativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 292 – 303. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2250>

## INTRODUCCIÓN

En México desde el año 2009 se impulsó el modelo educativo por competencias, mismo que en 2017, se le añadió las habilidades socioemocionales y la profesionalización de los docentes a través de evaluaciones y capacitación continua. La educación basada en competencias es el modelo que se ha promovido en la mayoría de los sistemas de bachillerato que adoptaron la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

El modelo por competencias se centra en el desarrollo integral de los alumnos promoviendo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los estudiantes para enfrentar diferentes situaciones. El modelo en sí ha tenido diversas críticas y se considera que ha fracasado por su trasfondo neoliberal. Serna (2021).

La implementación de un nuevo modelo educativo, suele ser un proceso complejo que requiere de la participación de todo el sistema educativo de una manera coordinada. El maestro, siendo el medio para su puesta en marcha, requiere entonces, no solo contar con el título y la asignación de un aula, sino de una serie de factores que son primordiales para que el modelo tenga éxito, proporcionando resultados que puedan ser medibles cuantitativa y cualitativamente.

Para (Rodríguez Montecinos 2023), considera que la educación se ha tornado en un suculento negocio, haciendo necesario un currículo concreto, específico, claro, basado en saberes y contenidos científicos y humanísticos, con criterios de evaluación nítidos sin generalizaciones abstractas.

En este sentido, el rol del maestro en la implementación de un nuevo modelo educativo es clave, ya que depende de su disposición, compromiso y actitud para que la reforma se ponga en práctica. Es importante, por lo tanto, que se dote al maestro de información, capacitación, metodologías, herramientas y otros requisitos que se propongan.

Fernández y Salinas (2016) sostienen que las innovaciones educativas pueden implementarse con éxito o fracaso según el modo en el que los colaboradores comprendan, replanteen, definen y moldean las variaciones que se definen como objetivos, por lo cual un nuevo modelo educativo es un proceso de aceptación de las personas, instituciones o grupos.

Dado que el desarrollo profesional y la capacitación docente son parte de la tarea de la formación continua de los docentes, la cual les permite adaptarse a las nuevas demandas educativas, es importante centrarse en el enfoque humanista que impulsa la NEM y entrenar a los maestros desde el fundamento epistemológico para que en el aula se cumplan los objetivos que se plantean. El resultado del éxito de este modelo, estará precisamente en el trabajo que el maestro desarrolle con los alumnos, aplicando cabalmente el enfoque humanista para la educación integral del alumno.

La presente investigación se llevó a cabo en el año 2023, con 212 de 471 maestros de preparatoria de diferentes subsistemas de bachillerato público y privado en el Estado de Sinaloa, durante el diplomado para la implementación del marco curricular común de la educación media superior, con el propósito de identificar las características con las que cuentan los maestros de Sinaloa que cursaron el diplomado para la implementación del marco curricular común de la educación media superior para emitir resultados que sean útiles para tener una visión sobre el estatus quo del profesorado del nivel medio superior en Sinaloa.

Empleando una metodología cuantitativa descriptiva con medidas de tendencia central se realiza el análisis de datos tomando como base el documento profesiograma del bachillerato general que describe las competencias con las que el maestro de bachillerato debe de contar en su perfil.

Entre las limitaciones metodológicas que se registran en la investigación es la muestra que esta solamente enfocada en el primer grupo de maestros a los que se les impartió el diplomado y su aplicación en un solo estado del país. Esto también representa una limitante ya que México es un país con variabilidad regional y contextual, con infraestructura, presupuesto, acceso a tecnologías, condición socioeconómica diferente, por lo cual cada región puede mostrar un panorama diferente, haciendo difícil hacer una generalización sobre los resultados.

Por último, esta clase de ejercicios de investigación son importantes para obtener datos que proporcionen un diagnóstico sobre la situación previa a la puesta en marcha de un nuevo modelo educativo, apoyando así a la calidad y a la formulación de políticas educativas que permitan una implementación exitosa.

## **DESARROLLO**

### **El perfil docente en la instrumentación de un nuevo modelo educativo.**

En todo modelo educativo, se establecen criterios que describen la función docente, las cuales son consideradas como una buena práctica para los objetivos planteados. La SEP (2003) menciona que los referentes del perfil docente, son criterios que expresan aptitudes, capacidades, conocimientos y cualidades requeridos para desempeñarse en la NEM, las cuales se encuentran descritas en el profesiograma del bachillerato general en el ciclo escolar 2023-2024.

Zabalza (2007) menciona que existen tres dimensiones en las que se configura el rol docente:

**Dimensión profesional:** relativo a los componentes clave que define su profesión, a partir de parámetros que constituyen la función docente, incluyendo formación inicial y permanente.

**Dimensión personal:** que implica el nivel de compromiso propio de la profesión docente, ciclos de vida, problemas personales que afectan al ejercicio profesional, fuentes de satisfacción e insatisfacción en el trabajo, carrera profesional.

**Dimensión laboral:** relacionado con la situación contractual, sistemas de selección y promoción, incentivos laborales y carga laboral.

La SEP (2023) menciona en 5 apartados las características del perfil docente, describiendo puntualmente lo que se espera del profesor que está ejerciendo su función en sistemas o subsistemas incorporados a la Secretaría de Educación Pública.

Las dimensiones que la SEP (2023) señala como parte del perfil docente para la Nueva Escuela Mexicana son:

#### **Asume la identidad de su función**

Distingue la importancia de la función docente como agente fundamental en la formación de ciudadanos integrales, acorde con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Aplica la importancia de la normatividad académica y de los derechos de las adolescentes y jóvenes para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **Domina el currículo para la enseñanza y el aprendizaje.**

Domina los contenidos, estrategias y métodos comprendidos en el currículo, así como interrelación con otras áreas del conocimiento para propiciar el logro de aprendizaje.



Emplea el enfoque pedagógico de la Educación Media Superior para facilitar experiencias significativas de aprendizaje de acuerdo con las áreas de acceso al conocimiento y su contexto escolar.

### **Planifica e implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma integral e interdisciplinar de acuerdo con el plan y programas de estudio, considerando las características y contexto del estudiantado.

Implementa estrategias que generan situaciones de aprendizaje para el desarrollo integral del estudiantado.

Aplica estrategias que generen ambientes favorables para el aprendizaje y promueven la cultura de la paz.

### **Aplica estrategias de evaluación con enfoque formativo para el logro de aprendizajes significativos y la formación integral de las y los estudiantes**

Colabora en espacios de trabajo colegiado para contribuir al fortalecimiento de una comunidad profesional.

Crea con la comunidad escolar procesos de gestión y vinculación para la mejora continua del centro educativo, considerando la diversidad cultural y de perspectiva de género.

### **Define su trayectoria de formación, capacitación y actualización para la mejora del ejercicio de su función**

Analiza su práctica docente, de forma individual y colectiva para identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Construye su trayecto formativo, conforme al análisis y reflexión de su práctica, para la mejora continua de su función.

El modelo educativo de la NEM está en un proceso de socialización y comprensión, sin embargo; existen muchas controversias y confusiones sobre su aplicación debido a su flexibilidad.

Por otra parte, en el tema del humanismo, también existe una creencia de que humanismo es igual a la enseñanza de valores, sin embargo; un enfoque humanista tiene un desarrollo histórico, epistemológico y práctico sumamente amplio. Sánchez (2015), menciona que el docente y los directivos deben reflexionar sobre la noción humanística de manera correcta, sustentarla teóricamente, para darle una aplicación correcta.

### **La importancia de la capacitación en la implementación de un modelo educativo**

Todo modelo educativo, en su implementación requiere de una ruta y un programa de trabajo específico, que exponga objetivos a corto y mediano plazo. Las acciones prioritarias deben ser siempre la socialización del mismo, enseñando a los actores el planteamiento pedagógico.

Apodaca et al (2017) señalan que un modelo educativo es una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, buscando que estos den respuestas a las necesidades de la sociedad.

Henríquez et al (2015) numerosos programas de capacitación han fracasado en los más diversos escenarios de las organizaciones tanto públicas como privadas debido a que la mayoría no están articulados con los objetivos estratégicos de la organización, sino que suelen ser implementados por moda, por consecuencia, la inversión se malgasta afectando el desempeño organizacional.

Apodaca et al (2017), apuntan que en la implementación de los modelos se presentan diversos problemas como la falta de apoyo, críticas y divisionismo de la sociedad en la tarea educativa haciendo responsable único del éxito o fracaso al maestro.

Si bien el maestro es una pieza clave, también una buena ruta de acción es indispensable para la implementación, no obstante, la participación de todos los actores es fundamental para su puesta en marcha.

Abanades (2016) señala que la formación no solo amplía en conocimientos sino actitudes, valores, nuevas formas de hacer, favoreciendo el aumento de las habilidades intrapersonales e interpersonales, convirtiéndose en un factor clave para la docencia.

Por otra parte, Rojas (2015), menciona que, en el caso de México, durante el neoliberalismo, en el modelo por competencias, las indicaciones de la OCDE con relación a la educación se enfocaron a realizar reformas que recortaron los contenidos del área de humanidades por considerarlas poco útiles para la sociedad, generando una crisis de valores.

Los términos de visión humanista, calidad y educación integral ya se habían implementado en México en modelos anteriores. El modelo por competencias, en diferentes años: 2009, 2011 y 2017 ya contemplaban la importancia de un modelo que atendiera estos temas en un país con una gran diversidad cultural y social.

Martínez y Cervantes (2024), señalan que la calidad es una palabra acuñada por los gobiernos contemporáneos siendo un término incierto y carente de significado, muy mencionado en el modelo por competencias y evaluado por organizaciones mundiales, alejándonos de atender las necesidades educativas particulares de la nación para atender las necesidades globales de competitividad.

En este sentido, es importante y pertinente que la NEM se base sobre una educación humanista, que atienda los factores socioemocionales que construyan las bases de una juventud con fortalezas cognitivas, sociales y personales.

En la capacitación de los profesores para la implementación de un modelo educativo, Apodaca et al (2017) mencionan que el docente debe conocer el modelo educativo, mientras más conocimientos tenga de este, le permitirá hacer uso de herramientas y técnicas acorde a cumplir con los objetivos para lograr resultados favorables.

Por otra parte, en la implementación de un modelo humanista, existen algunos factores de acuerdo con Patino (2012), que son importantes de considerar:

- Luchar contra los valores dominantes que privilegian los saberes especializados sobre la visión interdisciplinaria y de conjunto en el ámbito de la formación profesional, así como el individualismo egoísta y competitivo del ámbito laboral y social.
- Vencer las resistencias y prejuicios con los que los alumnos asisten a los cursos.
- Propiciar el desarrollo de una perspectiva crítica y reflexiva.
- Lograr que los estudiantes perciban que han aprendido algo valioso para su vida personal.
- Promover procesos de sensibilización y compromiso hacia las problemáticas sociales.

Con base a lo anterior, la enseñanza del enfoque humanista y su implementación en el modelo educativo, requerirá de un esfuerzo coordinado entre los actores involucrados en el proceso educativo, para el logro de los objetivos planteados.

## **METODOLOGÍA**

El estudio se realizó en el Estado de Sinaloa, con los maestros inscritos al diplomado para la implementación del marco curricular común de la educación media superior, impartido por la COSFAC en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Sinaloa. El diseño metodológico es cuantitativo, descriptivo y se utilizan medidas de tendencia central para determinar mediante la autoevaluación que los maestros realicen sus capacidades de acuerdo al perfil deseado.

Se emplea como instrumento un cuestionario distribuido por Google Forms, mismo que se diseñó a partir del profesiograma de la SEP para la Educación Media Superior, haciendo ligeras adaptaciones. El cuestionario tiene respuestas de escala Likert a 3 puntos.

La población total son 471 docentes inscritos al diplomado para la implementación del marco curricular común de la educación media superior, de los cuales se tomó una muestra de 212 respondientes, lo cual certifica un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. Se empleó la siguiente fórmula para determinar la muestra:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

Donde N= tamaño de la población, e= margen de error (porcentaje expresado con decimales) y z= puntuación z, equivalente a 1.96 (cantidad de desviaciones estándar que una proporción determinada se aleja de la media).

La recolección de datos se realizó del 25 de septiembre al 20 de octubre de 2023. Se emplea la estadística descriptiva para caracterizar la población y describir las habilidades docentes que el maestro identifica en sí mismo en el momento de su aplicación. Cabe mencionar que los maestros no han recibido instrucción alguna sobre la NEM y su experiencia está en base al modelo por competencias que se empleaba hasta el año 2021.

### **Descripción de la muestra**

**Tabla 1**

*Distribución por género*

|        |     |
|--------|-----|
| Hombre | 43% |
| Mujer  | 44% |
| Otro   | 13% |

**Tabla 2**

*Formación académica*

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| Licenciatura          | 69% |
| Maestría              | 9%  |
| Doctorado             | 6%  |
| Técnico               | 16% |
| Nivelación pedagógica | 29% |

**Tabla 3**

*Años de experiencia*

|                 |     |
|-----------------|-----|
| De 0 a 10 años  | 34% |
| De 10 a 20 años | 42% |
| + de 20 años    | 24% |

**Tabla 4**

*Tipo de institución*

|         |     |
|---------|-----|
| Privada | 19% |
| Pública | 81% |

Las dimensiones a evaluar se tomaron directamente del profesigramas de la SEP para el año 2023 - 2024, dividido en 5 categorías y 33 indicadores, las cuales se describen (Ver tabla 5). Los indicadores convertidos en ítems forman parte de un documento emitido por la SEP para el ciclo 2023-2024, los cuales son utilizados para la encuesta a los profesores para que autoevalúan sus habilidades y conocimientos relacionados con la Nueva Escuela Mexicana en el bachillerato.

La muestra refiere en su mayoría pertenecer al sistema público y tener en promedio entre 10 y 20 años de experiencia. Como se puede apreciar un 69% de los maestros tiene nivel licenciatura y de la muestra total sólo un 29% nivelación pedagógica.

La nivelación pedagógica constituye una adquisición de conocimientos para la enseñanza de cualquier disciplina, que permite al maestro reconocer sus funciones y organizar el tiempo de aprendizaje con estrategias óptimas para las necesidades particulares de los alumnos. Por lo que un 71% de los maestros puede no tener ningún tipo de instrucción al respecto.

En México, las escuelas preparatorias contratan maestros con nivel licenciatura para las diferentes disciplinas que se imparten, no siendo un requisito la formación pedagógica, por lo tanto, el maestro debe dedicar tiempo, dinero y esfuerzo en su especialización y formación.

**Tabla 5**

*Dimensiones e indicadores para el perfil docente basado en el profesigramas de la NEM 2023.*

| Dimensiones                         | Indicadores   | Respuestas |  |  |
|-------------------------------------|---|------------|--|--|
| 1. Asume la identidad de su función | Cuenta con habilidades disciplinares y suficientes en un enfoque humanista.   |            |  |  |
|                                     | Reconoce contar con valores personales y profesionales que se apegan a la función docente de la NEM.                          |            |  |  |
|                                     | Identifica su responsabilidad en la formación de individuos íntegros.   |            |  |  |
|                                     | Distingue la importancia del respeto a la interculturalidad y diversidad.   |            |  |  |
|                                     | Reconoce la importancia de incorporar el enfoque de derechos humanos en su práctica profesional para generar ambientes sanos. |            |  |  |
|                                     | Reconoce la importancia de la comunicación asertiva   |            |  |  |
|                                     | Reconoce la importancia de fortalecer valores para la convivencia y el bienestar.   |            |  |  |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Reconoce los beneficios de aplicar la normatividad administrativa y de los derechos de los adolescentes y jóvenes.  |  |  |  |
| 2. Dominio del currículo                                      | Distingue los contenidos, estrategias y métodos de enseñanza, la estructura del campo disciplinar acorde a la educación media superior.   |  |  |  |
|   | Emplea la transversalidad interdisciplinar entre las diferentes áreas del conocimiento y su campo disciplinar.  |  |  |  |
|   | Reconoce los principales rasgos del desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo de los jóvenes.   |  |  |  |
|   | Identifica estrategias pedagógicas que incorporen la interculturalidad como un medio para propiciar la identidad y el sentido de pertenencia.   |  |  |  |
|   | Distingue estrategias didácticas acordes con su campo disciplinar y la disciplina, considerando las características y estilos de aprendizaje.   |  |  |  |
| 3. Planifica e implementa procesos de enseñanza – aprendizaje | Distingue las necesidades de aprendizaje por medio de un diagnóstico integral que apoye su planeación didáctica.  |  |  |  |
|   | Considera la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la planeación.  |  |  |  |
|   | Emplea estrategias de evaluación con enfoque formativo, considerando las características, el contexto y los derechos del estudiante.  |  |  |  |
|   | Emplea el enfoque humanista y los elementos del currículo.  |  |  |  |
|   | Emplea diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje, acordes con la disciplina que imparte y el contexto  |  |  |  |
|   | Selecciona tecnologías de información pertinentes   |  |  |  |
|   | Hace adecuaciones a la planeación didáctica con respecto a los logros académicos de sus estudiantes.  |  |  |  |
|   | Emplea estrategias de comunicación asertiva, discusión y reflexión  |  |  |  |
|   | Utiliza técnicas de comunicación, colaboración y negociación para la resolución de conflictos.  |  |  |  |
|   | Emplea estrategias de evaluación congruentes con las actividades de enseñanza y de aprendizaje y con los propósitos formativos del campo y la disciplina.                             |  |  |  |
| 4. Trabajo colaborativo                                       | Define criterios de evaluación en corresponsabilidad con sus estudiantes, acordes con el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.                                       |  |  |  |
|   | Utiliza estrategias de retroalimentación que permita al estudiante reconocer sus logros y áreas de oportunidad.   |  |  |  |
|   | Reconoce la importancia de una participación activa en el trabajo de academia y consejos técnicos.  |  |  |  |
|   | Identifica soluciones interdisciplinarias y transdisciplinarias a problemas de la comunidad escolar.  |  |  |  |
|   | Reconoce la importancia de la práctica y la colaboración ciudadana mediante el intercambio de experiencias en el trabajo colegiado  |  |  |  |
| 5. Formación y actualización                                  | Distingue estrategias de reflexión que sean orientadoras hacia la toma de acciones educativas ante problemáticas que afectan a la comunidad escolar favoreciendo el bienestar social. |  |  |  |
|   | Identifica fortalezas y áreas de oportunidad de su práctica docente, a partir de los resultados de aprendizaje del estudiantado.  |  |  |  |
|   | Distingue necesidades de formación a partir del diálogo con sus pares   |  |  |  |
|   | Analiza la importancia de su participación en programas de formación, capacitación o actualización.   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Aplica los conocimientos adquiridos en los programas de formación y actualización. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Fuente:** elaboración propia.

## RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados de la aplicación del instrumento. Los resultados se muestran en promedios por respuesta de cada dimensión.

**Tabla 6**

*Promedio porcentual de respuesta en cada dimensión*

| Dimensión   | Siempre | A veces | Nunca  |
|---|---------|---------|--------|
| 1. Asume la identidad de su función                           | 53.9%   | 22.5%   | 13.34% |
| 2. Dominio del currículo                                      | 37.1%   | 44.1%   | 18.8%  |
| 3. Planifica e implementa procesos de enseñanza – aprendizaje | 63.7%   | 22.4%   | 13.9%  |
| 4. Trabajo colaborativo                                       | 41.9%   | 44.7%   | 13.41% |
| 5. Formación y capacitación                                   | 29.7%   | 36.3%   | 34.01% |

**Fuente:** elaboración propia.

### La dimensión 1 – Asume la identidad de su función

El perfil docente, en la dimensión 1, se refiere al desarrollo de la función del maestro como agente fundamental en la formación integral del estudiantado, en un marco de inclusión y respeto a la diversidad. En este apartado, se puede apreciar que el maestro mayormente reflexiona sobre sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y principios dentro del desempeño de su función en la Nueva Escuela Mexicana.

En este sentido, debido a que un poco más del 50% se asume como apto, lo cual implica que un alto porcentaje no considera estar preparado en su totalidad para implementar un nuevo modelo con el perfil que cuenta.

**En la dimensión 2:** sobre el dominio del currículo, se puede apreciar que el profesorado considera no dominar las estrategias, contenidos y métodos que se requieren para la NEM. Este resultado implica la necesidad de reforzamiento en esta área.

**En la dimensión 3:** el maestro refiere en un alto porcentaje 63.7% y 22.4% siempre y a veces, respectivamente, lo que significa que, planifica e implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto implica que está familiarizado con la importancia de establecer situaciones de aprendizaje que generen un desarrollo integral en ambientes favorables que promuevan la cultura de paz.

**En la dimensión 4:** las respuestas siempre y a veces tienen un porcentaje similar. 41.9% y 44.7%, respectivamente, lo que significa que el maestro colabora en espacios de trabajo colegiado para contribuir al fortalecimiento de una comunidad, reconociendo la importancia de su participación activa.

**En la dimensión 5:** los maestros refirieron en las tres respuestas un porcentaje similar. Esta dimensión aborda el tema de la importancia de la capacitación. Las respuestas fueron 29.7%, 36.3% y 34.01% en siempre, a veces y nunca respectivamente, lo que puede implicar que identifican la importancia de capacitarse, pero debe existir alguna dificultad para realizar esta actividad.

## CONCLUSIONES

En la búsqueda de la calidad educativa, un ingrediente fundamental es el maestro y su perfil, ya que es quien desarrolla todas sus habilidades en la promoción de saberes, valores y actitudes que permitan el desarrollo integral de los alumnos. La capacidad de gestión del cambio hacia la mejora continúa haciendo una evaluación de su función docente, con base a sus resultados es crucial para contabilizar con que se cuenta para partir en la instrumentación de un nuevo modelo educativo.

Es sumamente importante que, de manera permanente, forme a los maestros en el perfil deseado, primeramente, instruyéndolos sobre lo que se espera de ellos, ya que no basta con enseñarles estrategias y fundamentos, sino que es importante orientarlos hacia el objetivo fortaleciendo sus competencias, sólo así se puede llegar a una educación de calidad.

Como se mencionó previamente, solamente un 29% de la muestra cuenta con nivelación pedagógica, lo que indica que puede existir una baja instrucción pedagógica, si bien, la experiencia docente es relevante; en la instrumentación de un nuevo modelo con una visión humanista es necesario partir de una instrucción sólida para obtener los mejores resultados en calidad educativa.

El perfil, por lo tanto, no parte de cero, ya que se cuenta con recurso humano con formación en las disciplinas que imparte y con una noción de las labores sustantivas de la función docente. El magisterio tiene a su cargo la formación de miles de jóvenes que deben de cumplir con un perfil de egreso, sin embargo, el paso primero es crear en el maestro ese perfil, permitiéndole que asuma ese conocimiento e instrucción de manera teórica y práctica.

Uno de los puntos que tuvo mayor calificación en la respuesta [nunca], fue la de capacitación. La formación en el maestro para la NEM implica muchos cambios con relación al uso de nuevas formas y estructuras de operación en el aula, para lo cual debe de invertir tiempo, dinero y dedicación. Esto es imprescindible para la implementación del modelo: La capacitación y el maestro no muestra fortalezas en ese rubro, situación que debe llevar a la SEP a instrumentar estrategias que motiven al maestro, reconociendo su esfuerzo mediante estímulos de diversas índoles y facilidades para prepararse.

Otra situación que debe de hacerse desde la SEP es medir el avance en la implementación mediante la evaluación de los resultados, constatando que efectivamente el modelo implica la promoción de la calidad educativa.

## REFERENCIAS

Abanades Sánchez, M., (2016). Nuevo perfil del docente en la educación superior: formación, competencias y emociones. *Opción*, 32(8), 17-37.

Apodaca Orozco, G. U. G., Ortega-Pipper, L. P., Verdugo-Blanco, L. E., & Reyes-Barribas, L. E. (2017). MODELOS EDUCATIVOS: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD. *Ra Ximhai*, 13(2), 77-86. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>

Fernández, M. D. (2016). Modelo educativo emergente en las buenas prácticas TIC. *Revista Fuentes* Vol. 18(1), 33-47. doi: 10.12795/revistafuentes.2016.18.1.02

Henríquez Gabante, G., Veracoechea Frisneda, B., Papale Centofanti, J. F., & Berrios Rivas, A. T. (2015). MODELO DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. CASO DECANATO CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UCLA. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(1), 67-90.

Martínez Soto, A. F., & Emynick Cervantes, C. (2024). La configuración de la identidad nacional en los jóvenes de bachillerato a través de la enseñanza en la línea disciplinar de historia como medio para reforzar los valores de amor a la patria y conciencia social: The configuration of national identity in high school students through teaching in the disciplinary line of history as a means to reinforce the values of love for the country and social conscience. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 1507 – 1522. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1967>

Patiño, H. A. M. (2012). Educación Humanista en la Universidad, Un Análisis de las Prácticas Docentes Efectivas. *IISUE-UNAM* 34 (136).

Rodríguez Montecinos, L (2023). El modelo curricular basado en competencias ha fracasado. <https://www.magisnet.com/2023/11/el-modelo-curricular-basado-en-competencias-ha-fracasado/>

Sánchez A. (2015). Percepciones de docentes sobre la educación humanista y sus dimensiones. *Revista educativa Hekademos*, 17, año VIII. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6280693.pdf>

SEP (2023). Profesiograma para el bachillerato general ciclo escolar 2023-2024. Preparatorias federales por cooperación y escuelas preparatorias particulares incorporadas. DGEB.

Serna, F (2021). ¿Es un fracaso la educación por competencias? CENGAGE. Blog. <https://latam.cengage.com/es-un-fracaso-la-educacion-por-competencias/>

Zabalza, M. A. (2007). *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.