

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1876>

Contexto educativo de aprendizaje basado en uso de las TICs en Educación Superior

Educational context of learning based on the use ICT in Higher Education

Aurea Paola Villanueva Domínguez

aurea.vd@conkal.tecnm.mx
Instituto Tecnológico de Conkal
Mérida – Yucatán

Artículo recibido: 07 de marzo de 2024. Aceptado para publicación: 23 de marzo de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Desde la perspectiva del aprendizaje, la adquisición de conocimientos es un proceso que va madurando dependiendo de cada persona, y la acción y su interacción con la realidad es el descubrimiento continuo de conocimientos por parte del individuo. En este contexto cercano, los estudiantes están en contacto directo con la realidad y se reúnen para "descubrirla". Desde esta perspectiva, las TIC y la cultura digital juntas forman una unidad con importantes posibilidades que invitan a aprender a los estudiantes. Exploran este espacio escolar diverso, lo que inevitablemente fomenta su exploración y aprendizaje. De eso se trata cuando se aborda el espacio pedagógico y se sale de los estándares curriculares para pasar a otras etapas y otras oportunidades. Precisamente porque las TIC introducen cambios en el proceso de aprendizaje tanto de los estudiantes como de los propios docentes, ya que las TIC juegan un importante papel de apoyo en la interacción entre actividades de aprendizaje que integran aplicaciones, plataformas innovadoras, interactivas y estimulantes y el uso de las redes sociales ha contribuido a nuevas formas de aprendizaje, facilitan la búsqueda y el intercambio de información y contribuyen al desarrollo de actividades educativas prácticas como la videoconferencia. La videoconferencia es un servicio que permite a un grupo de personas comunicarse durante sesiones interactivas para que puedan reunirse. Ver y escuchar, así es como la cultura digital cambia el proceso de aprendizaje en el contexto educativo.


Palabras clave: TICs, contexto educativo, cultura digital

Abstract

From the perspective of learning, the acquisition of knowledge is a process that matures depending on each person, and the action and its interaction with reality is the continuous discovery of knowledge by the individual. In this close context, students are in direct contact with reality and come together to "discover" it. From this perspective, ICT and digital culture together form a unit with important possibilities that invite students to learn. They explore this diverse school space, which inevitably encourages their exploration and learning. That's what it's all about when you approach the pedagogical space and go beyond curricular standards to move on to other stages and other opportunities. Precisely because ICT introduce changes in the learning process of both students and teachers themselves, since ICT plays an important supporting role in the interaction between learning activities that integrate applications, innovative, interactive and stimulating platforms and the use of

social networks has contributed to new forms of learning, they facilitate the search and exchange of information and contribute to the development of practical educational activities such as videoconferencing. Video conferencing is a service that allows a group of people to communicate during interactive sessions so they can come together. Seeing and listening, this is how digital culture changes the learning process in the educational context.

Keywords: ICT, educational context , digital culture

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Villanueva Domínguez, A. P. (2024). Contexto educativo de aprendizaje basado en uso de las TICs en Educación Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 285 – 290. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1876>

INTRODUCCIÓN

LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Vivimos en una era de desarrollo tecnológico a una velocidad vertiginosa, y debido a estos cambios tecnológicos, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005) advierte: "Todos debemos aprender a desenvolverse cómodamente en una sociedad del conocimiento e información convincente, cultiva un espíritu crítico y capacidades cognitivas suficientes, para distinguir la información "útil" de la inútil. Por otro lado, cabe señalar que el conocimiento útil no es precisamente conocimiento que pueda valorarse inmediatamente en la economía del conocimiento. De hecho, el conocimiento "humanístico" y el conocimiento "científico" siguen diferentes estrategias para utilizar la información" (p.20).

Las TIC son una gran herramienta para promover la educación general, mejorar la calidad de la enseñanza, mejorar la formación del profesorado y mejorar la eficiencia de la gestión de los sistemas educativos, lo que conduce a cambios en muchos aspectos del entorno educativo. Para la enseñanza, facilitan la comunicación y la colaboración, eliminan la distancia y las barreras geográficas, son valiosos recursos de apoyo para los docentes y ayudan a las escuelas a desempeñar sus funciones de manera más efectiva.

El trabajo del profesorado universitario tiene un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes, son ellos quienes muestran a los estudiantes el camino para adquirir conocimientos; por lo tanto, el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje permitirá a los estudiantes resolver eficazmente los problemas surgidos y mejorar sus habilidades y destrezas en las actividades académicas y personales, que serán de su competencia en el ámbito laboral.

COMPETENCIAS DOCENTES EN EL USO DE LAS TICS

El impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deriva de la capacidad de manipular, almacenar y distribuir información de forma sencilla, rápida y accesible para todos. Actualmente, el uso de las TIC tiene un enorme uso en la sociedad, pero especialmente en el ámbito educativo. Ante el desarrollo de la emergencia del Covid-19, los propios docentes han aprendido a utilizar algunas herramientas digitales para seguir enseñando. Esto significa no sólo preocuparse por los contenidos, sino también considerar opciones tecnológicas para construir relaciones con los estudiantes; Dado que estamos inmersos en un mundo de constante cambio, especialmente con nuevas herramientas digitales o tecnologías actualizadas que surgen todos los días, esto requiere un proceso de adaptación y aprendizaje.

Cabe señalar que, al utilizar las nuevas herramientas tecnológicas, los docentes necesitan relacionar las TIC con el contexto educativo para crear nuevos métodos de enseñanza y lograr aprendizajes significativos para los estudiantes que contribuyan a su formación profesional y personal. En el caso del ámbito educativo el proceso tecnológico ha tenido mayor resonancia, donde siempre ha estado de forma natural en el quehacer de los docentes y ha pasado a formar parte de su día a día en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se desprende de lo anterior, la innovación educativa suele estar asociada a cambios y mejoras de procesos directamente relacionados con la adquisición de nuevos conocimientos y la introducción de procesos creativos en la educación. Los profesores deben proporcionar a los estudiantes herramientas que se utilizarán en el proceso de aprendizaje para influir mejor en ellos y explicarles de antemano cómo gestionar estas herramientas para construir una mejor comunicación y empatía con los estudiantes. estas herramientas. Se afirma que el mundo digital, también conocido como Internet, representa una ventana que permite aclarar ideas y, al mismo tiempo, se convierte en un medio perfecto para desarrollar estrategias de aprendizaje. Los docentes juegan un papel fundamental como guías que acompañan a los alumnos y los orientan en la toma de decisiones.

Para lograr esto, ellos modelan el comportamiento, supervisan la práctica y finalmente promueven la independencia para que los estudiantes puedan adaptarse y aplicar sus conocimientos en diferentes situaciones

PRINCIPALES FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Como parte de la cultura digital en el proceso de enseñanza –aprendizaje es claro que tiene bondades y partes áridas mismas que los actores del proceso educativo deben saber manejar como:

VENTAJAS PARA EL DOCENTE

El profesor puede acceder a innumerables fuentes tanto de conocimiento como metodológicas para el desarrollo de sus cátedras. Además, puede acceder a las publicaciones más recientes sobre sus temas de investigación y publicación.

Permite dictar cátedras sin necesidad de contar con un espacio físico y puede asignar actividades para que los estudiantes hagan fuera del horario, El proceso de evaluación es más rápido, pues se pueden crear evaluaciones mediante planillas, con calificación automática al entregar la evaluación y permitir analizar los resultados.

DESVENTAJAS PARA EL DOCENTE

Exige un perfeccionamiento constante de los profesores, una inversión de tiempo y dinero. La existencia de mucha información, exige que los profesores dediquen tiempo en analizar su pertinencia y concluir que no tienen errores. existen oportunidades donde los videos y/o presentaciones no funcionan y no permiten el normal desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

VENTAJAS PARA EL ESTUDIANTE

El acceso a múltiples recursos educativos para estudiar y trabajar un determinado contenido. Los estudiantes pueden aprender en menos tiempo, en comparación con el aprendizaje tradicional.

DESVENTAJAS PARA EL ESTUDIANTE

La búsqueda de la información en algunas ocasiones, la información obtenida es incorrecta. Da lugar a que los estudiantes se aprovechen del aprendizaje colaborativo, y no trabajen. El acceder a mucha información, puede llevar al mal uso de la Tics

VENTAJAS PARA EL APRENDIZAJE

Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Permite una mayor comunicación entre el profesor y el estudiante, que va más allá de la sala de clases, ya que se puede comunicar por correo electrónico, plataformas, Skype u otro medio. Permiten una alfabetización constante, porque exige que los profesores y alumnos estén en una búsqueda constante de contenidos.

DESVENTAJAS PARA EL APRENDIZAJE

En ocasiones, es necesario la actualización de equipos y software para poder desarrollar las tareas. El costo de la tecnología es elevado, por lo que es necesario poseer o tener a disposición recursos para acceder a ella. Si no se trabaja conscientemente, se corre el riesgo de que los aprendizajes sean incompletos. Da lugar a que se realicen plagios

CONCLUSIÓN

Bajo esta mirada que nos permite acceder a un contexto educativo con una mejor calidad y eficiencia al hacer uso de las herramientas tecnológicas tanto docentes como estudiantes se ven beneficiados con las TICS, ya que se puede tener acceso a una inmensidad de información, pueden compartir experiencias, trabajar sin importar el tiempo y la distancia, existe una comunicación más fluida entre los participantes en este proceso.

Su utilización permite optimizar el tiempo, pues su uso facilita al docente, entre muchas ventajas, un registro más rápido y organizado a través de las diversas herramientas para almacenar o acceder a datos, que agilizan la concentración de información para disponer de ella de manera oportuna. Dan la posibilidad de analizar los desempeños de los alumnos para la toma de decisiones, al tener a la mano sus producciones en formato digital que pueden ser examinadas con mayor detenimiento usando indicadores diseñados a partir del propósito educativo; esta información ya sistematizada permite reconocer las áreas de oportunidad para hacer ajustes a la práctica docente.

Es por ello que la difusión de la cultura digital en el contexto educativo de nivel superior tiene como consecuencia el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y sociales que le permitan presentar ideas, temas, trabajos y proyectos, se fomenta la cultura creativa, aprendizaje del uso de otros medios como nuevas formas de trabajo y de incorporarse a la nueva cultura laboral digital. La formación de los docentes y estudiantes en las tecnologías de la información y la comunicación es fundamental para reducir la brecha digital entre los estudiantes que tienen y no tienen estas habilidades, lo cual es esencial en la actualidad.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen el potencial de apoyar a los educadores en la creación de una sociedad global basada en el conocimiento. Estas herramientas permiten fomentar la innovación, lo cual puede tener un impacto significativo en el progreso de la sociedad y en la promoción del desarrollo sostenible a nivel mundial. Es importante destacar que la educación venidera traerá consigo un enfoque de enseñanza-aprendizaje con características especiales, como la flexibilidad de ser llevada a cabo en cualquier momento y lugar, además de adaptarse al ritmo de aprendizaje de cada individuo.

Finalmente, es necesario que las instituciones de educación superior garanticen a los estudiantes: El acceso a recursos tecnológicos de la más alta calidad, Capacitar a sus docentes para usar la tecnología en su labor de docente, El desarrollo de habilidades necesarias para su aprendizaje y para la vida, Es necesaria la disposición y respaldo del gobierno federal para dotar y equipar con infraestructura, aulas virtuales, equipo tecnológico e Internet las instituciones de educación superior.

REFERENCIAS

Monereo, C., (2004) El Aprendizaje Estratégico En La Sociedad Del Conocimiento. Conferencia presentada en el evento I encuentro sobre aprendizaje estratégico. UPEL-IPC, Caracas, Venezuela 26-30 de Julio de 2004.

Parra, C. (2012). TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros. *Nómadas*, 36, 145-159. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105124264010.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005) *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

ISSUE, Educación y pandemia. Una visión académica. (págs. 115-121). Ciudad de México, México. Recuperado el 26 de mayo de 2020

Chacón, A. (2007) *La tecnología educativa en el marco de la didáctica*. pp. 1-39

Sunkel, Trucco y Espejo (2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe Una mirada multidimensional*, Santiago de Chile. Fondo del CEPAL

Ferro, C., Martínez, A., & Otero, M. (2009). Ventajas del uso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* (29), 1-12.

Moreno, I. (2012). La Web 2.0 como herramienta para la alfabetización digital en contextos multiculturales. *Contextos* (27), 79-93.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 