

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2095>

Impacto de las mujeres en la educación

Impact of women in education

Gabriela Cervantes Zubirías

gabriela.cervantes@docentes.uat.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9912-5035>

Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Aztlán. Universidad Autónoma de Tamaulipas
Reynosa Tamaulipas – México

Mario Alberto Morales Rodríguez

mmorales@docentes.uat.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1342-297X>

Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Aztlán. Universidad Autónoma de Tamaulipas
Reynosa Tamaulipas – México

Marco Antonio Díaz Martínez

marco.dm@panuco.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1054-7088>

Tecnológico Nacional de México – ITS de Pánuco
Pánuco, Veracruz – México

Reina Verónica Román Salinas

reina.veronica@itspanuco.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9287-4298>

Tecnológico Nacional de México – ITS de Pánuco
Pánuco, Veracruz – México

José Alberto Morales Rodríguez

alberto.morales@uat.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0002-1104-6920>

Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Aztlán. Universidad Autónoma de Tamaulipas
Reynosa Tamaulipas – México

Artículo recibido: 03 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 22 de mayo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Actualmente se supone que las mujeres y hombres tienen los mismos sentimientos, emociones y posiblemente las mismas capacidades mentales pero las diferencias en prioridades, deseos, intereses y carreras están determinadas por el contexto sociocultural en donde están insertos, familia, educación, política, etc. El impacto de la ciencia y cultura género es que no sólo determina la división del trabajo, sino que trastoca aún más los rituales, y el ejercicio del poder al identificar las características emocionales psicológicas y morales únicas de cada género: El género marca la perspectiva del todo social, lo político y lo referente a la religión (Lamas, 2000: 1-25). A partir de 2011 la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) realiza una reclasificación de los campos del conocimiento, para ajustarlos a los estándares administrados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Los campos con mayor representación masculina incluyen: ciencias naturales, exactas y computacionales ingeniería, manufactura, construcción y servicios, Además de su predominio en las ciencias sociales, administrativas y jurídicas, las mujeres también están excesivamente representadas en la agricultura, y la medicina veterinaria, las artes y las humanidades la educación y la salubridad. Cabe enfatizar que el mayor incremento del registro de mujeres está dentro del área de salud con 1.06% y, en segundo lugar, ingeniería, manufactura y construcción con 0.48% (ANUIES, 2016). Al analizar la absorción de

géneros en los campos del conocimiento la situación muestra grandes similitudes a nivel internacional

Palabras clave: educación, estrategia, proceso, cultura, sujeto social

Abstract

Currently, it is assumed that women and men have the same feelings, emotions and possibly the same mental abilities, but the differences in priorities, desires, interests and careers are determined by the sociocultural context in which they are inserted, family, education, politics, etc. The importance of gender culture is that it not only determines the division of labor, but it further disrupts rituals and the exercise of power by identifying the emotional, psychological and moral characteristics unique to each gender: Gender marks the perspective of the everything social, political and everything related to religion (Lamas, 2000: 1-25). Starting in 2011, the National Association of Universities and Higher Education Institutions (ANUIES) reclassified the fields of knowledge to adjust them to the standards administered by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). . The fields with the greatest male representation include: natural, exact and computational sciences, engineering, manufacturing, construction and services. In addition to their predominance in the social, administrative and legal sciences, women are also overrepresented in agriculture, and veterinary medicine, the arts and humanities, education and health. It should be noted that the greatest growth in women's enrollment is within the health area with 1.06% and, in second place, engineering, manufacturing and construction with 0.48% (ANUIES, 2016). When analyzing the absorption of genres in the fields of knowledge, the situation shows great similarities at the international level.

Keywords: education, strategy, process, culture, social subject

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Cervantes Zubirías, G., Morales Rodríguez, M. A., Díaz Martínez, M. A., Román Salinas, R. V., & Morales Rodríguez, J. A. (2024). Impacto de las mujeres en la educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 883 – 893.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2095>

INTRODUCCIÓN

Pocas instituciones son tan conservadoras en sus propios asuntos mientras y sus miembros son tan liberales en los asuntos de los demás como las universidades. La puerta del club de académicos da entrada de adentro hacia afuera. (Draper, 2024)

Las personas tienen una creencia profundamente arraigada de que la vida es justamente igualitaria y que la situación de la vida de uno es principalmente una medida de ética profesional más que de privilegio o de la diferencia de raza, género, sexo, etc. (Allan y Madden, 2006: 704).

En este contexto, los esclarecimientos más amplios del vocablo discriminación se describen al trato de humildad en una colectividad a ciertos miembros de ella. En México, para la Legislación Federativa para Informar y Excluir la Diferencia su principal función es suscitar la identidad de oportunidades y de trato en su cuarto artículo define la conducta discriminatoria como: Cualquier exclusión o limitación por motivos de raza o procedencia, género o edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, dialecto, devoción, dictamen, orientación sexual, etapa civil o el reconocimiento o ejercicio, de cualquier otro derecho de igualdad de oportunidades. La exclusión de las mujeres de los espacios de la educación formal, una añeja práctica latinoamericana que se encumbra, entre los siglos XII y XIII, durante los cuales en un mundo donde el saber estaba íntegramente monopolizado por el templo apostólico a las religiosas que se ofrecían a la vida del espíritu en muchos retiros a lo largo de Europa, y que hasta ese instante habían colaborado con sus homólogos varones el privilegio de la cultura, se las sustrajo del acceso a la potestad. (Arjona, 2008)

Fundamentación teórica

Durante el periodo de XII y XIII el ímpetu por el estudio, el altercado y la paráfrasis, pasó de los grandes centros monásticos, fueran femeniles y masculinos. Las primeras universidades eran clubes vigorosos exclusivos, cuya vida era encerrada. Cuando las damas escalaron los muros de hiedra, no fueron saludadas con entusiasmo como estudiantes o colega; (Buquet Corleto et al., 2013) Se expandieron en las escuelas como París, Poitiers y Oxford, donde los cursos eran fijos y las procedencias de aprendizaje eran insuficientes. Las universidades limitaban a un número reducido de personas. La organización era una obligación para educarse y, en el siglo XIII, a las damas se les inhibe legalmente recoger los sigilos y producir como sacerdotes (Bonnie S. Anderson y Judith P. Zinsser, 1991: I, 217).

La universidad fue instaurada como una institución masculina y así permaneció durante más de siete siglos. Según Billie Wright y Linda Weiner esto hace que la universidad sea un lugar difícil para ambos sexos figuran un serio ultimátum para los individuos dedicados a una vida de reflexión” (Wright, 1988). En la Edad Media, la exclusión de la mujer de la zona sagrada se interpretaba como una medida para preservar la pureza que exigía una vida separada del mundo y de las tentaciones de la carne dedicada exclusivamente al cultivo espiritual.

La Real Universidad Pontificia de México fundada por Fray Juan de Zumárraga entre 1551 y 1553 como descendiente continua correspondiente a la Universidad de Salamanca en la Nueva España. También sirvió, además, como una herramienta extremadamente eficaz para consolidar y mantener el dominio de los Latinoamericanos sobre otras castas durante todo el régimen colonial, con mecanismos de exclusión que operaban según la estratificación de clases. El ingreso a la Universidad dependía del estatus masculino y de la pureza de sangre las personas mestizas de castas y de origen judío estaban tan completamente excluidas como las mujeres. (González, 2005).

Un contexto hostil para las estudiantes mujeres

Entre los impulsos para la eliminación de las dueñas en el horizonte novohispano se consigue reconocer el pensamiento aristotélicamente de las relaciones fundamento las damas y caballeros, donde el sexo femenino se consideraba como deficiente e incompleto. Es interesante destacar que las mujeres eran excluidas de los espacios públicos, debían recluirse en el Oikos (la casa): Afirma Myriam Brito: todas las relaciones que se establecen y sustentan en el Oikos, implican la afirmación del dominio del varón como esposo, amo y padre, sobre seres que son considerados como inferiores. (INEGI, 2022)

Además, debe añadirse lo característico misoginia de la religión católica, que aportó estímulos importantes y una ideología conveniente para la deshumanización del sexo femenino (McLaughlin, 1974), de modo que a las mujeres se les atribuía una irracionalidad intrínseca y una afinidad “con las pasiones bestiales (Parvey, 1974). En este contexto, se despreciaba a las mujeres de todas sus funciones corporales, además de todas las características psíquicas depravadas que se asemejan con la feminidad. La dama surgía sustancialmente como cuerpo y no como individuo (Radford, 1974). las señoras en este marco no tienen derechos ni deberes, deben guardar silencio, no deben ser vistas ni escuchadas, además están naturalmente subordinadas a los hombres como afirma Parvey: Porque todas las mujeres compartían el infortunio de Eva.

De esta manera, en Occidente se excluye a las mujeres del mundo del intelecto y se les destina a las tareas inferiores del cuidado y la domesticidad; de esta forma, se crea un sitio de exclusivo en la dedicación a la vida eclesiástica De hecho, una parte importante del alumnado de la Real y Pontificia Universidad de México proviene de un por miembros de casi todos los grupos religiosos. Solo en la universidad se impartía medicina, leyes y cánones, y únicamente la corporación universitaria tenía la facultad de otorgar grados y formar a los hombres doctos que desempeñarán los más altos cargos en la administración eclesiástica y civil del virreinato (González, 2005: 384). En este sentido, la universidad era la institución que constituía la base para el reconocimiento social de los letrados y preparaba para el desempeño de las profesiones liberales, es decir, aquellos saberes que se consideraban “idóneos” para los hombres libres.

En México, desde los primeros años de vida independiente, se comenzó a anotar una tendencia muy pronunciada a introducir reformas en la educación científica y literaria, pero sólo después de las Reformas las universidades lograron la completa emancipación de la de la iglesia (Diego Valadés, 2001: 543, 550). Gabino Barrera sistematizó y organizó todas las escuelas vocacionales existentes en México, realizó estudios profesionales basado en lo que en ese momento se consideraba ciencia, liberó a los estudiantes de todos los prejuicios religiosos y espero hacer de la ciencia un instrumento armonioso. (Valadés, 2001).

Pero, el camino a los recursos formativos y científicos no se dio en igualdad para hombres y mujeres porque a ellas se les atribuyó una ordenanza de excepción con base en una lógica diferente. Como afirma Estela Serret: la actualidad hace una liberación muy peculiar del apartamiento griego entre lo familiar y lo público: La dificultad es que este espacio persiste, pero se concentra en representación la familia y las relaciones que se establecen en su interior se estructuran según los mismos principios de jerarquía y exclusión que localizamos en el oikos aristotélicamente. (Brito, 2008).

Tal estatuto excepcional funciona de manera que el acceso a las profesiones liberales las que definen a los hombres libres— quedará restringido a los varones y, de esta forma, a la dimensión política de la organización social corresponde una serie de procesos de orden cultural que tipifican las actividades como adecuadas para ser desempeñadas por hombres o para que las desempeñen mujeres. Su consecuencia más importante es la segregación ocupacional, una de las causas principales de la desigualdad entre los sexos (Teresa Rendón, 2003a: 35).

METODOLOGÍA

En este estudio se realizó una búsqueda sistemática de fuentes bibliográficas como diversos sitios web, en diversos idiomas generalmente en español e inglés, artículos repositorios como Google scholar, Eric, Willey Eric, Francis and Taylor, Willey Scielo, y Emerald group. Se utilizaron léxicos clave como educación, estrategia, proceso, cultura y sujeto social para explorar las otras sugerencias como la materia en el impacto de las mujeres en la educación, así comparativamente también la investigación se consideraba relevante si contenía su compendio, en consideración tanto en idioma inglés como en español.

Actualmente la igualdad en las admisiones se ha logrado a un alto nivel, pero la igualdad de género todavía tiene un largo camino por recorrer. La feminización de las admisiones no es suficiente. Junto a esta igualdad existen innumerables problemas, las mujeres todavía tienen menos oportunidades, privilegios y recursos que los hombres. Ciertamente lograron una mayor participación en la sociedad sólo legitimó las diferencias entre los roles de género, ya que ahora eran profesionales que no dejaban de lado responsabilidades familiares, reproductivas y educativas (Palomar, 2017)

Los individuos y las damas persiguen existiendo muy habituales al tiempo de elegir preferentemente su educación profesional. Los avances en la igualdad de género en la educación superior son más perceptibles en un sentido cuantitativo y general, ya que cabe recordar que aproximadamente la mitad de las entidades federales y la diferencia es amplia. Los resultados nos llevan a reconocer que, a pesar del desarrollo, progreso y resonancia de la igualdad de género, algunas áreas de investigación se encuentran asediadas por grandes atavismos culturales. El género se define por los roles que tiene que cumplir, lo que hace que en determinados campos del conocimiento se subestime la presencia de unos y de otros: "Demasiadas personas con talentos no realizan su potencial científico por cuestiones como el género", *The Royal Society*, 2015 (Buquet et al., 2018: 83-108)

En el área de las ciencias de la Salud, la apariencia de las mujeres supera a la de los hombres, pero si se despegan los antecedentes por subáreas se tiene que se concentra en hospitales en enfermería, ginecología y nutrición, mientras que es mayor el número de estudiantes masculinos en medicina, de tal manera que se cumplen los roles de una mujer que cuida a otros y auxilia al hombre. En derecho, un subcampo de las ciencias sociales, la proporción de hombres es mayor en las ciencias naturales y mientras que las mujeres tienden a serlo en biología, bioquímica, ecología y química. Coexiste un fenómeno que se quiere sobresalir, pues se encuentra que en el área en donde la matrícula femenina ha tenido un mayor crecimiento a través de las décadas a nivel nacional es en la Industria, Ingeniería y Tecnología, pero este incremento se ve reflejado en sub áreas como: ingeniería ambiental, bioquímica, mercadotecnia y negocios, ingeniería textil, recursos naturales y tecnologías de los alimentos; es decir que la mujer aun es la gran ausente en ingenierías como: mecánica, minas, aeroespacial, entre otras (De Garay y Del Valle, 2011: 3-30).

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Algunos estudios encontraron una relación efectiva explicativa entre la alfabetización digital y el empoderamiento de las mujeres en las zonas rurales de Himachal Pradesh. La educación se ha convertido en un componente clave que influye en el nivel de habilidades digitales y explorar la relación entre la alfabetización digital y aplicaron diversas técnicas detalladas que permitió comprender la relación del impacto de la inclusión digital como la inclusión para la igualdad de género así como el aumento de las mujeres.(Kumar et al., 2024)

(López, 2024) Mencionó que el propósito de su investigación es proponer soluciones al problema de las oportunidades educativas de las mujeres en México mediante el estudio de la relación entre este fenómeno y el irreal general a lo que se le llama género. La modernidad temprana estableció un género

supuesto que ancló la identidad femenina en las figuras de la madre o esposa, ama de casa y madre de familia. Se observó que el acceso de las mujeres a la educación formal en México del siglo XIX se basó en eso durante siglos, las mujeres han combatido por sus derechos, incluidos los civiles, políticos, sexuales, reproductivos y otros. Pero fue una de las iniciales en ver el derecho de la educación como esencial para el crecimiento movimiento feminista en Europa occidental. En México, las mujeres difieren mucho en tomar la formación formal, un proceso que comenzó a principios del siglo XIX.

Se inspeccionó la interacción sinérgica entre literatura, género y educación, centrándose en el papel de la mujer en la literatura como catalizadora del cambio social. Utilizando un análisis literario contemporáneos destaca cómo las representaciones literarias pueden perpetuar y desafiar los estereotipos de género, y revela la importancia de los enfoques feministas en la crítica literaria, también se destacó la educación en el empoderamiento de las mujeres, manifestando que la incorporación de una perspectiva de género en el plan de estudios puede tener un efecto transformador en la sociedad en conjunto se planteó la integración de la literatura y la teoría de género para originar un cambio social sustancial y así avanzar en las disputas académicas y educativas sobre la entereza desde una perspectiva interdisciplinaria. (Jin, 2023)

Según los datos representados en el informe de la Unesco las encomiendas a la administración y las instituciones educativas mostraron que se debe efectuar un proceso para someter la diferencia contra las mujeres en la educación, como descartar estereotipos. Además, se abordó y aplican intervenciones políticas para acrecentar las oportunidades de las mujeres actualmente para evitar las desventajas que enfrentan sus padres en diversos aspectos. (UNESCO, 2021)

Las mujeres en la educación profesional es un tema global en procesos para avivar la investigación en ellas conducentes a la investigación como modelo que varios países en desiguales regiones se han evolucionados políticas nacionales para aumentar la retención académica de las mujeres durante la educación universitaria y sus futuras oportunidades de empleo (Martínez-Galaz et al., 2022).

Históricamente el acceso de las mujeres a la educación superior ha pasado por varias etapas. Durante siglos estuvieron excluidas de estas instituciones y recién a partir del siglo XIX algunas lograron ingresar, primero como estudiantes y en el siglo XX, como académicas (Alvarado, 2010; Anderson y Zinsser, 2007; Palermo, 2006).

A partir de la década de los cincuenta, las universidades empezaron a recibir mujeres de manera masiva, pero sólo se logró la paridad en la población estudiantil hacia finales del siglo XX, y todavía no se consigue, hacia la segunda década del siglo XXI, una participación equitativa entre académicas y académicos (PUEG, 2014).

Otra de las investigaciones que se han realizado se han enfocado en revisiones sistemática que discuten la relación entre género y segregación laboral en Chile, la existencia de estereotipos de género y modelos de división del trabajo sirve como catalizador tanto de restricciones internas como externas resultantes de reglas y procedimientos en la educación superior que obstaculizan la colaboración de las mujeres en campos distinguidos lo cual tienen mayor incidencia en los campos de salud, la educación y los servicios sociales, mientras que los hombres desarrollan carreras relacionadas con las matemáticas, las ciencias, y la tecnología. En Chile más damas que hombres reciben educación superior en todo tipo de instituciones. Sin embargo, hay determinadas áreas del conocimiento donde la brecha negativa de género se hace más pronunciada, Según antecedentes manejados por la Subsecretaría de Educación Superior del país, la brecha de género en Ciencias Básicas es de -0.1 % y en Tecnología es de - 65.7 %. (Guzmán, 2021)

Sujeto social

Las mujeres en el mercado laboral han determinado en la familia y la sociedad de diversas maneras, por ejemplo, aceptando un trato más igualitario. El diseño de esta investigación fue analizar los efectos directos e indirectos del cargo femenino en correlación con las diferentes particularidades socioeconómicas concluyeron que la frecuencia del empleo femenino y sus consecuencias directas e indirectas depende principalmente de la edad de la mujer y la educación. (Ruiz et al., s. f.)

(Romero, 2019) Examinó los efectos de la educación superior en mujeres de Oatlán (Jalisco, México) egresadas del centro universitario de la Costa Sur, que tiene la mayor proporción de mujeres en cuatro carreras, derecho, administración de empresas, y pública contabilidad, y turismo también busca comprender la importancia de la educación superior más allá de las carreras en contextos locales. Los resultados que obtuvieron en su investigación fueron que las mujeres integran la educación superior y el mercado laboral desde dos aspectos: como acceso parcialmente igualitario a ambos mundos y como instancias sistemáticas de segregación educativa y del mercado laboral que reproducen la igualdad de género. Por supuesto, basándose en las características biométricas estas diferencias han creado esta desigualdad a lo largo del tiempo, por lo que incluso si no existen barreras para elegir una carrera.

El deber de la universidad profesional es crear y tener la manera de interactuar socialmente y enfrentar los desafíos de las especialidades de las áreas que incluyen la ciencia de ingeniería como de la tecnología de información ya que poseen uno de los instrumentos más relevantes para satisfacer las necesidades de la comunidad. El programa de la sustentabilidad de la agenda 2030 y sus prioridades hacia los ODS basados en sus definiciones primordiales para visualizar diversos desafíos como por ejemplo los cambios que afectan al medio ambiente, escasez, así como la desigualdad de la comunidad. Cada ODS tiene planteado sus alcances principales desde el plan de acción en todos los niveles, incluyendo los varios organismos desde las organizaciones de índole privado y público, pero básicamente instituciones de educación superior. (García-Holgado et.al., 2022)

Sujeto heterogéneo

La mayor parte de las definiciones plantean, de una u otra forma, que el género refiere a un conjunto de prácticas, disposiciones, papeles, roles, responsabilidades, atributos, espacios, comportamientos, actitudes, etc. que la sociedad asigna a hombres y a mujeres de manera diferenciada, estableciendo un modelo que legitima a nivel social el deber ser de las mujeres y el deber ser de los hombres en todas las esferas de la vida humana. Marta Lamas, recogiendo las conceptualizaciones de teóricas feministas, plantea la siguiente definición:

El género como el vínculo de ideas, conocimientos, habilidades y prescripciones sociales que la cultura desenvuelve a partir de las oposiciones anatómicas entre los sexos, y simboliza cómo construye socialmente los que son los hombres. (Lamas, 1999, p. 84).

La educación superior en Colombia ha crecido en proporción al número de mujeres que asisten a las universidades. Sin embargo, las mujeres todavía tienen tasas de deserción escolar más altas que los hombres debido a una serie de factores como el nivel socioeconómico, los roles familiares, la cultura o la orientación personal y la participación de las mujeres en puestos de liderazgo ha aumentado. pero los hombres siguen siendo preferidos en estas áreas. El sector educativo es responsable de educar y empoderar a los estudiantes y si bien las instituciones de educación superior del país están avanzando hacia este objetivo, la educación de género es un problema global y las industrias se esfuerzan constantemente para lograr una mayor igualdad entre hombre y mujeres (Staff, 2022).

Sujeto diverso

La conceptualización del género instituye tres dimensiones complejas: lo simbólico, lo imaginario y lo subjetivo que actúan desde distintos lugares, pero se entrelazan y encarnan en los individuos e instituciones, en representación que resguardan una razón que privilegia lo masculino sobre lo femenino. Se han propuesto en diversos estudios estrategias para promover la igualdad de género y enfatizar la educación en valores y evitar los estereotipos desde la educación infantil con la finalidad de eliminar los estereotipos ante la sociedad y promover el trato igualitario y el respeto de género en la educación. (Espinoza, 2024)

La educación en la política

A lo largo de su historia, y en especial en la última década, diversas instituciones dieron pasos fundamentales en favor de la igualdad de género, en una clara manifestación de su interés por reforzar los procesos democratizadores al interior de la institución, y de atender las condiciones de desigualdad entre mujeres y hombres. América Latina ha experimentado un crecimiento sin precedentes durante la última década, El número de mujeres en puestos de poder, la participación de las mujeres en la política en la investigación del autor se analizaron las posibles situaciones y las implicaciones de estos logros para el futuro comportamiento democrático y las barreras que las mujeres deben superar para alcanzar un nivel de participación política acorde con su proporción en la población. (Buvinic & Roza, 2024).

El PUEG (Programa Universitario de Estudios de Género), es parte de este proceso y desde 2004 desarrolla e implementa el proyecto institucionalización e integración con perspectiva de género con el objetivo de brindar conocimiento sobre la situación de mujeres y hombres en las universidades y desarrollar acciones al interior de las universidades.

A continuación, se presenta en la tabla 1 y tabla 2 el proceso paulatino de crecimiento de la matrícula universitaria del Índice de feminidad de la Matrícula a nivel superior en México resaltando en si las mujeres en México y en Tamaulipas.

Tabla 1

Índice de feminidad de la Matrícula a nivel superior en Tamaulipas

Entidad federativa	Nivel educativo	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Tamaulipas	Media superior	65,107	69,826	60,419	66,853	66,331	70,210
	Superior	64,371	70,412	61,496	70,225	62,338	73,545

Fuente: (INEGI 2024.)

Tabla 2

Índice de feminidad de la Matrícula a nivel superior en Tamaulipas

Entidad federativa	Nivel educativo	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
México	Media superior	316,241	342,427	308,228	339,159	321,647	345,554
	Superior	213,583	234,154	205,097	231,914	211,122	238,274

Fuente: (INEGI 2024.)

DISCUSIÓN

En la presente investigación se halló que la cultura de género en la sociedad en general y en las universidades en específico persiguen existiendo vigorosamente fija por un conjunto de monomanías que están en su totalidad concurrentes en las dinámicas cotidianas. Se trata de pequeñas tendencias y son inclinaciones, acotaciones, chascos y desfavores que irradian la diferencia de género; son condiciones momentáneas. Hay una serie de prejuicios masculino en pleno siglo XXI que disfrazado de supuesta objetividad, insiste en poner al hombre en el centro del universo y discrimina a las mujeres la ideología, filosofía, religión, política, economía, entre otros; sin embargo no así para la relación social hombre- mujer, la cual parece fija a cambios casi progresivos, como si en el núcleo de cada célula del ser humano estuviese explícito el lugar y el rol a desempeñar como sujetos sociales. Se reflexiona que en pleno siglo XXI coexisten preocupaciones androcéntricas, ataviados de una apelación de objetividad que se han disputado en instalar al individuo en el foco de la creación y en excluir a la mujer. Observó que la historia está llena de ejemplos de interpretaciones equívocas de carácter científico, interpretaciones que se han corregido y reivindicado con los avances y precisiones de la misma ciencia en lo que concierne a la ideología, filosofía, religión, política, economía, entre otros; sin embargo no así para la relación social hombre -mujer, la cual parece inamovible a cambios casi imperceptibles, como si en el núcleo de cada célula del ser humano estuviese determinado el lugar y el rol a desempeñar como entes sociales.(Macías et al., 2020)

CONCLUSIONES

En el marco del ministerio de la educación, las universidades son reconocidas por su impacto a través del conocimiento científico que ayuda a comprender, afrontar y ofrecer soluciones a diversos problemas sociales. A través del plan nacional de educación la SEP considera que la Enseñanza profesional tiene el compromiso de sembrar la diversidad, la tolerancia y el respeto a las diferencias entre hombres y mujeres, por lo tanto, completar la representación de género en la educación superior significa lograr un equilibrio. Evaluar cuantitativamente en la distribución de las admisiones en técnicas frecuentes y a su colocación correspondiente a su profesión áreas del conocimiento en particular; y la constatación de surgimiento de nuevos campos en el marco de los estudios y el desarrollo de género.

Aunado a lo anterior es distinguido remarcar que el utilidad de las mujeres al aprender una adiestramiento y una carrera pero se pueden presentar situaciones familiares que impide que diversos factores como económicos que se pueda contribuir y alcanzar una educación a nivel superior más sin embargo en ocasiones la discriminación se puede dar en el entorno social educativo, laboral o familiar que son consecuencias asistidos y aprehendidos por los propios modelos señalados pero hoy tiene un gran auge ante nuestra sociedad.

Martínez-Galaz, C. P., del Campo, V. I., & Palomera-Rojas, P. V. (2022). Voces de mujeres en ingeniería: Experiencias académicas, obstáculos y facilitadores para permanecer en las carreras: Women's voices in engineering: academic experiences, obstacles, and facilitators of career tenure. *Formación Universitaria*, 15(4), 59-68. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000400059>

Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2022/2023. (s. f.). Recuperado 10 de abril de 2024, de https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?px=Educacion_06&bd=Educacion

Romero, M. D. L. (2019). Impacto de la educación superior en las mujeres de Autlán, Jalisco, egresadas del CUCSur. *Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia*, 14, Article 14. <https://doi.org/10.18002/cg.v0i14.5776>

Ruiz, F. E. L., Rodríguez, J. O., & Palencia, E. P. (s. f.). Actitudes igualitarias de las mujeres mexicanas derivadas del impacto del empleo femenino. *CONfines*, 31, Article 31. <https://doi.org/10.46530/cf.vi31/cnfns.n31.p.89-109>

Staff, F. (2022, junio 10). El sector educativo y el rol de las mujeres. *Forbes Colombia*. <https://forbes.co/2022/06/10/red-forbes/el-sector-educativo-y-el-rol-de-las-mujeres/>

UNESCO, 2021, 2021. (s. f.). Informe de UNESCO IESALC afirma que la desigualdad de género en la educación superior sigue siendo un problema universal – UNESCO-IESALC. Recuperado 12 de agosto de 2023, de <https://www.iesalc.unesco.org/2021/03/10/informe-de-unesco-iesalc-afirma-que-la-desigualdad-de-genero-en-la-educacion-superior-sigue-siendo-un-problema-universal/>

Alvarado, María de Lourdes (2004). La educación "superior" femenina en el México del siglo XIX. *Demanda social y reto gubernamental*. México, DF: CESU/Plaza y Valdés.

Buquet Corleto, Ana; Cooper, Jennifer; Mingo, Araceli; Moreno, Hortensia (2013) Universidad Nacional Autónoma de México. Programa Universitario de Estudios de Género., & Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. *Intrusas en la universidad* (Primera edición. ed.). Coyoacán, México, D.F.: UNAM, Coordinación de Humanidades IISUE.

De Garay, Adrián, & Del Valle Díaz-Muñoz, Gabriel (2012). Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, III (6), 3-30.

ETAN (2001). *Política científica de la Unión Europea. Promover la excelencia mediante la integración de la igualdad entre los géneros*: Comisión Europea, Dirección General de Investigación, European Technology Assessment Network.

García Guevara, Patricia (2004). *Mujeres Académicas: El caso de una universidad estatal mexicana*. México: Plaza y Valdés/UdeG.

Gil Antón, Manuel; Mendoza Rojas, Javier; Rodríguez Gómez, Roberto, & Pérez García, María Jesús (2009). *Cobertura de la educación superior en México. Tendencias, retos y perspectivas*: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 