

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2198>

## **Intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo emocional de un niño con trastorno del espectro autista**

Psychopedagogical intervention to strengthen the emotional development of a child with autism spectrum disorder

**Gabriela Fernández**

gafc2714@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7842-4985>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Salinas – Ecuador

**María Mederos**

mmederos@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6375-7674>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Salinas – Ecuador

Artículo recibido: 27 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 11 de junio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La investigación se centra en una intervención psicopedagógica para apoyar a niños con TEA, para proponer un plan de intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo emocional de un niño con TEA y mejorar su comprensión y regulación emocional mediante técnicas adaptadas a las necesidades individuales. Se busca promover su bienestar emocional y capacitarlos para adaptarse a situaciones sociales de manera exitosa. El enfoque humanista y metodología cualitativa se utilizan para recopilar datos a través de observaciones, entrevistas y la intervención psicopedagógica. Se identifican las dificultades específicas del niño en áreas como el desarrollo emocional, la socialización y la comunicación. Al proponer un modelo de intervención psicopedagógica con técnicas especializadas, se destaca la importancia de abordar integralmente las dificultades emocionales de los niños con TEA para facilitar un desarrollo emocional positivo y significativo.

*Palabras clave:* intervención psicopedagógica, TEA, bienestar emocional

### **Abstract**

The research focuses on a psychoeducational intervention to support children with ASD, aiming to propose a psychoeducational intervention plan to strengthen the development of a child with ASD in order to enhance their emotional understanding and regulation through techniques tailored to individual needs. The goal is to promote their emotional well-being and empower them to successfully navigate social situations. A humanistic approach and qualitative methodology are employed to collect data through observations, interviews, and the psychoeducational intervention. Specific difficulties of the child in areas such as emotional development, socialization, and communication are identified. By proposing a psychoeducational intervention model with specialized techniques, the importance of holistically addressing the emotional challenges of children with ASD to facilitate positive and meaningful emotional development is emphasized.

*Keywords:* psychoeducational intervention, ASD, emotional well-being

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Fernández, G., & Mederos, M. (2024). Intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo emocional de un niño con trastorno del espectro autista. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 2333 – 2340. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2198>

## INTRODUCCIÓN

El Trastorno del espectro autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la comunicación, la interacción social y el comportamiento, lo que puede impactar negativamente en el manejo y comprensión de las emociones por parte de estos niños. La intervención psicopedagógica se enfoca en proporcionar el apoyo necesario para que los niños con TEA puedan comprender y regular sus emociones. A través de técnicas y estrategias adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, se busca fomentar su bienestar emocional y mejorar su capacidad para adaptarse a las situaciones sociales de manera exitosa (Arroyo, 2021).

Según Ferrell (2023) manifiesta que la intervención se basa en un enfoque multidisciplinario, que involucra a profesionales de la Psicología, la Pedagogía y otras áreas relevantes. Estos profesionales trabajan estrechamente con el niño, su familia y el entorno escolar para desarrollar un plan de intervención personalizado. Entre las técnicas y enfoques utilizados en la intervención psicopedagógica para mejorar el desarrollo emocional de los niños con TEA se encuentran: el trabajo en habilidades sociales y de comunicación, el entrenamiento en reconocimiento y expresión emocional, el uso de herramientas visuales y estructuradas, así como el fomento de la autoconciencia y autorregulación emocional.

Es importante que esta intervención esté disponible y accesible para todos los niños con TEA. En lugares como la provincia de Santa Elena, en Ecuador, pueden existir desafíos relacionados con la disponibilidad y acceso a servicios especializados en Psicopedagogía y TEA. Es necesario trabajar en colaboración con los profesionales de la salud, las instituciones educativas, las autoridades y las familias para superar estas barreras y garantizar que todos los niños con TEA tengan acceso a una intervención psicopedagógica adecuada para mejorar su desarrollo emocional (Ruiz, 2022).

**Tabla 1**

*Tipos de Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo emocional en niños y niñas con TEA*

Características	Conductismo	Biologismo	Humanismo
Principios fundamentales	Aprendizaje a través de la observación y la repetición. Enfoque en comportamientos observables y medibles.	Énfasis en la biología y el funcionamiento cerebral. Intervenciones farmacológicas y terapias biológicas.	Enfoque en la experiencia individual y la autorrealización. Respeto por la autonomía y la motivación intrínseca.
Intervenciones	Análisis de Conducta Aplicada (ABA). Reforzamiento positivo y negativo. Modelado de comportamientos deseados.	Terapias farmacológicas según necesidades médicas. Terapias biológicas específicas para mejorar funciones cerebrales.	Terapia centrada en la persona. Promoción de la autoexploración y autenticidad. Escucha activa y empatía.
Objetivos	Modificación de comportamientos problemáticos. Desarrollo de habilidades sociales a través del condicionamiento.	Estabilización de procesos biológicos y neurológicos. Mejora de la comunicación y la interacción social.	Fomento del autoconocimiento y la aceptación. Desarrollo de habilidades emocionales y sociales.
Evaluación	Medición objetiva de comportamientos observables. Análisis funcional de la conducta.	Evaluación neuropsicológica y médica. Seguimiento de indicadores biológicos.	Evaluación psicológica centrada en la experiencia individual. Entrevistas,

			observación y autoinformes.
Consideraciones éticas	Énfasis en la objetividad y la eficacia. Posible crítica por la rigidez en la aplicación de técnicas conductuales.	Necesidad de considerar efectos secundarios de intervenciones farmacológicas. Ética en la investigación biomédica.	Respeto la autonomía y la subjetividad. Énfasis en el consentimiento informado.

Este cuadro comparativo proporciona un punto de partida para el diseño de intervenciones psicopedagógicas que aborden las necesidades emocionales de niños con TEA desde diferentes perspectivas teóricas. La integración de elementos de estos enfoques puede ofrecer un enfoque holístico y personalizado para el desarrollo emocional de cada niño, de este modo se adaptan las intervenciones según la necesidad.

En el caso de la presente investigación, aunque no existe un único enfoque para el trabajo psicopedagógico, se decidió por asumir básicamente un enfoque humanista.

El enfoque humanista para el desarrollo emocional de niños con autismo se destaca por su énfasis en la conexión interpersonal, la comprensión individualizada y la aceptación incondicional. Aunque no hay un enfoque único para trabajar con niños con autismo, en juicio de esta investigación el enfoque humanista puede ofrecer varias ventajas específicas:

**Énfasis en las relaciones interpersonales:** El enfoque humanista pone un fuerte énfasis en la calidad de las relaciones interpersonales. Para niños con autismo, que a menudo pueden tener dificultades en la comunicación social, centrarse en la construcción de relaciones sólidas puede ser fundamental para su desarrollo emocional.

**Aceptación incondicional:** La filosofía humanista aboga por la aceptación incondicional de la persona. En el contexto de niños con autismo, esto significa aceptar al niño tal como es, sin juzgar ni intentar cambiar su comportamiento. Esta actitud puede ayudar a construir la autoestima y fomentar un ambiente emocionalmente seguro.

**Individualización y respeto a la singularidad:** Cada niño con autismo es único, con sus propias fortalezas y desafíos. El enfoque humanista valora la individualidad y busca comprender a cada niño en su contexto único. Esto es crucial para adaptar las intervenciones y estrategias según las necesidades específicas de cada niño con autismo.

**Fomento de la autonomía:** La orientación humanista tiende a fomentar la autonomía y la autenticidad. Al permitir que los niños con autismo exploren y expresen sus emociones de manera genuina, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades emocionales de manera más natural y significativa.

**Enfoque holístico:** El enfoque humanista considera a la persona en su totalidad, incluyendo aspectos emocionales, cognitivos y sociales. Al abordar el desarrollo emocional desde una perspectiva holística, se pueden identificar y abordar de manera más efectiva las diversas necesidades de los niños con autismo.

La investigación actual, destaca la idea de que cada niño es único, y lo que funciona para uno puede no ser igualmente efectivo para otro. Además, en muchos casos, los enfoques combinados que incorporan elementos de varios modelos pueden ser beneficiosos para abordar las complejidades del autismo y su desarrollo emocional.

Con este enfoque la investigación busca proporcionar un entorno educativo inclusivo y estimulante, donde el niño se sienta seguro y motivado para aprender. Estas colaboraciones permiten abordar de manera integral las necesidades del niño y ofrecer una intervención global y coordinada.

### **METODOLOGÍA**

Esta investigación se basa en una intervención psicopedagógica de enfoque humanista para fortalecer el desarrollo emocional de un niño con TEA. Está diseñado con una metodología cualitativa debido a que la recolección de datos no es realizada por medio de una medición numérica, sino que se adquiere la información a través de una ficha de observación, una entrevista y una intervención psicopedagógica (Cejas, 2022).

Se justifica el empleo de este enfoque puesto que el objetivo es proponer un plan de intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo de un niño con TEA. La investigación es de carácter descriptivo, exploratorio ya que muestra técnicas y herramientas del objeto de estudio se describe, además la variable de estudio que es la intervención psicopedagógica explicando los conceptos y poniendo en práctica en el niño ya que es el sujeto de quien se recolectarán los datos de la intervención psicopedagógica.

Es de carácter exploratorio ya que es poco estudiado el desarrollo emocional en niños con TEA en la provincia de Santa Elena, por lo tanto, el estudio sirve para familiarizarse con los sucesos de la ya mencionada investigación con el fin de obtener información que servirá a futuros investigadores.

Los métodos de investigación son tres: cuando se aplican métodos teóricos en la construcción y desarrollo de teorías, se establecen las bases para explorar más allá de las apariencias superficiales de la realidad, analizar los hechos y adentrarse en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de procesos que no son directamente observables. También se emplea el método teórico de análisis – síntesis, que facilita la interpretación de los datos recopilados mediante instrumentos específicos, así como el método teórico Inductivo – deductivo, que busca identificar las dificultades específicas que experimenta un niño con TEA antes de llegar a una conclusión. Además, se utiliza el método inductivo para derivar conclusiones generales a partir de un razonamiento específico (Fernández, 2021).

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La propuesta de un plan de intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo de un niño con TEA se basó en la identificación de aspectos relevantes para la implementación de la intervención psicopedagógicas destinadas a analizar eficazmente las emociones del niño. Se identificaron las dificultades específicas que enfrenta el niño en áreas como el desarrollo emocional, la socialización y la comunicación. Con el fin de obtener avances significativos por medio de técnicas y herramientas investigadas para mejorar su interacción y comprender sus necesidades en el entorno escolar.

Defaz (2022) señaló los desafíos en el desarrollo emocional de los niños con TEA, indicando dificultades en la expresión y regulación de emociones, una vez aplicado en la intervención se pudo evidenciar que nuestro niño, con dicho trastorno, no identifica sus emociones ni tampoco la de los demás ya que en la primera sesión no hubo una gran interacción con el niño por el cual no se recibió ninguna respuesta. El niño solo estaba sentado y observando. Por otra parte, Posada (2022) planteó que los niños con este trastorno podrían enfrentar dificultades en el control emocional y la tolerancia a la frustración. De acuerdo con este autor se deben aplicar ejercicios de respiración y relajación para controlar las emociones negativas del momento como por ejemplo en la intervención tres en una actividad basada en “¿Cómo se siente el otro?”. Trata de contar una historia y a medida que se va relatando se presentan las emociones de los personajes y a su vez se relaciona por medio de cartillas

emocionales. El niño se frustró ya que no comprendió la actividad así que decía “no, no, no” de manera alterada y con un tono de voz elevado, de manera inmediata se utilizó la estrategia de la respiración burbuja para lograr calmarlo. Las dificultades específicas del niño en cuanto a la identificación y expresión emocional, la autorregulación, la comprensión de las emociones de los demás y la teoría de la mente se atribuyen a las características propias del trastorno del espectro autista según (Herranz, 2022)

Gómez (2021) recomendó técnicas específicas para fortalecer el desarrollo emocional de los niños con TEA, incluyendo la educación emocional a través de cuentos y juegos. De acuerdo con este autor los juegos son los aliados de los niños con dicho trastorno ya que por este medio se logra una comunicación más afectiva y de confianza porque al aplicar las cartillas, contar historias, cuentos, juegos de rol y dramatizaciones se obtiene la atención del niño, conjunto con su participación por lo tanto se logra cumplir con el objetivo de fortalecer el desarrollo emocional del niño, además se puso en práctica la mayoría de estas técnicas en cada intervención psicopedagógica realizada por la investigadora, cabe mencionar que las historias no le gustan al niño pero los juegos, cambio de rol, cartillas y resolver actividades son de su agrado porque participa de manera animada asimismo hay momentos que solo observa y está tranquilo pero lo que vale destacar es que por medio de estas técnicas se fortalece la confianza y se obtiene una comunicación afectiva.

El enfoque psicopedagógico basado en la adaptación e individualización, así como la creación de un entorno educativo inclusivo y estimulante, donde el niño se sienta seguro y motivado para participar activamente en el proceso de aprendizaje, en línea con lo expuesto por (León, 2021). Sin embargo, en este caso se consideró aplicar el enfoque humanista ya que se basa en la experiencia individualizada, la autorrealización y la empatía además hace énfasis en la conexión interpersonal logrando una aceptación incondicional.

En cuanto al papel del psicopedagogo, se resaltó su capacidad para colaborar con otros profesionales en un enfoque interdisciplinario, desarrollando planes de acción integrales y facilitando estrategias para mejorar el desarrollo emocional y de aprendizaje de los niños con TEA (Farrell, 2023). La investigadora por medio de una valoración de un psicólogo clínico logró analizar las habilidades, dificultades y estilos de aprendizaje del niño creando una intervención psicopedagógica de acuerdo a las dificultades del niño y del mismo modo de sus intereses asegurando un apoyo individualizado durante el proceso.

Finalmente se evidenció una mejora en los problemas de autorregulación emocional porque el niño logró comprender el beneficio de aplicar las técnicas de respiración además las puede utilizar en un momento de estrés producto de que asocia las palabras o imágenes de burbuja o globo y puede respirar mejor cuando quiere aplicar estrategias para sentirse mejor. De la misma manera se fortaleció la expresión emocional porque conoce las emociones e identifica las de él, sin embargo, hay que trabajar con la comprensión de las emociones de los demás ya que no se obtuvieron los resultados esperados y puede perjudicar a futuro en alguna interacción social.

## **CONCLUSIONES**

Tras analizar las dificultades específicas que enfrenta el niño con TEA en su desarrollo emocional, se ha identificado la importancia de comprender sus necesidades emocionales particulares para diseñar estrategias de intervención efectivas y personalizadas.

Al proponer un modelo de intervención psicopedagógica junto con técnicas y herramientas especializadas, se ha demostrado la relevancia de abordar de manera integral y adaptada las dificultades emocionales del niño con TEA, para promover un desarrollo emocional positivo y significativo.

## REFERENCIAS

Arroyo, G. & M. (2021). ECOS DE LA ACADEMIA. Obtenido de: <https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/450>

Cejas, M. (2022). Metodología de la investigación Científica. Chimborazo: UNACH. Obtenido de: [http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/eventos/2022/Metodologias-de-la-Investigacion/dr-prato/MODULO\\_I.pdf](http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/eventos/2022/Metodologias-de-la-Investigacion/dr-prato/MODULO_I.pdf)

Cordero, K. A. (2023). "Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad. Quito: Universidad Simón Bolívar. Obtenido de: <file:///C:/Users/marie/Downloads/tesis%20karina%2021.pdf>

Defaz, P. B. (2022). Mejores prácticas pedagógicas para niños con espectro autista. España: Vínculos, 7(1). Obtenido de: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2245>

Farrell, W. (2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. ResearchGate. Obtenido de: [https://www.researchgate.net/publication/372564493\\_Estrategias\\_psicopedagogicas\\_vinculadas\\_al\\_desarrollo\\_de\\_las\\_competencias\\_comunicativas\\_de\\_los\\_docentes](https://www.researchgate.net/publication/372564493_Estrategias_psicopedagogicas_vinculadas_al_desarrollo_de_las_competencias_comunicativas_de_los_docentes)

Faubel, J. (2022). Transformando la educación a través del conocimiento. Bogota - Colombia: Octaedro. Obtenido de: <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2022/11/9788419506733.pdf>

Fernández, M. S. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Index, 11. Obtenido de: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400>

Gómez, D. C. (2021). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva en el nivel primario. UCE Ciencia. Revista de postgrado, 9 (3). Obtenido de: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/250>

Gómez, D. C. (2021). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva en el nivel primario. UCE Ciencia. Revista de postgrado. Obtenido de: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/250>

Herranz, L. (2022). ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN ANTE LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN LAS AULAS. Universidad de Valladolid. Obtenido de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56624>

La Organización Mundial de la Salud (OMS). (02 de 07 de 2021). El autismo en Latinoamérica. Manabi: ULEAM. Obtenido de <file:///C:/Users/marie/Downloads/25-Texto%20del%20art%C3%ADculo-112-3-10-20220122.pdf>

León, J. N. (2021). Situaciones de aprendizaje significativo de David Ausubel. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Madero, L. y. (2018). Cómo medir y mejorar los niveles de inclusión de personas con TEA en el centro educativo. Neurología, 39 - 54. Obtenido de: <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5833>

Marrette, E. D. (2022). Cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de los niños de 2 a 5 años con autismo en el hospital básico DR. José Garcés Rodríguez de Salinas. Santa Elena. Obtenido por: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8948/1/UPSE-TEN-2022-0156.pdf>

Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Scielo. Obtenido por: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S002617422022000100007&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S002617422022000100007&script=sci_abstract)

Pabón, C. (2022). Prácticas docentes y saber pedagógico en contextos universitarios. Colombia: Uniminuto. Obtenido de: [file:///C:/Users/marie/Downloads/Libro\\_Practivas%20docentes%20y%20saber%20pedagogico%20en%20contextos%20universitarios\\_2022.pdf](file:///C:/Users/marie/Downloads/Libro_Practivas%20docentes%20y%20saber%20pedagogico%20en%20contextos%20universitarios_2022.pdf)

Posada, C. S. (2022). Evaluación y trastorno del espectro autista significados de los actores sociales. Caldas Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706007/134175706007.pdf>

Reyes, E. (2022). Cumplimiento de las actividades de enfermería en el cuidado de niños de 2 a 5 años con autismo en el Hospital Básico Dr. José Garcés Rodríguez, Salinas 2022. Santa Elena: UPSE. Obtenido de: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8948/1/UPSE-TEN-2022-0156.pdf>

Ruiz, G. (2022). Mejorar la convivencia. Dialnet, 15 - 45. Obtenido de: [file:///C:/Users/marie/Downloads/Dialnet-ElDocenteDelSigloXXI-8254471%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/marie/Downloads/Dialnet-ElDocenteDelSigloXXI-8254471%20(2).pdf)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 