

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1880>

## ¿Cómo impacta la tecnología de la información y la comunicación en la elaboración del planeamiento curricular a nivel superior?

How does information and communication technology impact the development of curriculum planning at the higher level?

**Vielka Jones Burkett**

Vielka.jones@up.ac.pa  
Universidad de Panamá  
Panamá – Panamá

**Judith Paulina Rodríguez**

judipau04jr@gmail.com  
Universidad de Panamá  
Panamá – Panamá

**Mainor Sánchez**

mainor.alonzo@up.ac.pa  
Universidad de Panamá  
Panamá – Panamá

Artículo recibido: 18 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 25 de marzo de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

En este contexto, ¿se presenta este estudio descriptivo sobre cómo las tecnologías de la información y la comunicación influyen en el desarrollo del planeamiento curricular de nivel superior? Los avances en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han cambiado significativamente la educación, especialmente la educación superior. Este artículo analiza el impacto de las TIC en el desarrollo del planeamiento curricular en la educación superior. En este contexto, es muy importante estudiar cómo las TIC afectan el desarrollo del planeamiento curricular, puede tener un impacto significativo en la calidad y relevancia de la educación superior. La importancia de la integración de las tecnologías informáticas y la comunicación en el planeamiento curricular como parte del proceso de planificación, no sólo para descubrir y corregir oportunamente lo que afecta el desarrollo y la planificación curricular, sino también para la calidad de la teoría pedagógica en la enseñanza real en la clase. Para integrar eficazmente las nuevas tecnologías en la enseñanza, los profesores pueden desarrollar objetivos y seleccionar contenidos que sean relevantes para el aprendizaje de su curso, y pueden proporcionar estrategias de instrucción que faciliten la aplicación de conceptos, procedimientos y tecnologías en el campo de la educación. El estudio es de carácter no experimental, escrito con un enfoque cualitativo, y tiene un alcance transversal, descriptivo y explicativo. Explora los beneficios y desafíos de integrar la tecnología en el desarrollo de cursos, así como estrategias efectivas para maximizar el uso de estas herramientas en la planificación y la educación.

*Palabras clave:* currículo, informática, planeamiento

### Abstract

In this context, is this descriptive study presented on how information and communication technologies influence the development of higher-level curricular planning? Advances in information

and communication technologies (ICT) have significantly changed education, especially higher education. This article analyzes the impact of ICT in the development of curricular planning in higher education. In this context, it is very important to study how ICT affects the development of curricular planning, it can have a significant impact on the quality and relevance of higher education. The importance of the integration of computer and communication technologies in curriculum planning as part of the planning process, not only to discover and correct in a timely manner what affects curriculum development and planning, but also for the quality of pedagogical theory in actual teaching in the classroom. To effectively integrate new technologies into teaching, teachers can develop objectives and select content that is relevant to the learning of their course, and can provide instructional strategies that facilitate the application of concepts, procedures, and technologies in the field of education. The study is non-experimental in nature, written with a qualitative approach, and has a transversal, descriptive and explanatory scope. Explores the benefits and challenges of integrating technology into course development, as well as effective strategies to maximize the use of these tools in planning and education.

*Keywords:* curriculum, computer, planning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Jones Burkett, V., Rodríguez, J. P., & Sánchez, M. (2024). ¿Cómo impacta la tecnología de la información y la comunicación en la elaboración del planteamiento curricular a nivel superior? *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 334 – 345.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1880>

## INTRODUCCIÓN

Esta nueva concepción de tecnología informática y comunicación y las actividades docentes tiene que generar una forma distinta de concebir el trabajo en el aula de clase y por ello, su programación curricular. En el futuro cercano la elaboración de materiales curriculares va a exigir el trabajo colaborativo entre profesionales de la educación y de la programación informática. Si tenemos en cuenta los aspectos generales del currículo de cualquier materia a nivel superior, previamente al trabajo del programador informático, reunido con el docente deben intentar concretar qué características poseen los alumnos que irá dirigido el programa a realizar, para con posterioridad concretar las decisiones curriculares el qué, cuándo, cómo enseñar y evaluar. El currículo, es la expresión y la concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto". Gimeno Sacristán (1988).

Las tradicionales formas de concebir las materias de educación tendrán que reajustar sus sistemas de elaboración, distribución y comunicación y tener en cuenta que ahora los contenidos curriculares forman parte de los nodos de un andamio de redes entre, las que el alumno-usuario y el profesor-didáctica se mueven en unas coordenadas más complejas y flexibles (ciberespacio). El propósito general del currículo en la Universidad de Panamá, es la formación del ser humano joven-adulto en toda complejidad individual y social; en correspondencia con las finalidades esenciales de la educación superior, orientada al aprendizaje, la apropiación y producción de conocimientos. (Proyecto de Transformación Curricular 2007). Actualmente, las tendencias curriculares proponen aproximarse a los procesos de formación a partir de modelos progresivos. Según Morin (1999), el currículo es un proceso que permite superar lo previsto, medible y repetitivo hacia lo flexible, lo incierto, lo complejo y lo circular. Y una de esas tendencias es el uso de la tecnología y plataformas digitales. En ese sentido, el currículo es fundamental al momento de su planificación "El currículo es el espacio en el que los medios deben ser pensados, construidos, usados y evaluados. Fuera de él ni tecnologías potentes ni materiales modernos tienen sentidos" (Medina y otros 2005). Por eso, los medios son considerados como uno de los elementos que colaboran para la planeación y desarrollo del currículo. Para (Antonio Medina Rivilla y Otros 2005) cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo... para aproximar o facilitar los contenidos. Estos sirven para facilitar los contenidos, mediar en las experiencias, provocar situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas, facilitar y enriquecer la evaluación. Los nuevos medios tecnológicos e informáticos y los nuevos canales requieren materiales curriculares, cuyos contenidos, al estar centrados en el alumnos, incluyan entre sus cualidades instruccionales la flexibilidad y adaptabilidad a las distintas situaciones de aprendizaje en las que tienen que integrarse, así nos lo señala Salinas Ibañez "la posibilidad de integración de múltiples aplicaciones y documentos (materiales genéricos y específicos de las redes, el acceso a foros de intercambio de conocimientos profesionales y académicos...), estrategias que proporcionen control al usuario sobre el propio proceso de aprendizaje y la interactividad necesaria para proporcionar ese estilo conversacional o de diálogo al proceso". Si un programa informático quiere dar sentido educativo de acuerdo con el currículo oficial, sus objetivos deben estar en armonía, no quiere decir que deban coincidir plenamente. La formación integral del alumnado, futuro profesional no podría lograrse si de la misma no formara parte su cualificación informática, no solo como formación tecnológica, sino como elemento integrante de desarrollo curricular para ser ciudadano de la sociedad de la información. Por otro lado, y en referencia al currículum, que es el que determina los medios a utilizar, vemos la necesidad de que exista coherencia entre el desarrollo del currículum y las nuevas tecnologías informáticas y comunicación. De lo contrario nos encontraremos situaciones como las actuales, en la cual se ha dado más importancia a la dotación de recursos materiales en la universidad que a profundizar en cómo se integran en la práctica diaria en el aula. Esto nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de formar al docente en la utilización e integración de estos nuevos materiales en su labor diaria, y no simplemente dotarlos de medios y materiales que favorezcan la reproducción de modelos.

Las nuevas propuestas en organización escolar nos señalan como características deseables del espacio escolar: facilidad de ampliación, capacidad de conversión según las necesidades del programa, que se acomoden a varias funciones y que puedan reducirse o aumentarse. Todas estas cualidades son factibles con el no espacio de los nuevos medios, es más, con los nuevos medios podemos conseguir lo que Florentino Blázquez señala como objetivo de la organización espacial, un espacio que permita: 1) la comunicación más variada y rica entre el grupo humano de clase. 2) el encuentro más fácil con los diversos materiales y recursos. 3) el acceso a la curiosidad y experimentación. 4) el trabajo cooperativo. 5) la libre expresión de los alumnos. Como nos señala Martínez las nuevas tecnologías nos invitan a trabajar en un espacio mental que se nos presenta como el instrumento conceptual que nos permite definir el "lugar" en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, independientemente del lugar que ocupen cada uno de los sujetos y medios implicados en el proceso.

El trabajo colaborativo entre pedagogos y tecnólogos se iniciará a partir de la definición del trabajo a realizar, teniendo siempre en cuenta que sea cual sea el apartado curricular que se desee elaborar, no hay que perder de vista los principios básicos que nos proponen Del Carmen y Zabala:

- Pertinencia en relación al desarrollo evolutivo de los alumnos y alumnas. Que equivale a intentar establecer la distancia entre lo que los alumnos son capaces de hacer y los nuevos contenidos que tratan de enseñarse.
- Coherencia con la lógica de las disciplinas que tratan de enseñarse. Es decir, la comprensión de los contenidos educativos se facilitará si estos se organizan y secuencian de forma que su lógica interna se haga comprensible.
- Adecuación de los nuevos contenidos a los conocimientos previos de alumnos y alumnas. Que requiere conocer las ideas y experiencias previas de los alumnos y encontrar puntos de conexión con las enseñanzas que planificamos.
- Continuidad y progresión. La enseñanza de los contenidos fundamentales de cada área, debe tener continuidad a lo largo de los diferentes niveles educativos, de forma que el alumnado pueda relacionar y progresar adecuadamente.

En la actualidad, interesa que los elementos intervinientes en la acción didáctica sean tenidos en cuenta a la hora de planificar cualquier elemento educativo, tecnológico y curricular, es decir, que no se trata de que los alumnos tanto en clase como en su hogar o lugar de recreo consuman tecnologías y medios de comunicación inoportuno, sino que lo hagan de forma crítica y con sentido de aprendizaje didáctico.

## **METODOLOGÍA**

La investigación es No Experimental, en la cual no se hacen cambios intencionales a las variables independientes. Sampieri, Hernández Roberto y Otros. (2003) Por lo que se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Además de ser no experimental, es transversal exploratorio-descriptivo, porque se recolectan datos sin ideas preconcebidas en un momento único en el tiempo, por el hecho de ser un estudio poco conocido, constituye el preámbulo de diseño exploratorio, al hacerse un reporte de lo que arrojan los datos. Este trabajo de investigación se orienta con un enfoque holístico o cualitativo de tipo descriptivo, se hace un análisis del currículo y los tics, como un aporte a la Educación Superior.

Se considera como investigación descriptiva aquella en que, como afirma Sampieri (2003) "pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a los que se refieren". La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se analiza o describe lo que se investiga. Esta etapa reúne varios aspectos que se pueden definir para fines de este trabajo como

la descripción del proceso que se seguirá en la recolección de datos y en las otras etapas de la ejecución del estudio. Es necesario determinar algunos elementos que deben considerarse en el proceso.

En ese sentido, se realizó una revisión de la literatura académica para identificar estudios relevantes y explorar más a fondo el impacto de las TIC en el planeamiento curricular a un nivel superior. Se analizaron diferentes enfoques y experiencias prácticas para comprender mejor los desafíos y oportunidades asociados con esta integración.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1**

*Aspecto que obstaculizan la incorporación de las tics para el desarrollo curricular, 2022*

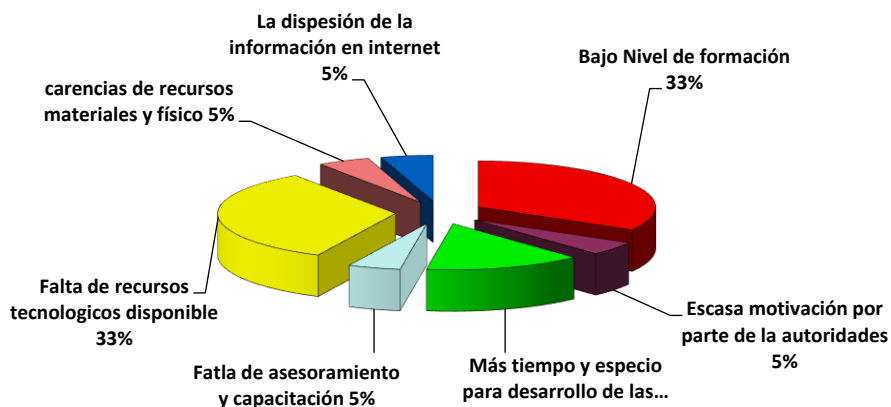
Procesos Pedagógicos Innovadores	TOTAL	PORCENTAJE
	21 <sup>a</sup> /	100
Bajo nivel de formación en métodos innovadores	7	33
Escasa motivación por parte de los docentes	1	5
Más de tiempo y espacio para desarrollo de las clases	3	14
Falta de asesoramiento y capacitación	1	5
Falta de recursos tecnológicos disponibles	7	33
Carencia de recursos físicos y materiales	1	5
La dispersión de la información en Internet	1	5

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria. 2022. La/ personas podrían ofrecer más de una opinión.

En esta sección la integración curricular de las nuevas tecnologías no solo hace referencia a Un 33% de la población total entre docente que contestaron la encuesta señalaron que hay un Bajo nivel de formación del docente en las TICS, mientras que Falta de recursos tecnológicos disponibles en la Unidad académica fue de un 33% respectivamente; así mismo la falta de disponibilidad de tiempo del profesorado para dedicar a las TICS está en un 14% de los encuestados. Entre la escasa motivación por parte del profesorado, falta de asesoramiento para el uso de las TICS dentro del área curricular de cada docente, carencia de recursos educativos digitales y la dispersión de la información en Internet representó un 25% de la población total.

**Gráfico 1**

*Aspecto que obstaculizan la incorporación de las tics para el desarrollo curricular, año 2022*



**Tabla 2**

*Durante la pandemia consideras que fue difícil planificar sus clases a través de la tics, año 2022*

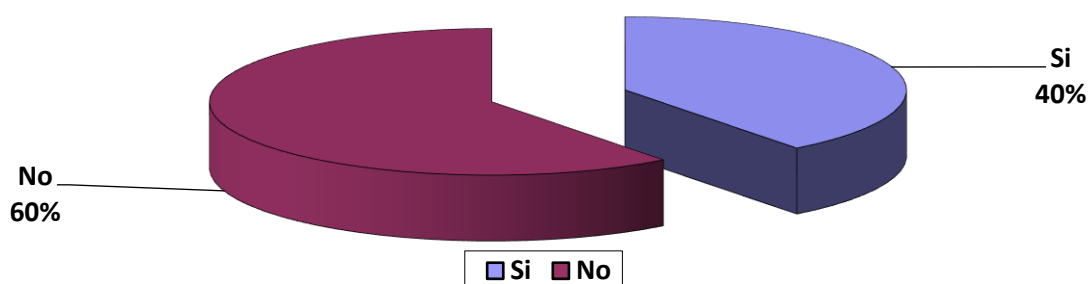
Opinión	Frecuencia	Si		No	
		F	%	M	%
NO	7	4	57	3	43
SI	14	8	57	6	43

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria – 2022.

Para docentes por su parte dicen en un 40% que sí, ayuda al alumno a prestar más atención, menos memorización y que los medios de comunicación promueve temas actuales. Mientras que un 60% dice que no, porque hay que dedicar más tiempo que tienen integrar en su planificación los contenidos.

**Gráfico 2**

*Consideras que fue difícil planificar sus clases a través de las tics en pandemia, año 2022*



**Tabla 2**

*Consideras que las tecnologías informática y comunicación a tenido un impacto en el currículo, año 2022*

Opinión	Frecuencia	Buena		Regular		Mala	
		f	%	f	%	f	%
TOTAL	21	15	72	3	14	3	14
Docentes							

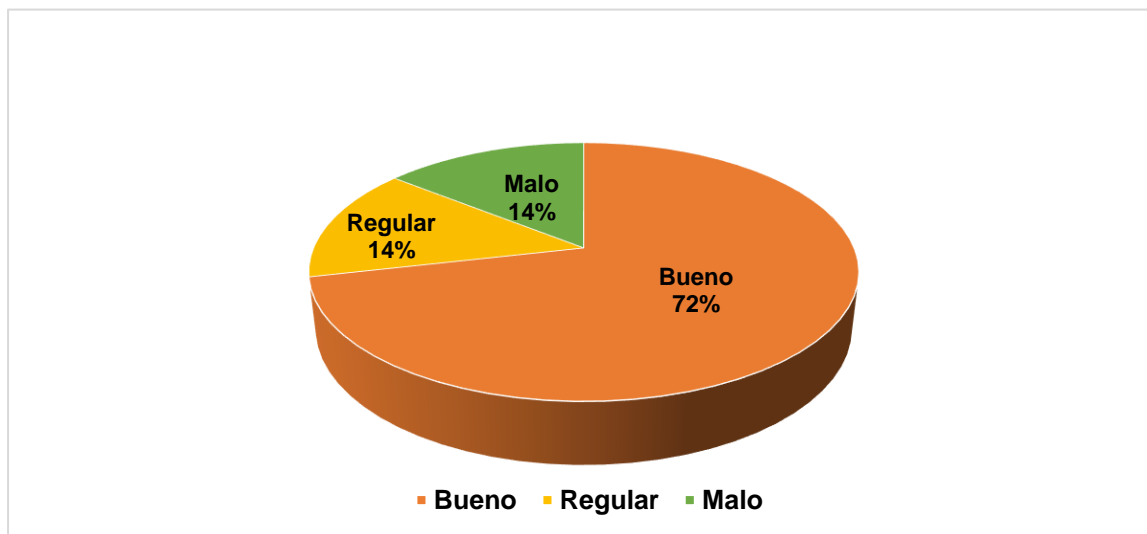
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria – 2022.

Los docentes consideran en este aspecto que las aplicaciones tecnologías informáticas y comunicación están revolucionando no solo la forma de acceso al conocimiento en educación, sino sus métodos y procedimientos así como las competencias, habilidades y procesos formativos que ellas propician y promueven acorde a las necesidades sociales, sus importantes aportes han hecho que se amolde a realizar enseñanzas de manera mucho más didácticas como duradera y eficaz, a medida que el impacto de las tecnologías va modificando el proceso de enseñanza y aprendizaje en las clases diarias. El 72% considera que las TIC han tenido un impacto significativo, mientras que 14% considera que es regular y 14% igualmente considera que no hay un impacto.



**Gráfico 3**

*Consideras que las tecnología informática y comunicación a tenido un impacto en el currículo, año 2022*



**Tabla 4**

*Cree usted que con las tics en la planificación curricular pueda mejorar su desempeño docente, año 2022*

Opinión	Frecuencia	Si		No	
		F	%	F	%
TOTAL Docentes	21	17	81	4	19

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria. 2022

El 81% de los docentes respondieron que sí, mientras que un 19% que no. Por su parte dicen que tienen que lograr integrar en su planificación en sus contenidos de la carrera, deben tener una formación cónsona con la exigencia global. Indicaron que la enseñanza que reciben los estudiantes es muy completa pero que hay carencia en el aspecto tecnológico.

**Tabla 5**

*Opinión has utilizado las tics como material curricular en sus clases., año 2022*

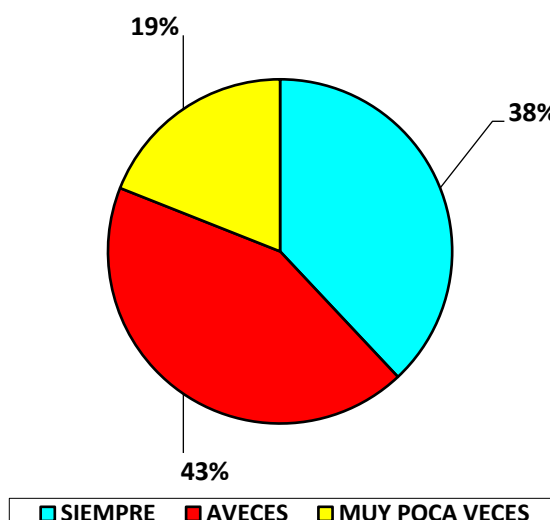
Opinión	Frecuencia	Siempre		A veces		Muy pocas veces	
		F	%	f	%	F	%
TOTAL Docentes	21	8	38	9	43	4	19

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de la carrera de licenciatura en Educación en Primaria –2022.

Los docentes por su parte dicen en un 38% siempre, porque les ayuda a hacer y resolver preguntas. Mientras que un 43% dice que a veces, les cuesta el manejo de la misma. Igualmente, otros respondieron en un 19% muy pocas veces.

**Gráfico 5**

*Opinión haz utilizado las tics como material curricular en sus clases, año 2022*



**RESULTADOS**

Se observó que los beneficios de la integración de las TIC en el planeamiento curricular, como la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos educativos en línea y la mejora de la colaboración entre docentes y estudiantes.

Desafíos, como la brecha digital, la resistencia al cambio y la necesidad de capacitación docente.

Estrategias efectivas para incorporar las TIC en el diseño curricular, como el enfoque centrado en el estudiante, la colaboración interdisciplinaria y el uso de herramientas de análisis de datos.

**CONCLUSIÓN**

El gran reto que establecen las TICS al diseño curricular universitario actual es justamente que éstas sean insertadas en un proceso renovador revolucionario dentro de la educación superior, a partir del cambio de las ideas que le encauzan y no se conviertan en la informatización de la escuela tradicional

Progresivamente se van integrando las tecnologías informática y comunicación en los programas en la Universidad de Panamá. Esta integración de las NTIS al currículo, obedece a los requerimientos de la actual sociedad de la información y del conocimiento que pretende capacitar a los docentes y estudiantes para desenvolverse en el mundo digital.

Una de las características fundamentales de este estudio es que se observó que los docentes y los estudiantes tienen ese deseo de adquirir nuevas experiencias y conocer sobre las nuevas tecnologías de informática y comunicación.

El 70% de los docentes concluyeron que el uso de las TICS son un recurso didáctico que produce excelentes resultados.

El 60% de los docentes no saben utilizar las TICS como una herramienta didáctica su conocimiento es regular.

El 60% de los docentes que han utilizado las TICS como un apoyo didáctico concluyeron que sus estudiantes mejoraron sus calificaciones.

Las TIC tienen un gran potencial para mejorar el planeamiento curricular a un nivel superior, pero su integración exitosa requiere un enfoque cuidadoso y atención a los desafíos prácticos y pedagógicos.

Es imperativo que las instituciones de educación superior tengan una visión estratégica y desarrollen políticas y planes de estudio que aprovechen al máximo el poder transformador de la tecnología en el diseño curricular.

## REFERENCIAS

Cánquiz, L., & Inciarte, A. (2007). Metodología para el diseño y la evaluación de perfiles académico - profesionales. Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior, (págs. 8-20). Caracas.

H. Aebli (1991). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Editorial Narcea. Madrid España.

Pimienta, J. (2008). Evaluación de los Aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México D.F.: PEARSON EDUCACIÓN.

Posner, G. (1998). Análisis de Currículo. Bogotá: McGraw-Hill.

Sacristán, J. (2002). El curriculum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Salinas Ibáñez, J. (1995): "Organización Escolar y redes: los escenarios de aprendizaje". Editorial Centro de Estudio Ramón Areces, Madrid.

Sampieri, H., & Otros. (2003) Metodología de la Investigación 3ed. Editorial McGraw-Hill. México D.F.

Rivilla, M., & Otros. (2002). Didáctica General. Editorial Pearson-Prentice-Hall. Madrid España

Tobón, S. (2006). Formación Basada en Competencias. Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Miami: Kresearch.

Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México D.F.: Prentice Hall.

Zabalza Miguel A (2002). La Enseñanza Universitaria: El escenario y sus Protagonista. Editorial Narcea. S. A. Madrid España