

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2100>

La observación en el aula para aprender a enseñar

Observation in the classroom to learn how to teach

Melvin Octavio Fiallos Gonzales

Ofiallos10@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3553-1544>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Tegucigalpa – Honduras

Artículo recibido: 07 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 22 de mayo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo es producto de una investigación de aula, que tiene como objetivo realizar un proceso de observación que permita aprender a enseñar desde el aula de clases, con ello se ha considerado un enfoque cualitativo, específicamente la investigación acción, tomando en cuenta en la organización de la etapa de conceptualización, definición de plan de observación, realizando un contraste entre la teoría y la práctica observada, se resalta que la enseñanza está dirigida por el profesor y el trabajo del estudiante es seguir las indicaciones del docente en cada una de las practicas que se proponen, con ello se debe de considerar el papel del estudiante en la organización de las actividades sustenta las bases para promover la construcción y reflexión sobre su rol como profesor en formación.

Palabras clave: didáctica, observación, investigación acción, metodología

Abstract

The present work is the result of classroom-bases research, aiming to conduct an observation process that enables learning to teach from the classroom itself. A qualitative approach has been adopted, specifically action research, taking into account the organization of the conceptualization stage, defining the observation plan, and conducting a comparison between theory and observed practice. It is highlighted that teaching is directed by teacher, while the student's role is to follow the teacher's instructions in each of the proposed activities. This requires considering the student's role in organizing activities, providing the foundation to promote the construction and reflection on their role as a teacher in training.

Keywords: didactic, observation, action research, methodology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Fiallos Gonzalez, M. O. (2024). La observación en el aula para aprender a enseñar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 1087 – 1094. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2100>

INTRODUCCIÓN

La formación del profesorado requiere el acercamiento a pensar y repensar los modelos teóricos con los cuales se enseña, cómo se aprende en función de los cambios que se proporcionan en el currículo, es de considerar que la formación docente permite el desarrollo de competencias mediante distintas actividades del currículo, misma que potencian la reflexión y participación del estudiante en su proceso de formación como profesor. A lo anterior (González et al., 2023) el desarrollo de la “organización de un currículo acorde a las demandas existentes en los contextos en donde se plantea que permitan enfatizar la práctica” por lo que (Hernández, 2019) considera la formación que permite el énfasis o simulación del campo laboral. Es así que, (García, 2010) considera que los programas de estudio deben responder a las necesidades identificadas, y las características institucionales.

Cómo se aprende a enseñar en educación técnica

Para ello se establece un orden lógico (Mejía, 2016) “esta no es una tarea sencilla ya que asigna un distanciamiento respecto a su propio itinerario de aprendizaje, una interrogación permanente de los saberes bajo el punto de vista, no de sus contenidos, sino de los métodos que lo constituyen”, es aquí donde la integración de cada método permite el desarrollo del currículo a nivel de aula, además Freire (1995) nos menciona que “

La pasión y la práctica no son ideas opuestas; la buena planificación y el buen diseño son tan importantes como la preocupación y la espontaneidad para sacar lo mejor los alumnos. Aunque no lo sea todo, la pasión, por incómoda que resulte la palabra, está en el centro de lo que es o debe de ser la enseñanza citado por (Day, 2006)

Es pensar con acierto la posibilidad de volver la mirada en uno mismo a través de la reflexión de la práctica docente es por ello que “el momento fundamental en la formación permanente del profesorado es la formación crítica sobre la práctica” (Freire, 2006) no considerarla como un requisito establecido en un programa de estudios que exige el desarrollo de una práctica integradora de la formación pedagógica y científica de la profesión docente, que tiene poca o ninguna experiencia en el trabajo de aula es por eso que “parece que la experiencia ha desempeñado un papel clave en su desarrollo continuado y en sus capacidad de mantener el deseo de realizar cambios y de ser docentes eficientes” (Day, 2006), lo que permite que los profesores noveles consideren constantemente su práctica como un ciclo de mejora continua.

En la formación del profesorado (Gonzales & Gonzales, 2023) plantean “Los docentes deben tener un conocimiento profundo de los contenidos técnicos, así como de las competencias teóricas pedagógicas y psicológicas que fundamentan la enseñanza”, que permitan la selección de la más adecuadas en función de las necesidades de los estudiantes y recursos disponibles, que permitan el dirigir la mirada a las estrategias de carácter práctico, personalizadas y cooperativas. Es con ello que (De la Torre et al., 2008) considera “las estrategias expositivas, la interrogación didáctica, las estrategias centradas en el alumno” todas ellas dirigidas por el profesor a medida trabaja en el aula de clases.

El proceso de formación

La capacidad de aprender, no es simplemente adaptación, es generar un cambio en la realidad para poder recrearla, construir, reconstruir y comprobar el cambio que “mundo no es, el mundo está siendo” (Freire, 2006).

El aula de clase permite profundizar en los conocimientos referentes a los proceso metodológicos encaminados a enseñar en el aula taller, es así que se ha considerado la visita a centros educativos, que permita la observación, para identificar los métodos y estrategias utilizados en el ejercicio docente,

con esto los profesores en formación pueden establecer una perspectiva sobre la dinámica que se desarrolla fuera de las aulas universitarias, en la tabla uno se presenta un modelo sobre la mirada docente y el actuar del alumno.

Tabla 1

Perspectiva de los docentes

Perspectiva de los docentes con respecto a la clase	Visión de la identidad del alumno	Perspectiva de respuesta del alumno
Se basa en la supervivencia y el control (grita a los alumnos)	Adversario	Conducta de oposición y aprendizaje reacio.
Se basa en gran medida en la transmisión de conocimientos (habla a los alumnos)	Receptor de la verdad y del saber	Aprendiz pasivo, aburrido a veces
Se basa en la negociación (habla con los alumnos)	Co partícipe del éxito del aprendizaje	Aprendiz activo y colaborador, se responsabiliza por el éxito de su propio aprendizaje.

Fuente: tomado de (Day, 2006)

METODOLOGÍA

El estudio se ha realizado bajo un enfoque cualitativo, para (Nocedo de León et al., 2015) tienen su base de funcionalidad en la relación más cercana entre el investigador y el objeto de estudio, la metodología se ha considerado la Investigación acción, (Risco, 2000) la considera “como una espiral de desarrollo que se amplía y profundiza a medida que se avanza en el proceso de construcción de la actividad y a la reflexión investigativa”. Con lo anterior se ha establecido una ruta de trabajo, tomando en consideración una hipótesis de acción, en la cual marca el punto de inicio como lo afirma Risco (2000) “se denomina hipótesis de acción, porque precisamente se trata de posibles acciones que generen el cambio o transformación del problema, los cuales se proponen de manera razonable para lograr una solución viable” para este trabajo se han considerado la siguiente hipótesis:

La observación en los centros educativos permite comprender la aplicación de las metodologías de enseñanza

Tabla 2

Categorías de análisis

Hipótesis de acción	Fundamento base
La observación en los centros educativos permite comprender la aplicación de las metodologías de enseñanza	“La observación participante es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador” (Rekalde et al., 2014)

Sujetos participantes

Los participantes son los estudiantes de Didáctica de la Educación Tecnológica, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, con un total de 6 estudiantes, 1 mujer y 5 hombres. Se visitó 1 centro gubernamental, con formación de educación técnica profesional

Proceso de producción de información

Tabla 3

Relación de las competencias e indicadores de logro

Competencias	Indicador de logro	A utilizar
<p>Dominio teórico práctico del concepto, epistemología y paradigmas de la didáctica</p> <p>Diferenciar los conceptos básicos y las interrelaciones de dependencia entre los diversos fundamentos teóricos de la didáctica.</p> <p>Analizar la incidencia de los modelos pedagógicos en una propuesta de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Demuestra en la práctica dominio teórico de las características de las teorías de aprendizaje y modelos didácticos</p> <p>Demuestra en la práctica el dominio de los conceptos teóricos principales de la didáctica.</p>	<p>Desarrollo de clase exposiciones para el abordaje conceptual</p> <p>Comparar los conceptos en lo observado en el aula de clases</p>
<p>Planificar la práctica profesional siguiendo el proceso didáctico.</p> <p>Seleccionar la metodología pertinente a los espacios pedagógicos de su formación profesional.</p> <p>Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de acuerdo a la naturaleza de su disciplina.</p>	<p>Organiza y explica las etapas de la planificación didáctica. Propone alternativas innovadoras de reorganización del proceso de planificación didáctica.</p> <p>Aplica diferentes estrategias didácticas</p>	<p>Explicación de las etapas de la planificación didáctica</p> <p>Desarrollo de planificación</p>

Una vez definida la estrategia para identificar una actividad que permitiese que al estudiante demostrar el dominio de los elementos didácticos y así lograr el estudiante realice una planificación de unidad, y luego un plan de clase para luego explique la los criterios de selección de las estrategias metodologías desde el abordaje teórico

Fase de intervención

Se desarrolló en tres momentos en la primera el desarrollo teórico referentes a la didáctica, metodologías, paradigmas y modelos de planificación de desde los modelos propuestos, en el segundo momento se ingresó al instituto técnico a realizar el proceso de observación, utilizando como registro el diario de campo, en un tercer momento, se analizó la información discutiendo lo observado y como se puede mejorar la propuesta de planificación realizado inicialmente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

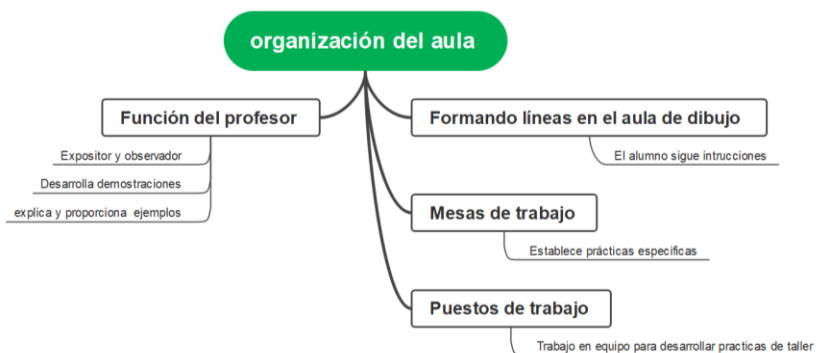
Los resultados se dividen en diferentes momentos, durante la fase de diagnóstico, en cual se ha definido la hipótesis de trabajo, en la que se identificó la importancia de asistir a los centros educativos, para identificar las diferentes estrategias que se desarrollan en el aula de clases, con el fin de contrastar los conceptos que fundamentan su formación.

En esta fase se ha considerado la organización de una planificación, que permita optimizar las competencias, desde los conceptos y cómo estos son aplicados en el ejercicio docente.

En el proceso de intervención se ha desarrollado, en dos fases el que considero un proceso sistemático de utilización de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, su aplicación e interacciones, sistematizando las experiencias, además, de la organización de los tiempos de observación de lo cual se ha obtenido, en la figura 1 se muestra la organización del aula, la cual presenta el trabajo del profesor, la ubicación de las mesas y puestos de trabajo.

Figura 1

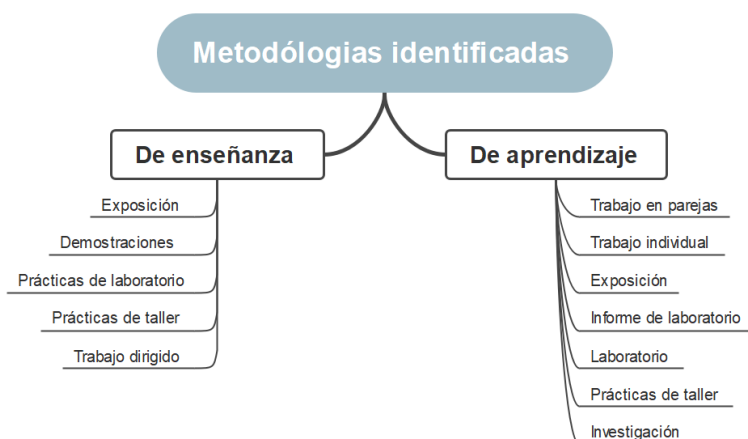
Organización del aula de clase observada



En el proceso de observación se ha identificado diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje, que han sido comunes en los diferentes espacios observados la figura 2 muestra, estrategias como la exposición, prácticas de taller y laboratorio, todas dirigidas por el profesor, las de aprendizaje como trabajo en equipo, trabajo individual, prácticas de taller, y la asignación de investigación para fortalecer conceptos. (López Cubino, 2014), toma en cuenta las actividades que dirige el profesor, (Zabala & Arnau, 2014), que está conformado por diferentes situaciones, como sea el contexto, las características de los estudiantes y los recursos.

Figura 2

Metodologías utilizadas por los docentes

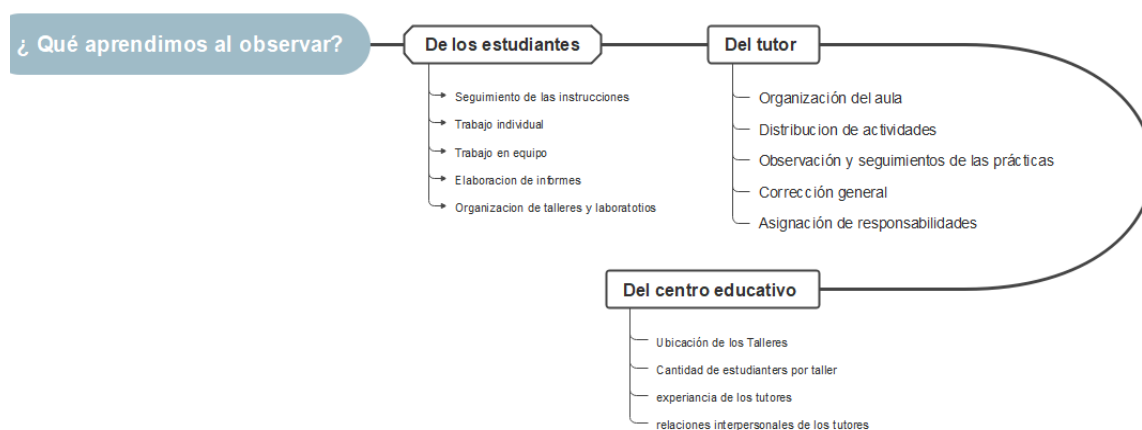


Lo anterior, ha permitido que el estudiante comprenda que la enseñanza es condicionada a las características de los estudiantes y al centro educativo en la figura 3 se muestra, cómo los estudiantes siguen las instrucciones proporcionadas por el tutor, la organización del trabajo individual, y el desarrollo de las diferentes prácticas de taller y laboratorio, del tutor se aprendió, la organización del

aula taller, la distribución de las diferentes estrategias, la observación y seguimiento de las tareas asignadas, junto a la estrategia de reforzamiento en forma general, de los centros educativos, la ubicación de las aulas, el número de estudiantes, la experiencia de los docentes en el área de especialidad.

Figura 3

Lo aprendido al observar una clase



CONCLUSIÓN

Con la organización y participación del estudiante la planificación de la observación en los centros educativos, los estudiantes han sido capaces de contrastar los conceptos con la realidad, de igual manera la selección de las estrategias acorde a su especialidad de estudio, considerando las características de los estudiantes y los recursos disponibles.

Además, la observación ha permitido obtener ejemplos de planificación que han sido comparados con los elementos teóricos desarrollados en clase, el uso del diario de campo ha permitido registrar los aciertos y desaciertos, entre lo propuesto y lo desarrollado para en el aula

Consideramos que el papel del estudiante en la organización de las actividades sustenta las bases para promover la construcción y reflexión sobre su rol como profesor en formación.

REFERENCIAS

Day, C. (2006). *Pasión por enseñar*. Narcea S.A.

De la Torre, S., Oliver, C., & Sevillano, M. L. (2008). *Estrategias didácticas en el aula, buscando la calidad y la innovación*. UNED.

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía*. Paz e Terra.

García, M. Á. (2010). *Currículo con enfoque por competencias (Primera Edición)*. Ecoe Ediciones.

Gonzales, M. O. F., & Gonzales, L. F. (2023). Didáctica de la educación técnica industrial en los institutos de la zona sur y occidente de Honduras: *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), Article 4. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1240>

González, M. O. F., Gonzales, L. F., & Guillén, J. A. (2023). El profesor y el estudiante en organización del micro currículo: *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), Article 5. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1359>

Hernández, R. (2019). DISEÑO DE MÓDULOS POR COMPETENCIAS PARA APOYAR PROCESOS DE CERTIFICACIÓN. GUÍA PRÁCTICA. CINTERFOR. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/Guia_Competencias_Certificacion_new1.pdf

López Cubino, R. (2014). *El área de tecnología en secundaria (1 era)*. Narcea S.A.

Mejía, J. D. (2016). *Revista magisterio*. 80. <https://www.magisterio.com.co/articulo/didactica-de-la-educacion-tecnica-un-saber-en-construccion>

Nocedo de León, I., Simons Castellanos, B., Batista García, G., Addine Fernández, F., González Dosil, C., Gort Sánchez, M., Ruiz Aguilera, A., Minujín Zmud, A. F., & Valera Alfonso, Or. (2015). *Metodología de la Investigación educacional (1 era)*. Pueblo y Educación.

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educación XX1*, 17(1), 201–220.

Risco, E. (2000). *Orientaciones metodológicas para la investigación acción*. SIGRAF.

Zabala, A., & Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de competencias*. GRAÖ, de IRIF, SL.