

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2092>

## **Estrategias de motivación y retención en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de instituciones militares**

Motivation and retention strategies in learning the english language for students of military institutions

**Iván Patricio Patiño Yáñez**

ivanpatricio1706@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0915-3808>

Docente de Inglés ESPE – ESMIL

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 06 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 21 de mayo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


Este estudio investiga las estrategias efectivas para motivar y retener a estudiantes de instituciones militares en el aprendizaje del idioma inglés. La enseñanza de idiomas en contextos militares presenta desafíos únicos, como la estructura rígida y las demandas operativas. Se examinan diversas estrategias, incluida la gamificación, el enfoque en aplicaciones prácticas y el reconocimiento de logros. Se destaca la importancia de adaptar las metodologías pedagógicas al entorno militar, considerando la naturaleza disciplinada y orientada a objetivos de los estudiantes. Además, se discuten intervenciones específicas para aumentar la motivación intrínseca, como el establecimiento de metas claras y la conexión del idioma con las tareas militares. Se concluye que un enfoque integral que combine elementos motivacionales y prácticos es esencial para fomentar el éxito a largo plazo en el aprendizaje del inglés en instituciones militares.

*Palabras clave:* instituciones militares, idioma inglés, aprendizaje

### **Abstract**

This study investigates effective strategies to motivate and retain students from military institutions in learning the English language. Language teaching in military contexts presents unique challenges, such as rigid structure and operational demands. Various strategies are examined, including gamification, focusing on practical applications, and recognizing achievements. The importance of adapting pedagogical methodologies to the military environment is highlighted, considering the disciplined and goal-oriented nature of the students. Additionally, specific interventions to increase intrinsic motivation, such as setting clear goals and connecting language to military tasks, are discussed. It is concluded that a comprehensive approach that combines motivational and practical elements is essential to promote long-term success in learning English in military institutions.

*Keywords:* military institutions, english language, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Patiño Yáñez, I. P. (2024). Estrategias de motivación y retención en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de instituciones militares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 996 – 1004. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2092>

## **INTRODUCCIÓN**

El dominio del idioma inglés desempeña un papel fundamental en el ámbito militar, donde la comunicación efectiva en este idioma es esencial para la cooperación internacional, la interoperabilidad de fuerzas aliadas y el acceso a recursos y conocimientos técnicos de vanguardia. Sin embargo, el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en instituciones militares enfrenta una serie de desafíos únicos que pueden obstaculizar el progreso de los estudiantes. (Molina, Villota, Villafuerte, & Quiroz, 2019)

Entre estos desafíos se encuentran el ingreso de los estudiantes con un nivel deficiente de inglés, la falta de tiempo dedicado al estudio del idioma debido a las demandas operativas y la fatiga física resultante de las actividades militares diarias (Rodríguez, 2019). Además, la falta de motivación y la percepción de que el inglés no es una prioridad pueden afectar negativamente el compromiso y el rendimiento de los estudiantes en el idioma. (Silva & Morales, 2023)

Ante este panorama, es imperativo desarrollar estrategias efectivas de motivación y retención que aborden estos desafíos específicos y fomenten un entorno de aprendizaje que promueva el éxito en el dominio del inglés en instituciones militares (Serna, 2021). Este estudio busca explorar y analizar las diversas estrategias que pueden ser empleadas para aumentar la motivación y mejorar la retención de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de este contexto militar (Ellerani & Patera, 2021).

Al comprender mejor estos factores y diseñar intervenciones adaptadas, podemos fortalecer la capacitación lingüística de los futuros líderes militares, preparándose para enfrentar los desafíos globales y contribuir al éxito de las misiones internacionales (Moliner, 2020).

El proceso de aprendizaje del idioma inglés en instituciones militares se ve notablemente influenciado por una serie de desafíos únicos. Entre estos desafíos se encuentra el nivel deficiente de inglés con el que los estudiantes ingresan a la institución, lo que puede dificultar su progreso inicial en el idioma (Peña, 2019).

Además, la falta de tiempo dedicado al estudio del inglés debido a las rigurosas demandas operativas y las actividades diarias militares limita las oportunidades para la práctica y el perfeccionamiento del idioma. Esta situación se ve agravada por el agotamiento físico resultante de las actividades militares, lo que conduce a que muchos estudiantes se queden dormidos durante las clases de inglés.

La falta de motivación y la percepción de que el inglés no es una prioridad también influyen en el compromiso y el progreso de los estudiantes en el idioma. Para Ortega, Camacho, Siguenza, & Cherres (2020) estos factores subrayan la necesidad crítica de implementar estrategias efectivas de motivación y retención que aborden estos desafíos específicos y fomenten un ambiente de aprendizaje propicio para el éxito en el dominio del inglés en contextos militares.

## **METODOLOGÍA**

**Revisión de literatura:** Se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre motivación y retención en el aprendizaje de idiomas, centrándose en el contexto militar. Esta revisión abarca investigaciones previas, teorías motivacionales relevantes y enfoques pedagógicos utilizados en programas de enseñanza de idiomas para militares.

**Marco conceptual:** Se desarrollará un marco conceptual que integre los hallazgos de la revisión de literatura y establezca un fundamento teórico para el estudio. Este marco conceptual incluirá teorías motivacionales como la teoría de la autodeterminación y modelos de retención de estudiantes como el modelo de Tinto, adaptados al contexto militar.

Propuesta de estrategias: Basándose en la revisión de literatura y el marco conceptual, se propondrán estrategias teóricas para motivar y retener a los estudiantes de instituciones militares en el aprendizaje del idioma inglés. Estas estrategias podrían incluir enfoques centrados en la gamificación, la relevancia práctica y la autonomía del estudiante.

Discusión y análisis: Se discutirán las implicaciones teóricas de las estrategias propuestas y se analizará cómo podrían abordar los desafíos específicos del contexto militar, como el nivel deficiente de inglés al ingreso y la falta de motivación. Se identificarán posibles limitaciones y áreas para investigaciones futuras.

Conclusiones: Se resumen los hallazgos teóricos clave y se destacó la importancia de implementar estrategias efectivas de motivación y retención en instituciones militares para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Se ofrecerán recomendaciones para profesionales y responsables de políticas educativas en este ámbito.

## **RESULTADOS**

Durante la revisión de literatura, se identificaron varios factores importantes relacionados con la motivación y retención en el aprendizaje del idioma inglés en instituciones militares.

Estos incluyen:

Desafíos específicos en contextos militares: Se encontró que los estudiantes de instituciones militares enfrentan desafíos únicos, como el ingreso con un nivel deficiente de inglés, la falta de tiempo debido a las demandas operativas y la fatiga física resultante de las actividades militares diarias.

Importancia de la motivación intrínseca: Se destacó la importancia de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Los estudiantes que tienen una motivación interna tienden a comprometerse más con el estudio del idioma y a lograr un mayor progreso.

Estrategias efectivas de motivación y retención: Se identificaron varias estrategias efectivas para motivar y retener a los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Entre estas estrategias se incluyen la gamificación, el enfoque en aplicaciones prácticas del idioma y el reconocimiento de logros.

A continuación, se muestra las estrategias efectivas de motivación y retención que podrían ser útiles en el contexto de instituciones militares:

**Tabla 1**

*Estrategias motivacionales en contexto militar*

| <b>Estrategias Motivacionales</b> | <b>Definición</b>   |
|-----------------------------------|---|
| Gamificación                      | La gamificación es el uso de elementos de juego en entornos no lúdicos, como la educación, para motivar y comprometer a los estudiantes. En el contexto militar, esto podría implicar el desarrollo de juegos o actividades de aprendizaje del inglés que simulen situaciones reales o misiones militares. Por ejemplo, podrían crearse escenarios de comunicación en inglés relacionados con operaciones militares, donde los estudiantes deben trabajar juntos para resolver problemas utilizando el idioma inglés. |
| Enfoque en aplicaciones prácticas | Centrarse en aplicaciones prácticas del idioma inglés que sean relevantes para las tareas y responsabilidades militares puede aumentar la motivación de los estudiantes al demostrar la utilidad directa del idioma en su trabajo. Esto podría incluir actividades de simulación de comunicación en inglés durante ejercicios militares, la enseñanza de vocabulario  |

|   |  |
|---|--|
|   | específico relacionado con armamento o tácticas militares, y el desarrollo de habilidades de negociación y diplomacia en inglés para situaciones de cooperación internacional.   |
| Reconocimiento de logros                      | Reconocer y recompensar los logros de los estudiantes en el aprendizaje del inglés puede ser una poderosa herramienta motivacional. Esto podría incluir la implementación de programas de premios o reconocimientos para aquellos que demuestran un progreso significativo en el dominio del idioma, así como la celebración pública de los logros individuales y grupales. El reconocimiento puede tomar la forma de certificados, insignias o incluso ascensos dentro de la estructura jerárquica militar. |
| Establecimiento de metas claras:              | Ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y alcanzables en su aprendizaje del inglés puede aumentar su motivación y compromiso. Estas metas podrían incluir objetivos a corto plazo, como completar un curso de inglés específico o aprobar un examen de competencia lingüística, así como metas a largo plazo relacionadas con su carrera militar, como ser asignado a una unidad internacional o participar en programas de intercambio con fuerzas aliadas.                                      |
| Conexión del idioma con las tareas militares: | Mostrar a los estudiantes cómo el dominio del idioma inglés está directamente relacionado con el desempeño efectivo de sus tareas militares puede aumentar su motivación intrínseca para aprender el idioma. Esto podría implicar la integración del inglés en los procedimientos operativos estándar (SOP) y protocolos de comunicación militar, así como la demostración de cómo el inglés puede facilitar la cooperación y la interoperabilidad con fuerzas aliadas en el campo.                          |

**Fuente:** Gómez & Ávila (2021)

Al implementar estas estrategias de manera efectiva, se puede mejorar significativamente la motivación y retención de los estudiantes en el aprendizaje del inglés en instituciones militares, preparándose mejor para los desafíos globales y las misiones internacionales.

Algunas propuestas de estrategias específicas según (Hidalgo, Ramos, & Pérez, 2023) que podrían ser efectivas para motivar y retener a los estudiantes de instituciones militares en el aprendizaje del idioma inglés:

**Programas de tutoría:** Establecer programas de tutoría donde estudiantes con habilidades más avanzadas en inglés puedan ayudar y orientar a aquellos con menos experiencia. Esto no solo proporciona apoyo académico adicional, sino que también fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

**Uso de tecnología educativa:** Integrar tecnologías educativas como plataformas en línea, aplicaciones móviles y herramientas de aprendizaje de idiomas para hacer que el proceso de aprendizaje sea más interactivo, accesible y personalizado. Esto permite a los estudiantes practicar el inglés de manera más activa y autodirigida, incluso fuera del aula.

**Incorporación de ejercicios prácticos:** Diseñar actividades prácticas y realistas que simulen situaciones de comunicación en inglés que los estudiantes puedan enfrentar en contextos militares reales. Esto podría incluir escenarios de comunicación durante operaciones militares, simulacros de negociaciones con fuerzas aliadas o situaciones de respuesta a emergencias internacionales.

**Participación en proyectos colaborativos:** Fomentar la participación en proyectos colaborativos donde los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar objetivos específicos utilizando el inglés como lengua de comunicación. Esto no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también promueve el liderazgo, la cooperación y la resolución de problemas.

**Organización de eventos culturales:** Organizar eventos culturales y actividades extracurriculares relacionadas con el idioma inglés, como clubes de conversación, proyecciones de películas en inglés, competencias de debate o festivales culturales internacionales. Esto crea un ambiente divertido y motivador donde los estudiantes pueden practicar el inglés mientras aprenden sobre diferentes culturas.

**Entrenamiento en habilidades específicas:** Ofrecer entrenamiento especializado en habilidades lingüísticas específicas que son relevantes para las responsabilidades militares, como la interpretación y traducción, la redacción de informes y documentos oficiales en inglés, o la comunicación efectiva en situaciones de liderazgo y mando.

**Apoyo psicológico y emocional:** Proporcionar apoyo psicológico y emocional a los estudiantes para ayudarlos a lidiar con el estrés y las demandas emocionales asociadas con el aprendizaje del inglés y las responsabilidades militares. Esto podría incluir sesiones de asesoramiento individual o grupal, entrenamiento en técnicas de manejo del estrés y programas de bienestar mental.

Al implementar estas propuestas de estrategias de manera efectiva, se puede crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante que motive a los estudiantes a comprometerse activamente en el aprendizaje del idioma inglés y promueva su éxito a largo plazo en contextos militares.

**Adaptación al entorno militar:** Se resaltó la importancia de adaptar las metodologías pedagógicas al entorno militar, considerando la naturaleza disciplinada y orientada a objetivos de los estudiantes. Las intervenciones específicas para aumentar la motivación intrínseca, como el establecimiento de metas claras y la conexión del idioma con las tareas militares, fueron especialmente efectivas. (Quintero, 2023)

## **DISCUSIÓN**

El presente estudio ha explorado diversas estrategias para motivar y retener a estudiantes de instituciones militares en el aprendizaje del idioma inglés. Estas estrategias fueron diseñadas teniendo en cuenta los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes en entornos militares, como el ingreso con niveles variados de competencia en inglés, las demandas operativas rigurosas y la percepción de que el inglés no es una prioridad dentro de sus responsabilidades militares. (Mendoza, 2020)

Una de las estrategias más destacadas en esta discusión es el uso de la gamificación. Se reconoce que los estudiantes militares son propensos a responder positivamente a las actividades que simulan situaciones militares reales, y la gamificación proporciona una forma efectiva de hacerlo. La integración de elementos de juego en el aprendizaje del idioma inglés puede aumentar la participación de los estudiantes, mejorar su motivación y crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo. (Revelo, Collazos, & Jiménez, 2018)

Además, se discutió la importancia de enfocarse en aplicaciones prácticas del idioma inglés que sean relevantes para las tareas y responsabilidades militares. Al demostrar la utilidad directa del inglés en su trabajo, los estudiantes pueden sentirse más motivados y comprometidos con el aprendizaje del idioma. Esto resalta la importancia de adaptar el contenido del curso y las actividades de aprendizaje para que reflejen las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto militar. (Peña, 2019)

Otra estrategia relevante es el reconocimiento de logros. Al celebrar y recompensar el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, se puede aumentar su motivación intrínseca y promover un sentido de logro. Esto podría incluir la implementación de programas de premios, la celebración de ceremonias de reconocimiento y la creación de oportunidades para que los estudiantes demuestren sus habilidades lingüísticas en entornos militares reales (Rodríguez, Mala, Alcivar, & Zambrano, 2023).

Es importante destacar que estas estrategias deben complementarse con un enfoque integral que aborde tanto los aspectos motivacionales como prácticos del aprendizaje del inglés en instituciones militares. La combinación de elementos motivacionales, como la gamificación y el reconocimiento de logros, con aplicaciones prácticas del idioma inglés en contextos militares reales puede maximizar el éxito a largo plazo en el dominio del idioma. (Molina, Molina, & Gentry, 2021)

En resumen, el desarrollo de estrategias efectivas de motivación y retención es fundamental para promover el éxito en el aprendizaje del idioma inglés en instituciones militares. Al adaptar las metodologías pedagógicas al entorno militar y centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes, podemos crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación activa, la motivación intrínseca y el logro académico en el dominio del inglés.

### **CONCLUSIÓN**

El presente estudio ha explorado estrategias efectivas para motivar y retener a estudiantes de instituciones militares en el aprendizaje del idioma inglés. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y un análisis detallado, se identificaron varias estrategias que pueden ser implementadas para abordar los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes en entornos militares.

En primer lugar, se encontró que la gamificación es una herramienta poderosa para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Al integrar elementos de juego en las actividades de aprendizaje, se crea un ambiente más dinámico y atractivo que puede fomentar la participación activa y el interés de los estudiantes.

Además, se demostró la importancia de enfocarse en aplicaciones prácticas del idioma inglés que sean relevantes para las tareas y responsabilidades militares. Al demostrar la utilidad directa del inglés en su trabajo, los estudiantes pueden sentirse más motivados para comprometerse con el aprendizaje del idioma y aplicar lo que han aprendido en situaciones reales.

Asimismo, se resaltó la importancia del reconocimiento de logros como una estrategia efectiva para aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes. Al celebrar y recompensar el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, se puede promover un sentido de logro y fortalecer su compromiso con el idioma.

En conclusión, el desarrollo de estrategias efectivas de motivación y retención es fundamental para promover el éxito en el aprendizaje del idioma inglés en instituciones militares. Al adaptar las metodologías pedagógicas al entorno militar y centrarse en las necesidades específicas de los estudiantes, podemos crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación activa, la motivación intrínseca y el logro académico en el dominio del inglés.

Se espera que las conclusiones de este estudio proporcionan información valiosa para profesionales y responsables de políticas educativas en instituciones militares, así como para aquellos involucrados en la enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos similares.

## REFERENCIAS

Ellerani, P., & Patera, S. (2021). El modelo pedagógico-didáctico expansivo: Una investigación cultural sobre prácticas implícitas de la pedagogía de Luciano Bellini. Universidad Politécnica Salesiana ABYALA. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21831/1/EI%20modelo%20pedago%CC%81gico.pdf>

Gómez, L., & Ávila, C. (2021). Gamificación como estrategia de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(1), 329-349. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8019920.pdf>

Hidalgo, D., Ramos, B., & Pérez, A. (2023). El programa de Tutorías, como Herramienta de Apoyo al Aprendizaje de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Ciencia Latina*, 7(5), 4543-4563. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8056/12194/>

Mendoza, P. (2020). Inteligencia y contrainteligencia militar frente a fallos y desafíos. El caso de Culiacán, México (2019). URVIO. *Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*(26), 37-56. doi:doi.org/10.17141/urvio.26.2020.4225

Molina, D., Villota, W., Villafuerte, W., & Quiroz, A. (2019). Dominio del idioma inglés y su influencia en la competitividad de las empresas de la provincia de Manabí Ecuador. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/oel/2019/12/ingles-competitividad-empresas.html>

Molina, P., Molina, A., & Gentry, J. (2021). La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 722-730. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1672

Moliner, J. (2020). Cómo preparar el liderazgo militar futuro. Ministerio de Defensa. Obtenido de [https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/como\\_preparar\\_el\\_liderazgo\\_militar\\_futuro.pdf](https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/como_preparar_el_liderazgo_militar_futuro.pdf)

Ortega, D., Camacho, C., Siguenza, P., & Cherres, S. (2020). La motivación como factor para el para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 7(24), 9-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7510869.pdf>

Peña, V. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>

Quintero, V. (2023). Estrategia pedagógica disruptiva para fortalecer la disciplina militar y el comportamiento ético: Una mirada al interior de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana. *Ciencia y Poder Aéreo*, 18(2), 147-163. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9225617.pdf>

Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). La gamificación como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: un mapeo sistemático de literatura. *Lámpsakos*(1), 31-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6139/613964506004/html/>



Rodríguez, M. (2019). Dificultades que presentan los aprendices de Inglés como Lengua Extranjera en la pronunciación de los sonidos vocálicos /ɪ/, /ʌ/, /ʊ/, /ə/. *Revista Andina de Educación*. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.5>

Rodriguez, M., Mala, M., Alcivar, V., & Zambrano, C. (2023). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Ciencia Latina*, 1-15. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9021/13452>

Serna, E. (2021). *Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI*. Medellín, Antioquia: Editorial Instituto Antioqueño de Investigación. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/877341.pdf>

Silva, B., & Morales, E. (2023). Factores afectivos que inciden en el aprendizaje del inglés en el nivel superior. *Ciencia Latina*, 7(1). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4834](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4834)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 