

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2204>

El cuento para mejorar las habilidades lingüísticas en niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 1 en el Sistema Educativo Ecuatoriano

Storytelling to improve linguistic skills in early childhood education sublevel 1 children in the Ecuadorian Education System

Marjory Estefanía Anrango León

meanrrangol@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9620-2689>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Joselyn Alexandra Haro Astudillo

jaharoa@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6901-5205>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Ana Verónica Lomas Caicedo

avlomasc@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4179-4166>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Margrathe Yolanda Paz Alcívar

mypaz@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0920-7230>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Sami Pakarina Tontaquimba Lema

sptontaquimbal@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6937-0037>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Artículo recibido: 28 de mayo del 2024. Aceptado para publicación: 11 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El estudio investigó la influencia de los cuentos en el desarrollo de habilidades lingüísticas, donde se resalta la relevancia de iniciar la estimulación en edades tempranas para fomentar el desarrollo de las capacidades comunicativas en los infantes, subrayando el papel crucial de los padres en este proceso, enfatizando la necesidad de un vocabulario adecuado y la consideración de la cantidad de palabras que los niños deben conocer según su edad. El propósito de esta indagación fue examinar el impacto del cuento para mejorar las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 3 a 4 años, donde se aplicó un diseño de investigación descriptiva para analizar la situación de la variable detectada sobre las dificultades en la comunicación verbal de los estudiantes. Los resultados que más de la mitad del universo estudiado tiene dificultades en tanto en la comprensión como en la expresión oral. Finalmente, se pone énfasis en la contribución de los relatos infantiles en el crecimiento de las destrezas del lenguaje, incluyendo en ellos ejercicios de praxias bucofaciales para fortalecer los músculos relacionados con el habla.

Palabras clave: expresión oral, cuentos infantiles, niños, habilidades lingüísticas

Abstract

The study investigated the influence of storytelling on the development of language skills, highlighting the relevance of starting stimulation at an early age to foster the development of communication skills in infants, underlining the crucial role of parents in this process, emphasising the need for an adequate vocabulary and the consideration of the number of words children should know according to their age. The purpose of this enquiry was to examine the impact of the story to improve language skills in children aged 3 to 4 years, where a descriptive research design was applied to analyse the situation of the variable detected on the difficulties in verbal communication of the students. The results show that more than half of the universe studied have difficulties in both comprehension and oral expression. Finally, emphasis is placed on the contribution of children's stories in the growth of language skills, including in them exercises of oral-facial praxias to strengthen the muscles related to speech.

Keywords: oral expression, children's stories, children, linguistic skills

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Anrango León, M. E., Haro Astudillo, J. A., Lomas Caicedo, A. V., Paz Alcívar, M. Y., & Tontaquimba Lema, S. P. (2024). El cuento para mejorar las habilidades lingüísticas en niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 1 en el Sistema Educativo Ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 2420 – 2431. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2204>

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial es integral, acompaña al niño en todas las áreas de desarrollo, una de ellas es el lenguaje, el cual es considerado la forma de expresión y comunicación con el entorno, el niño desde que nace se comunica con la madre mediante el llanto, una sonrisa o el balbuceo, con el fin de expresar sus necesidades donde los padres descifran y entienden lo que el bebé quiere comunicar, esto no quiere decir que todo el tiempo y con el pasar de los años los padres deben ser traductores de sus hijos.

El hogar es el primer contexto con el que el niño se relaciona y de donde aprende por imitación sus primeras palabras y va manejando el mismo lenguaje que sus padres emplean (Sarmiento y otros, 2021). Por esto, la estimulación a temprana edad juega un papel importante para que el desarrollo del lenguaje sea óptimo y adecuado a la edad, donde los padres de familia son los responsables de realizar esta tarea con dedicación y amor, para que el infante se desenvuelva sin inconvenientes y utilizando un vocabulario adecuado.

El contexto en el que el niño se desenvuelve es un mundo sonoro, el mismo que se vio afectado con la pandemia del Covid-19, donde estaba restringida la comunicación con la sociedad por seguridad, lo que ha traído como consecuencia problemas en el lenguaje de los niños y niñas (Pérez Martínez, 2022). Debido al aislamiento social, existieron consecuencias en la evolución de habilidades comunicativas, porque no existía una interacción social con el entorno de manera adecuada y los aparatos tecnológicos fueron los medios más seguros para mantenerse en comunicación y los niños hicieron uso masivo de las pantallas digitales dejando de lado los juegos y la lectura.

El desarrollo de las habilidades lingüísticas engloba la comprensión auditiva, la expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita, la edad de 3 a 4 años se centra en las dos primeras, entender lo que comunican y como expresar. Dentro del currículo de Educación Inicial del año 2014, se desglosa el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, en el cual existen varias destrezas dirigidas a niños y niñas, las mismas que pueden ser adaptadas a las necesidades de cada uno (Ministerio de Educación, 2014).

En el contexto educativo, los estudiantes se enfrentan a una nueva realidad, con personas totalmente desconocidas, por lo que es esencial mantener una comunidad educativa sólida. La enseñanza preescolar constituye un respaldo para el crecimiento psicosocial y la formación de hábitos educativos en la familia, además que facilita la identificación temprana de posibles obstáculos en el proceso de aprendizaje (Zubler, 2021). Los niños en la etapa preescolar pueden presentar varias dificultades en varios aspectos como el habla, coordinación motora, frustración, concentración limitada, entre otros.

Entre las consecuencias que los alumnos presentan está el aislamiento por parte de los demás compañeros; por este motivo es de interés investigar qué estrategias didácticas se está aplicando para mejorar el lenguaje y con qué tipo de cuentos el estudiante está relacionado y así contribuir en el progreso y mejora del lenguaje de cada uno de los niños y niñas, porque si no existe ninguna intervención del adulto, el niño seguirá cultivando un retroceso en el lenguaje, el mismo que tendrá complicaciones a futuro.

El cambio de la vida familiar al entorno escolar conlleva modificaciones importantes en cuando a la formalidad, el lenguaje y el relacionamiento interpersonal. En el ambiente educativo, existe la diversidad de niños, unos con un lenguaje adecuado a la edad y otros no, es decir hay niños con habilidades de expresión oral comprensibles y otros cuya comunicación resulta confusa, llevando así a un aislamiento. Existen las adaptaciones curriculares basadas en las necesidades del niño y es aconsejable centrarse en el rol de docente y el interés que tiene como tal en la práctica pedagógica, con el fin de brindar una educación de calidad, desde un punto de vista ético y humanista (Garavito

Vargas, 2018). Un buen profesor hace que una planificación de clase sea la misma para niños con un buen lenguaje como para infantes que tienen problemas lingüísticos, sin excluir a ningún estudiante y poner como ente principal que el objetivo propuesto se debe cumplir con todos los dicentes.

El desarrollo del lenguaje a temprana edad les permite a los niños a tener un aprendizaje óptimo, debido a que en base al lenguaje el infante se comunica, expresa sus ideas y sentimientos. Una estimulación y motivación adecuada le permite al niño adquirir el vocabulario sin problema, sin embargo, no todos los niños y niñas logran cumplir con el número de palabras que debe conocer dependiendo la edad (Coello Villa, 2021). Dentro del rango de edad de 3 a 4 años, el ambiente estimulante principal debe ser hogar, para luego acceder al contexto educativo con niños y niñas ya estimulados, ávidos para descubrir un mundo lleno experiencias educativas.

Recurso estimulante para el desarrollo de habilidades comunicativas: El cuento juega un papel esencial en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en la primera infancia, porque incrementa su vocabulario, es la etapa donde aprende nuevas palabras y comprende lo que le transmite las personas que están en su entorno. En esta etapa temprana, los niños están voraz para aprender y conocer su entorno y los cuentos les ofrecen la oportunidad de explorar un mundo de aventuras, personajes y conceptos nuevos.

Los cuentos en la infancia son un medio extremadamente estimulante para el desarrollo del lenguaje; además, no solo brindan conocimientos académicos, sino también aborda temas no académicos como la comprensión y formación en valores (Moreira Párraga & Game Varas, 2023). Más allá de su utilidad para fomentar un universo de conocimientos, está la influencia tanto en el aspecto intelectual como emocional y esto hace que los cuentos sean un recurso invaluable en el desarrollo integral del niño y niña.

Es esencial proporcionar a los infantes cuentos que sean apropiados para la edad de 3 a 4 años, se opta por los cuentos que son de netamente dirigidos para Educación Inicial, en los cuales están los cuentos de breve repetición y los cuentos maravillosos. Los cuentos maravillosos son historias que presentan eventos sorprendentes, con la participación de personajes mágicos como ninfas, hechiceras, duendes y monstruos; estos protagonistas dentro del relato poseen habilidades extraordinarias que realizan hechizos buenos y otros malos (Mas Lengua y Literatura, 2018). Este tipo de cuento no se basa en la realidad, sin embargo, son los que más les gusta a los niños en edades tempranas.

Por otro lado, los cuentos de breve repetición son narraciones sencillas que no involucran muchas ilustraciones distintas y que el desenlace de la historia no debe ser triste o trágico, porque los niños en la edad de 3 a 4 años tienden a experimentar las imágenes de la narración de manera más profunda todo este estudio basado en la pedagogía de Waldorf (Jiménez Martín, 2020). Este tipo de cuento se puede aplicar a niños de 2 años y medio en adelante, por la facilidad y brevedad de la narración.

Más allá de las palabras, explorando el mundo del lenguaje y la expresión: Las competencias lingüísticas se refieren a la aptitud de las personas para entender y expresarse mediante el uso del lenguaje. La consolidación de las habilidades lingüísticas involucra la implementación de una variedad de estrategias que los profesores deben emplear en sus lecciones, con el propósito de fomentar un avance significativo de las habilidades de comunicación de los niños y niñas (Salvatierra Ávila, 2021). Desarrollar las habilidades lingüísticas básicas encaminan al impulso de fomentar la lectura desde una edad temprana de forma divertida y activa.

La habilidad lingüística se comprende de cuatro, como primer punto, la comprensión auditiva en los niños, es la comprensión del lenguaje que escucha, ya sea por medios digitales o a través de la interacción con otra persona. Para estimular la capacidad de escucha en los niños, es necesario

proporcionarles un ambiente lleno de experiencias auditivas, es decir, leer cuentos continuamente y conversar. El infante al exponerse a un ambiente sonoro potencializa la escucha activa, evidentemente, el oído es el medio que permite comprender el mundo auditivo, lo mismo sucede con los demás órganos que se conectan entre sí y contribuyen al entendimiento del contexto circundante (Andrango Montesdeoca, 2022). La comprensión auditiva es una aptitud muy importante en el desarrollo de la comunicación, porque al comprender lo que los otros están diciendo, los niños son capaces de responder de manera coherente y pertinente.

La expresión oral es una de las cuatro habilidades lingüísticas, hace referencia a la capacidad de expresarse verbalmente e implica la posibilidad de comunicarse de forma oral, utilizando el lenguaje cotidiano; además es la esencia principal para el desarrollo completo del niño. El desarrollo del habla se lleva a cabo mediante la interacción con otras personas, lo cual ayuda a la solución de problemas mediante el intercambio de ideas, logrando una comunicación de calidad, también, permite la incorporación a la cultura, creencias, valores de su entorno (Valencia Potosí, 2018).

Dentro de la expresión oral caben las etapas del lenguaje entre ellas, pre-lingüística Durante este periodo inicial, los niños exploran su ambiente utilizando movimientos corporales, gestos y emitiendo sonidos no articulados. Esta fase precede al desarrollo del lenguaje verbal estructurado y se extiende desde el momento del nacimiento hasta alrededor de los 12 meses de vida, durante esta fase inicial, los bebés emplean una variedad de sonidos y expresiones faciales como medios de comunicación, sentando así las bases para su desarrollo lingüístico futuro, lo que les permite fortalecer sus habilidades en el lenguaje a medida que crecen.

Para esta etapa los padres son los encargados de estimular la etapa prelingüística, además en Ecuador, existen los Centros de Desarrollo Integral o más conocidos como CDI que están encargados del cuidado y preparación de niños de 0 a 3 años. Estos lugares desempeñan una función fundamental en la promoción del aprendizaje infantil fuera del hogar, porque son espacios específicamente diseñados para brindar atención a los niños de ese rango de edad, proporcionándoles educación inicial, nutrición equilibrada, cuidado de la salud preventiva, apoyo psicológico y estímulos adecuados (Saltos Barberá & Mendoza Vélez, 2021). En estos lugares, los niños desarrollan distintos aspectos como la cognición y la comunicación en la que incluye la expresión oral, siendo estas cualidades fundamentales que todos los niños deben tener al ingresar a un centro educativo básico.

Por otro lado, la etapa lingüística, la etapa del crecimiento del lenguaje en los niños comprende la adquisición y el perfeccionamiento de destrezas vinculadas a la articulación de sonidos, además de la comprensión del significado de las palabras, la organización gramatical, la creación de términos y la aplicación práctica del lenguaje en contextos sociales, como la escuela, la casa, los vecinos, entre otros ambientes que le proporcionen estímulos para mejorar el lenguaje.

Tanto la comprensión lectora y la expresión escrita abarca la edad sobre los 3 – 4 años, ya que se desarrolla en edades posteriores, sin embargo, en la etapa de 3 años se estimula el progreso óptimo de las habilidades mencionadas.

Perspectivas históricas, teorías clásicas y contemporáneas sobre el desarrollo del lenguaje: Las teorías relacionadas sirven para comprender cómo y por qué los seres humanos adquieren habilidades lingüísticas en el transcurso de su vida.

La teoría cognitiva propuesta por Jean Piaget ha ejercido un gran impacto en el ámbito de la psicología del crecimiento. Jérez Guerrero & Yáñez Toapanta (2021) en su trabajo de investigación agrega que, Piaget argumentó que los niños atraviesan distintas fases en su desarrollo cognitivo, cada una marcada por modos particulares de percepción y comprensión del entorno. Las dos fases que abarca la edad de 3 a 4 años es la etapa sensoriomotriz de 0 a 2 años, donde los bebés y los niños descubren

el mundo que les rodea mediante sus sentidos y así da oportunidad a estimulación adecuada para el desarrollo de habilidades lingüísticas óptimas; la siguiente fase es la etapa pre operacional de 2 a 7 años en la que los niños hacen representaciones mentales a través de la discriminación visual y comprensión auditiva.

La propuesta de Lev Vygotsky sobre la Teoría de la Interacción Sociocultural resalta como una de las teorías más destacadas en el ámbito del desarrollo humano y la adquisición del lenguaje. Silva Díaz (2019), en su investigación sobre las habilidades sociales sostiene que, la teoría de Lev Vygotsky argumenta que el crecimiento cognitivo y lingüístico de los niños se da dentro del marco de interacción social y cultural, y subraya la estrecha conexión entre el lenguaje y el pensamiento. Gracias a la interacción constante con el entorno el niño puede desarrollar de mejor manera la expresión oral, por las experiencias compartidas con otras personas.

La teoría ecológica presentada por John Bronfenbrenner que hace referencia a que el desarrollo social del ser humano está influenciado por 4 contextos que comprende del ambiente más cercano hasta el más distante. El desarrollo de la expresión oral tiene una relación con la teoría ecológica, según Muñoz Lira & Thibaut (2022), el microsistema que es el contexto más cercano al individuo y la interacción social es directa, es aquí donde el lenguaje se adquiere por la comunicación constante entre familiares o personas que están encargados del cuidado del niño; por otro lado la investigación hace referencia al mesosistema que es la combinación de interacción en diferentes microsistemas, en este caso la escuela y el hogar, tanto los padres y docentes trabajan conjuntamente con los niños para un crecimiento lingüístico óptimo; también resalta la influencia del macrosistema que es la incidencia cultural, social y económica, en la que se valora las diferentes lenguas creando un entorno educativo más inclusivo con un enfoque basado en el multilingüismo.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa provee ventajas significativas al crear ideas que más adelante pueden ser examinadas o convertidas en mediciones numéricas en investigaciones subsecuentes, este tipo de investigación permite descubrir modelos, conexiones y direcciones que podrían servir como fundamento para formulaciones más exacta; por eso Córdova Guerrero (2022) sostiene que, la investigación cualitativa estudia la realidad mediante la observación y experiencias compartidas por medio de un diálogo con el objeto de estudio. Se aplica este método antes de la cuantificación, con los datos recopilados mediante los instrumentos se lleva a cabo la conversión a valores numéricos.

Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa se utiliza para examinar modelos y conexiones entre variables, también para comprender relaciones causales y validar teorías o hipótesis a través del uso de análisis estadísticos. De este modo, Yucra Quishpe & Bernedo Villalta (2020) afirma que, es una exploración investigativa con el propósito de desarrollar cierto entendimiento; este conocimiento puede ser comprobado, organizado y estructurado y se refiere a un conocimiento de carácter científico. Se optó por utilizar el enfoque de investigación cuantitativa en este estudio para enfocarse en la medición precisa y objetiva de los resultados logrados mediante la aplicación de un instrumento.

Investigación mixta

El estudio se centró en la investigación mixta, porque tomó en cuenta el método cuantitativo, ya que es objetivo, fiable y sobre todo busca las causas de los problemas sociales en este caso la deficiencia en

la comunicación verbal en infantes de entre 3 a 4 años y también se fundamentó en el método cualitativo para conocer la estrategia implementada y recursos mediante la entrevista y observación.

Diseño de investigación

Investigación descriptiva

El tema de estudio se basó en la investigación de carácter descriptivo, ya que ayudó a describir la realidad de la variable identificada sobre los problemas en la comunicación verbal que experimentan los niños. Así mismo, se describieron los tipos de cuento que se deben presentar a los infantes de 3 a 4 años con el fin de emplear cuentos que verdaderamente aporten al fortaleciendo sus habilidades lingüísticas, así como la habilidad para escuchar y entender, y la capacidad de comunicarse verbalmente.

Investigación correlacional

Se utilizó este tipo de investigación porque su fin es relacionar dos o más variables utilizando diferentes métodos, dentro de este trabajo hace referencia la relación del cuento y la evolución de las competencias del lenguaje, así como la influencia de la comunicación y el estímulo tanto en casa como en la escuela. Son factores cruciales que impactan el progreso de la habilidad verbal en cada niño del primer subnivel de Educación Inicial.

Método de investigación

Se empleó el método deductivo debido a su movimiento de lo general a lo particular, partiendo del problema del desarrollo completo de las habilidades lingüísticas como punto de partida para la investigación, sin embargo, con los instrumentos aplicados se conoció el problema que cada niño o niña tiene de manera particular e individual.

Técnicas e instrumentos de investigación

Observación

La observación se realizó a estudiantes que abarca la franja de edad de 3 a 4 años del subnivel 1 de Educación Inicial, donde se observó el comportamiento y actitudes durante la narración de un cuento, contado por la profesora, mediante dicha observación se obtuvo información para comprender y determinar estrategias que estén guiadas a cubrir las necesidades del niño. Por esto, como instrumento de investigación se aplicó una escala de estimación las mismas que reflejan 10 indicadores cada uno con su criterio, los cuales están inclinados a las destrezas empleadas en la narración de un cuento. Por otro lado, mediante la observación se pudo evidenciar de qué manera es relatado un cuento a los niños y el comportamiento de ellos frente al relato

Entrevista

La entrevista diseñada para la docente busca obtener su criterio personal sobre el uso de cuentos como táctica para incrementar las habilidades lingüísticas en los niños, para esto se atribuyó un cuestionario fácil de comprender como instrumento de investigación, el mismo que estuvo enfocado en preguntas sobre el progreso y fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los niños, fueron 10 preguntas abiertas en el cuestionario, que fueron detalladas de forma general para identificar de manera particular el conocimiento de la docente frente al problema a tratar.

Participantes

El grupo total de estudiantes de Educación Inicial del subnivel 1, forma el conjunto completo o universo considerado en esta investigación. Se decidió llevar a cabo la observación a todos niños y niñas, es decir a todas las unidades incluidas en este grupo, con el propósito de obtener un conjunto más extenso para el estudio, lo que garantiza una mayor validez al instrumento utilizado. Además, la entrevista fue aplicada a las profesoras del subnivel 1, y la investigación se enfocó en Educación Inicial Nivel 1.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Entrevista a la docente

Se analizó las respuestas de las docentes y se destaca el impacto significativo que tienen los cuentos en el desarrollo de habilidades lingüísticas, enfatizando la adaptación del cuento al tema de clase, porque el ambiente de aprendizaje pasa a ser más lúdico donde se potencia la atención y concentración; también, resalta la importancia de la selección apropiada de cuentos de acuerdo a la edad que va dirigido, por el tipo de palabras empleadas e ilustraciones. Por otro lado, priorizan el aporte de los cuentos en la resolución de problemas y empatía, considerando que los relatos infantiles proporcionan herramientas valiosas para enfrentar desafíos.

Áreas del desarrollo del niño/a afectadas tras pandemia del Covid-19

Referente esta pregunta las docentes manifiestan que "las áreas que fueron afectadas en todo el tiempo de pandemia del Covid-19 fue el lenguaje y la independencia, porque han pasado el mayor tiempo con sus padres y los niños que están en el Inicial 1 y 2 son niños y niñas postpandemia". Durante la pandemia del Covid-19, las medidas restrictivas que se establecieron para evitar la propagación del virus, que resultó en un aislamiento social, lo que disminuyó la interacción con otras personas. Respecto a los efectos del confinamiento debido al Covid-19, se destaca la sobreprotección a los niños la cual ha tenido un efecto adverso en el progreso del habla y también en el desarrollo de independencia y autonomía (Echevarría Velasquez, 2022). Esto se refleja en una carencia de motivación por parte de los niños a realizar actividades por sí solos; por ejemplo, en cuanto al lenguaje, cuando el niño señala y la mamá traduce lo que el niño quiere decir, sin dar espacio a que el niño lo comunique verbalmente.

Habilidades desarrolladas en los infantes a través del cuento

Como resultado de la pregunta, las docentes entrevistadas mencionan que "empleando un cuento en clase se desarrolla la atención, memoria, creatividad también la imaginación y punto muy importante mejora la pronunciación e incrementación del vocabulario". Las habilidades que se desarrolla empleando un cuento son varias, pero se ha puesto énfasis en las habilidades lingüísticas, empleando las palabras de Chamba Rueda & Chillogallo Ordóñez (2019), los cuentos les ofrecen a los infantes un lenguaje variado, el mismo que está en constante cambio dependiendo de la historia, lo que le ayuda a conocer una infinidad de significados y familiarizarse con estructuras gramaticales. Los niños al explorar diferentes cuentos, no solo se encuentran con un amplio repertorio de palabras, sino que también pueden comprender cómo el lenguaje se modifica en función de cada relato.

Escala de estimación a estudiantes

Se evaluaron diferentes criterios, todos inclinados al desarrollo de la comprensión auditiva y expresión oral, asociando la creatividad, memoria, atención, concentración, discriminación visual e imaginación. Los resultados revelaron una notable deficiencia en habilidades lingüísticas en más de la mitad de los estudiantes observados. Por otro lado, se evaluó la discriminación visual para desarrollar la participación activa donde compromete la atención y concentración. Entre los datos más relevantes

está la expresión oral y motivación hacia la lectura que están relacionados con las variables identificadas.

Se puede evidenciar que hay un porcentaje considerable de niños, que se estima con dificultades notables en su expresión verbal, lo que se traduce en una expresión que rara vez puede ser comprendida por otros. Según la perspectiva de Mashingash Petsa (2019), es fundamental que los niños logren expresarse con precisión y fluidez, pronunciando correctamente y con una entonación adecuada, también deben tener la habilidad de utilizar con seguridad los gestos y expresiones no verbales, así como ser capaces de escuchar y ser escuchados por otros. Estas competencias no solo fortalecen su capacidad comunicativa, sino que contribuyen significativamente a su crecimiento personal y social a medida que transcurren sus vidas.

La atención y concentración en niños y niñas de 3 a 4 años es limitada, por ello suelen distraerse con facilidad y como consecuencia no logra entender la narración infantil impidiendo el desarrollo de la comprensión auditiva. En esta misma línea, sobre la atención que prestan los estudiantes frente a un cuento, la habilidad de mantener una atención sostenida es definida como una de las funciones fundamentales para la comprensión, cuando se enfoca la atención, se pone en marcha los procesos mentales esenciales para comprender y absorber la información de manera más eficiente (Barreyro y otros, 2020). Un factor que influye en la atención y concentración es la duración apropiada, debido al tiempo de atención de los niños, la narración debe ser breve y coherente, con imágenes claras, la voz de la maestra debe ser un tono adecuado para mantener el nivel de interés y concentración.

Tabla 1

Recolección de datos en general de escala de estimación a estudiantes

No.	Escala y criterios de evaluación	Escala valorativa					Total
		A	B	C	D	E	
	Indicador	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	
	Comprensión auditiva	0%	23%	46%	31%	0%	100%
	Atención sostenida	8%	46%	15%	31%	0%	100%
	Comprensión verbal	15%	15%	38%	23%	8%	100%
	Expresión oral	15%	23%	38%	23%	0%	100%
	Interacción social	15%	23%	31%	23%	8%	100%
	Participación activa	15%	54%	31%	0%	0%	100%
	Desarrollo cognitivo	0%	38%	23%	38%	0%	100%
M	Memoria lingüística	0%	23%	31%	46%	0%	100%
	Motivación hacia la lectura	8%	31%	38%	23%	0%	100%
.	Coordinación motora	0%	31%	46%	23%	0%	100%

Fuente: elaboración propia.

El análisis revela que la comprensión y atención de los niños al escuchar cuentos es inconsistente, influenciada por el tipo de cuento y el interés individual. Menos de la mitad comprende frecuentemente la secuencia de eventos, subrayando la necesidad de mejorar la motivación y concentración. La atención sostenida es crucial para la comprensión, aunque muchos se distraen fácilmente. La

expresión verbal también presenta desafíos, con muchos niños teniendo dificultades notables. Además, la interacción social a través de cuentos es limitada, afectando el desarrollo del habla. La memoria y la motivación por los cuentos también varían, destacando la necesidad de estrategias para mejorar la retención y el interés. La coordinación corporal y lingüística es una dificultad para más de la mitad y claro que para potenciar tanto la atención, comprensión y expresión verbal es importante implementar estrategias que incrementen su motivación y concentración, así como elegir cuentos adecuados y atractivos. También es fundamental promover un ambiente que beneficie el desarrollo corporal, cognitivo como el lingüístico. Estos esfuerzos tendrán un impacto verdaderamente significativo en el crecimiento personal y social de los niños.

CONCLUSIÓN

Se investigó la incidencia de los cuentos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas donde se evidenció que la inclusión sistemática de los relatos dentro del currículo escolar tiene el potencial de fomentar las necesidades comunicativas en los niños, con el fin de incrementar el vocabulario y fortalecer la comprensión y la expresión y así lograr una participación más eficaz con la sociedad.

Así mismo, se diagnosticó los tipos de cuento que utiliza la docente en el aula, debido a que la selección apropiada de narraciones infantiles sube el nivel de interés y motivación en los niños, ya que no todos aprenden de la misma manera o comparten las mismas necesidades lingüísticas, por ello se ajusta estrategias comunicativas que abarque las particularidades de los estudiantes. Además, se destacaron los beneficios de aplicar cuentos en la edad de 3 a 4 años, donde se reveló la correlación del cuento y el desarrollo de la expresión oral, puesto que los relatos infantiles ofrecen la oportunidad de impulsar el progreso del lenguaje, mejorando la estructura gramatical y la habilidad de los niños para comunicarse y participar en la sociedad.

REFERENCIAS

- Andrango Montesdeoca, C. (2022). Estimulación de habilidades auditivas para mejorar la discriminación sonora en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial y preparatoria en la unidad educativa Imbaya del cantón Antonio Ante provincia de Imbabura. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12594>
- Barreyro, J., Formoso, J., Alvarez-Drexler, A., Leiman, M., Fernández, R., Calero, A., . . . Injoque-Ricle, I. (2020). Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y atención sostenida. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272020000100031&script=sci_abstract&tlng=en
- Chamba Rueda, L., & Chillogallo Ordóñez, J. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154280>
- Coello Villa, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>
- Córdova Guerrero, E. (2022). Programa de capacitación virtual para docentes en lengua de señas ecuatoriana. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12866>
- Echevarria Velasquez, E. (2022). El cuento infantil y la expresión oral en niños de educación inicial de la IE Angeles. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108655>
- Garavito Vargas, L. (2018). Práctica docente en la inclusión de la primera infancia en el escenario del posconflicto. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/38991>
- Jérez Guerrero, A., & Yáñez Toapanta, K. (2021). La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, durante el año 2021. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28307>
- Jiménez Martín, L. (2020). EL CUENTO A LA LUZ DE LA PEDAGOGÍA WALDORF: UNA PROPUESTA PARA EDUCACIÓN INFANTIL. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42828/TFG-G4262.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mas Lengua y Literatura. (2018). Tipos de relato: el cuento maravilloso. Obtenido de <https://masliteraturablog.wordpress.com/2018/05/13/tipos-de-relato-el-cuento-maravilloso/>
- Mashingash Petsa, V. (2019). PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1097>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Moreira Párraga, M., & Game Varas, C. (2023). Estrategias creativas de aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/download/3730/2305>
- Muñoz Lira, N., & Thibaut, P. (2022). Articulación patrimonio-escuela-comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000400225>

Pérez Martínez, C. (2022). El aprendizaje inconcluso en tiempos de pandemia en la etapa infantil: los efectos de la COVID-19 en el desarrollo del lenguaje y el desarrollo emocional. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56966>

Saltos Barberá, T., & Mendoza Vélez, M. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818/4711>

Salvatierra Ávila, M. (2021). Desarrollo de habilidades lingüísticas en los procesos de alfabetización de la EGB en el nivel elemental, para fortalecer las destrezas de escuchar y hablar a través de la modalidad en línea implementados en la Unidad Educativa Fiscal "Daniel López". Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2363/1/Las%20habilidades%20ling%C3%BC%C3%ADsticas%20para%20fortalecer%20las%20destrezas%20comunicativas%2C%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20l%C3%ADnea.pdf>

Sarmiento, A., Ruiz, A., Rondón, Y., & Valdés, D. (2021). La INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y EL TIPO DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1245>

Silva Díaz, M. (2019). Estrategia de habilidades sociales para la adaptación en el desarrollo escolar de niños con Síndrome de Down de la sección "Cariñositos" de 5 años de la Institución Educativa 184 Baños del Inca - Cajamarca, año 2015. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6541>

Valencia Potosí, E. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral de niños de 3 a 4 años de la unidad educativa "Juan Montalvo" periodo 2017-2018. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8702>

Yucra Quishpe, T., & Bernedo Villalta, L. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. Obtenido de <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/88/471>

Zubler, J. (2021). Dificultades y diferencias de aprendizaje: lo que los padres deben saber. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/learning-disabilities-what-parents-need-to-know.aspx>